**La loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées dispose que le parcours de formation des élèves en situation de handicap se déroule prioritairement en milieu scolaire ordinaire.**

**La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a introduit dans le code de l'éducation le concept d'école inclusive et engage tous les acteurs dans une nouvelle conception de la scolarisation des élèves en situation de handicap.**

***Circulaire n° 2015-129 du 21-8- 2015***

**L'inspecteur-conseiller technique ASH académique, les inspecteurs territoriaux et les IEN-ASH départementaux sont chargés de l'évaluation régulière des Ulis. Cette évaluation a pour objet de mesurer l'effectivité des projets d'Ulis et leur impact sur la scolarité des élèves concernés. Elle s'appuie sur des rapports d'activités rédigés par le coordonnateur de l'Ulis sous l'autorité du chef d'établissement.**

***Circulaire n° 2016-186 du 30-11-2015***

**Rédigé par :**

**Coordonnateur du dispositif**

**Sous la responsabilité de**

**Inspecteur.rice de l’Education Nationale**

**SOMMAIRE**

**1-Caractéristiques de l’école, place de l’ULIS.**

1.1- L’école

1.2- La place de l’ULIS dans le projet d’école

1.3- Les acteurs

**2-La coordination de l’ULIS dans ses multiples dimensions.**

2.1- L’enseignement.

2.2- Les partenariats et l’accompagnement des élèves.

2.3- La contribution au projet de scolarisation à la sortie de l’école élémentaire;

**3-Outils de suivi des élèves au service de la continuité des parcours. (Annexes)**

3.1- Fiches individuelles de suivi. (annexes 1)

3.2- Fiches de suivi collectives (annexes 2)

# 1-Caractéristiques de l’établissement et place de l’ULIS.

### Création de l’ULIS:

1.1- L’ établissement

|  |  |
| --- | --- |
| Adresse de l’école |  |
| IEN |  |
| Directeur.rice |  |

### Particularités de l’école (Description succincte de la situation de l’école, principales données: nombre d’élèves, nombre de divisions, Education prioritaire (REP / REP +), partenariats engagés…).

|  |
| --- |
|  |

1.2- Place de l’ULIS dans le projet d’école

### Commentaires du volet inclusion du projet d’école.

|  |
| --- |
|  |

1.3- Les acteurs du dispositif

### 1.3.1- Le coordonnateur.

|  |  |
| --- | --- |
| NOM Prénom |  |
| Ancienneté dans la fonction |  |
| Ancienneté sur le poste |  |
| Poste occupés dans l’ASH |  |

### 1.3.2- Le personnel accompagnant collectif (AESH-Co).

|  |  |
| --- | --- |
| NOM Prénom |  |
| Ancienneté dans la fonction |  |
| Ancienneté sur le poste |  |
| Poste occupés dans l’ASH |  |

### Missions au sein de l’établissement. (Comment est organisé le travail de l’AESH-co au sein de l’ULIS et de l’école).

|  |
| --- |
|  |

### Quelles modalités de concertation entre le coordonnateur et le personnel accompagnant (AESH-co, AVS-m, AVS-i)?

|  |
| --- |
|  |

### 1.3.3- Existe-t-il des actions de co-enseignement? Sous quelles formes, domaines concernés, volume horaire?

|  |
| --- |
| Exemple des co-interventions PVP-coordonnateur, sur le groupe ULIS? |

# 2-La coordination du dispositif dans ses multiples dimensions.

2.1- L’enseignement.

### 2.1.1-Comment évoluent les besoins d’apprentissages en regroupement ULIS et la répartition des enseignements en classe.

|  |
| --- |
|  |

### 2.1.2- Comment organisez-vous les emplois du temps en début d’année scolaire?

|  |
| --- |
|  |

### 2.1.2-Quelle communication et quelle organisation avez-vous mis en place avec les enseignants des classes de référence?

|  |
| --- |
|  |

2.2.3-Quels moyens d’accompagnement mobilisez-vous pour les classes?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 2.2- Les partenariats et l’accompagnement des élèves. |

### 2.2.1-Pour les élèves scolarisés en temps partagés, quels éléments de coopération mettez-vous en avant avec les partenaires?

|  |
| --- |
|  |

### 2.2.3-Quelles sont les principaux obstacles rencontrés dans ce cadre partenarial?

|  |
| --- |
|  |

2.3- Les projets pédagogiques.

### 2.3.1- Quelles actions d’information ou de sensibilisation mettez vous en oeuvre pour que les élèves participent aux projets pédagogiques de leur classe (projets, sorties, voyages…)

### 2.3.2-Quels obstacles rencontrez vous à la participation des élèves aux projets de leur classe?

|  |
| --- |
|  |

### 2.3.3- Eventuels projets spécifiques au dispositif ou partagés avec des classes de référence ou d’autres partenaires. (description, bilan)

|  |
| --- |
|  |

2.4- La contribution au projet de scolarisation à la sortie d’école élémentaire:

### 2.4.1- Comment organisez-vous le partenariat avec les familles. (modalités de rencontre, fréquence…)

|  |
| --- |
|  |

### 2.4.2- Quels partenaires contibuent avec vous au projet de scolarisation?

|  |
| --- |
|  |

### 2.4.3- Quel mode de liaison souhaitez-vous mettre en oeuvre pour une meilleure continutié?

|  |
| --- |
|  |

***BILAN ET PERSPECTIVES***

## Réussites obstacles, propositions de réajustement, de modifications, besoins en formation…

|  |
| --- |
|  |

**Nous vous remercions d’avoir renseigné ce rapport d’activité ainsi que son annexe.**

**Documents à transmettre avant le 21 JUIN 2019, en version numérique par la voie hiérarchique à l’adresse suivante:** [**ce.ienash2@ac-paris.fr**](mailto:ce.ienash2@ac-paris.fr)