

Journée INSPE Education inclusive



Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive



CAP ÉCOLE INCLUSIVE

Jean-Michel LE BAIL, IEN-ASH2
Service de l'École inclusive

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Un service public de l'école inclusive





SOMMAIRE

■ Pour une école pleinement inclusive

- [Circulaire de rentrée 2019 - Pour une École inclusive](#) - circulaire n° 2019-088 du 5 juin 2019
- Loi « École de la confiance ».

■ Une plateforme évolutive de ressources pédagogiques et d'accompagnement

- Une grille d'analyse des besoins des élèves
- Des fiches d'adaptation en classe
- Une carte interactive pour localiser une personne ressources

■ Des ressources audiovisuelles pour s'informer et se former

- Des films d'animations sur les troubles
- Des interviews d'experts en podcast
- Des tables rondes d'experts et d'enseignants en podcast



Permettre à l'École d'être pleinement inclusive est une ambition forte du système éducatif qui a fait de la scolarisation des élèves en situation de handicap une priorité.

Face à l'augmentation constante du nombre d'élèves concernés, l'École replace la proximité et la réactivité au cœur de l'organisation de l'accompagnement.

L'enjeu de la formation des enseignants des classes de référence qui accueillent les élèves constitue une priorité de la nouvelle circulaire.

La plateforme Cap Ecole inclusive s'inscrit dans le point 4 de la circulaire de rentrée 2019 : Former et accompagner les professeurs

Circulaire de rentrée – Ecole inclusive

- Instituer un service départemental Ecole inclusive
- Organiser des pôles inclusifs d'accompagnement localisés
- Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves
- → Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible
- Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative
- Simplifier les démarches pour tous
- Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions

Extrait de la circulaire :

- « Dès la rentrée scolaire 2019, la plateforme Cap École inclusive proposera aux enseignants des ressources pédagogiques simples, immédiatement utilisables en classe, afin de disposer de points d'appui, de références et de conseils utiles pour la scolarisation de tous les élèves.
- Cette plateforme leur permettra, entre autres fonctionnalités, de contacter des professeurs ressources qui pourront les accompagner dans la mise en place d'adaptations et aménagements pédagogiques, notamment pour les élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Cette plateforme sera également accessible aux AESH. »

Cap école inclusive c'est :

- Une plateforme de ressources simples et directement utilisables en classe
- Des outils pédagogiques pour tous les professeurs et les AESH
- Une carte interactive qui recense et met en relation les personnes ressources par département

Cap école inclusive, une plateforme numérique pour tous les enseignants

▪ Des outils clés en main

- ✓ une grille d'observation à compléter en ligne ou à télécharger pour identifier les besoins particuliers des élèves ;
- ✓ des dizaines de fiches pédagogiques pour adapter son enseignement ;
- ✓ une carte interactive pour trouver les personnes ressources par département

▪ Des ressources audiovisuelles

- ✓ Des vidéos d'animation pour comprendre ce que ressent l'élève ;
- ✓ Des podcasts pour enrichir sa pratique pédagogique et bénéficier des conseils de ses pairs.
- ✓ Des interviews d'experts pour s'informer et se former.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

[reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive](https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive)

Clip de présentation de la plateforme Cap école inclusive

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>



UNE PLATEFORME D'ACCOMPAGNEMENTS ET DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive

Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



OBSERVER

AMÉNAGER ET ADAPTER

S'INFORMER

TROUVER DE L'AIDE

Observer, comprendre, adapter

Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.



Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

Évaluer →



Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →



S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

S'informer →

Trouver de l'aide

Code postal de mon établissement

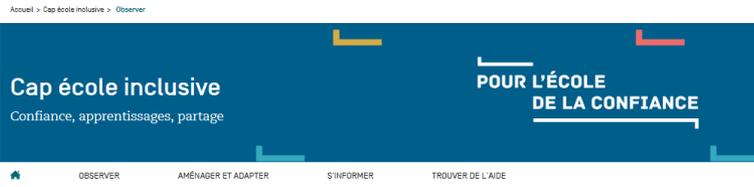
96000

Niveau de mon établissement

1er degré 2nd degré

Rechercher

ENTREE 1 – OBSERVER



Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.



Les professeurs complètent une grille d'observation.

Pour cela, ils s'appuient sur les éléments du socle commun mais peuvent aussi s'appuyer sur les observations

des autres adultes de l'école ou de l'établissement (ATSEM, AESH, RASED, assistants d'éducation, personnels de santé...).

Ils sélectionnent les items de la grille auxquels ils souhaitent répondre en indiquant pour chacun le degré d'acquisition atteint par l'élève.

Exemple - grille d'observation



OBSERVER

AMÉNAGER ET ADAPTER

S'INFORMER

TROUVER DE L'AIDE

Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.

1

Je compose
ma grille d'observation

2

Je réponds
aux questions en ligne

3

Je découvre
ma suggestion d'adaptations

L'élève que j'accueille est scolarisé dans le ...

Premier degré

Second degré



Étape 1 : je compose ma grille d'observation

Vous pouvez télécharger ici une grille générale en lien avec le Socle commun de connaissances et de culture ou sélectionner des items correspondant à certains domaines pour interroger au plus près les besoins de votre élève.

[Télécharger la grille complète](#)

Les langages pour penser et communiquer

Communication expressive orale	Compréhension du langage oral
Lecture - Décryptage	Fluidité de la lecture
Compréhension du langage écrit	Accès au sens orthographique
Production d'écrit	Interactions sociales

GRILLES D'OBSERVATION PERSONNALISÉE

3 axes d'observation
17 questions

Communication expressive orale ✕

Gestion de la tâche ✕

Estime de soi ✕

[Compléter la grille](#)

[Réinitialiser la grille](#)

[Télécharger la grille](#)

Les méthodes et outils pour apprendre

Gestion de la tâche	Attention
Mémoire	Fonctionnement cognitif
Relation aux pairs et aux adultes/Adaptation sociale	

La formation de la personne et du citoyen

Autonomie	Estime de soi
Gestion des émotions	Sensorialité

Composer la grille d'observation



10 minutes max

L'enseignant sélectionne des items correspondant à certains domaines pour interroger au plus près les besoins de son élève.

🏠 OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER TROUVER DE L'AIDE

Étape 1 : je compose ma grille d'observation

Vous pouvez télécharger ici une grille générale en lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture ou sélectionner des items correspondant à certains domaines pour interroger au plus près les besoins de votre élève.

[Télécharger la grille complète](#)

Les langages pour penser et communiquer

Communication expressive orale	Compréhension du langage oral
Lecture - Décodage	Fluidité de la lecture
Compréhension du langage écrit	Accès au sens orthographique
Production d'écrit	Interactions sociales

Les méthodes et outils pour apprendre

Gestion de la tâche	Attention
Mémoire	Fonctionnement cognitif
Relation aux pairs et aux adultes/Adaptation sociale	

La formation de la personne et du citoyen

Autonomie	Estime de soi
Gestion des émotions	Sensorialité

GRILLES D'OBSERVATION PERSONNALISÉE

3 axes d'observation
17 questions

- Communication expressive orale
- Gestion de la tâche
- Estime de soi

Compléter la grille

Réinitialiser la grille

[Télécharger la grille](#)

La grille d'observation constitue un guide pour savoir ce qu'il convient de noter pour définir les adaptations à mettre en œuvre.

Les items sélectionnés apparaissent au fil de la sélection

L'enseignant répond aux questions correspondant à ses axes d'observation afin d'accéder à une suggestion d'aménagements



OBSERVER

AMÉNAGER ET ADAPTER

S'INFORMER

TROUVER DE L'AIDE

Étape 2 : je réponds aux questions

Répondez aux questions correspondant à vos axes d'observation afin d'accéder à une suggestion d'aménagements conçus pour aider votre élève à surmonter les obstacles rencontrés dans ses apprentissages.



Communication expressive orale

Utilise des phrases avec des expansions

Souvent

Parfois

Rarement

Jamais

Parle de façon intelligible

Souvent

Parfois

Rarement

Jamais

Respecte l'ordre des mots dans les phrases

Souvent

Parfois

Rarement

Jamais

S'exprime verbalement

Souvent

Parfois

Rarement

Jamais

Voir les résultats

Passer à l'axe suivant →

ENTREE 2 – AMÉNAGER/ADAPTER



Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →

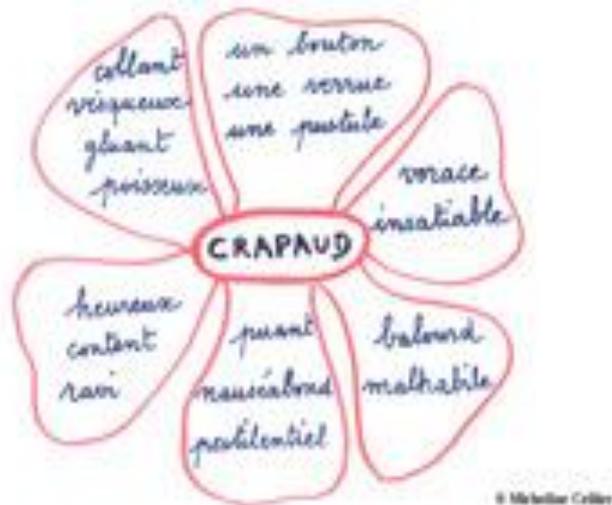
À partir des résultats de la grille d'observation, l'enseignant bénéficie de propositions d'adaptations qui répondent aux besoins de l'élève concerné.

Exemple – Suggestions d'adaptation

- [Structuration de la tâche](#)
- [Structuration du temps](#)
- [Structuration de l'espace](#)
- [Structuration pédagogique](#)
- [Apaisement sensoriel](#)
- [Interface visuelle](#)
- [Adaptation du langage écrit et oral](#)
- [Mise à disposition d'outils mathématiques](#)
- [Repenser la communication avec l'élève](#)
- [Aide à l'organisation et au repérage](#)
- [Structuration de la relation sociale](#)
- [Compensation avec du matériel](#)
- [Réflexion collective en équipe](#)

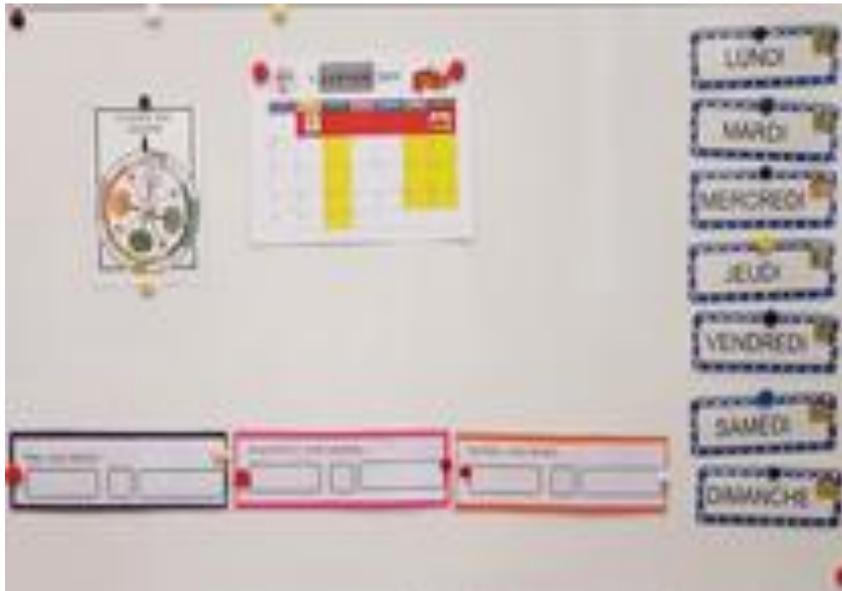
OBSERVER	AMÉNAGER ET ADAPTER	S'INFORMER	TROUVER DE L'AIDE
<p>NIVEAU DE L'ÉLÈVE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Premier degré</p> <p><input type="checkbox"/> Second degré</p>		<p>Visualiser le temps pour mieux se repérer</p> <p>Structuration du temps</p> <p>La structuration temporelle peut nécessiter de s'appuyer sur des représentations visuelles prenant appui sur le vécu au quotidien de l'élève. Cela constitue une bonne alternative face à un vecteur linguistique qui peut prêter à confusion.</p> <p>En savoir plus</p>	
<p>TYPE D'ADAPTATION</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Structuration de la tâche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Structuration du temps</p> <p><input type="checkbox"/> Structuration de l'espace</p> <p><input type="checkbox"/> Structuration pédagogique</p> <p><input type="checkbox"/> Apaisement sensoriel</p> <p><input type="checkbox"/> Interface visuelle</p> <p><input type="checkbox"/> Adaptation du langage écrit et oral</p> <p><input type="checkbox"/> Mise à disposition d'outils mathématiques</p> <p><input type="checkbox"/> Repenser la communication avec l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Aide à l'organisation et au repérage</p> <p><input type="checkbox"/> Structuration de la relation sociale</p> <p><input type="checkbox"/> Compensation avec du matériel</p> <p><input type="checkbox"/> Réflexion collective en équipe</p>		<p>Temps de récupération pour mieux apprendre</p> <p>Structuration du temps</p> <p>Un élève peut avoir besoin de temps de récupération dans la journée y compris pendant les temps d'apprentissages. Les pauses vont permettre de régénérer les capacités attentionnelles et cognitives (mémorisation, raisonnement...). Les formes de récupération peuvent être variées.</p> <p>En savoir plus</p>	
		<p>Visualisation du temps</p> <p>Structuration du temps</p> <p>Tous les élèves peuvent avoir du mal à se représenter des notions abstraites, notamment le temps. L'utilisation d'outils permettant de visualiser la durée du temps qui passe peut constituer une aide précieuse, qui répond à leur besoin de visualisation, d'anticipation et de prévisibilité.</p> <p>En savoir plus</p>	
		<p>Structuration visuelle du temps qui passe</p> <p>Structuration du temps</p> <p>Réaliser un emploi du temps aide l'élève à visualiser le temps qui passe, et contribue à améliorer le déroulement des événements et l'organisation des activités.</p> <p>En savoir plus</p>	
		<p>Adapter le rythme scolaire</p> <p>Structuration du temps</p> <p>De nombreuses adaptations permettent d'ajuster les emplois du temps, les progressions pédagogiques, les modalités</p>	

Structuration pédagogique



- ALTERNATIVE VISUELLE AU TEXTE ÉCRIT POUR ORGANISER SA PENSÉE
- **Structuration pédagogique**
- Les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages et du langage ont souvent des difficultés quand il s'agit de passer à l'écrit. Leur enseigner à utiliser des écrits intermédiaires non linéaires peut les aider à élaborer progressivement la production écrite finale attendue.

Structuration du temps



- VISUALISER LE TEMPS POUR MIEUX SE REPÉRER
- Structuration du temps
- La structuration temporelle peut nécessiter de s'appuyer sur des représentations visuelles prenant appui sur le vécu au quotidien de l'élève. Cela constitue une bonne alternative face à un vecteur linguistique qui peut prêter à confusion.

Structuration de l'espace



- ORGANISATION MATÉRIELLE DE LA TÂCHE POUR UN ÉLÈVE AVEC DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME
- **Structuration de l'espace**
- L'organisation matérielle doit induire la tâche à réaliser et adopter toujours la même logique : elle se déroule de gauche à droite, avec un début et une fin clairement identifiables par un jeu de couleurs. Seul le matériel utile à l'activité doit être présent sur la table.

Séquentialisation de la tâche

OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER TROUVER DE L'AIDE

Décomposition et séquentialisation de la tâche

NIVEAU : 1er degré 2nd degré
 TYPES DE BESOINS : Structuration de la tâche



Apprentissage d'un poème de plusieurs vers

Exemple : apprentissage d'une poésie de plusieurs vers

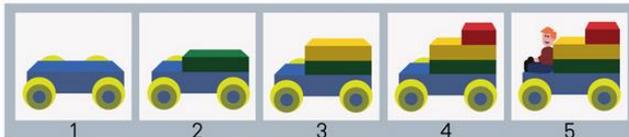
L'élève dispose du texte de la poésie, dont seul le premier vers est caché. Il travaille la mémorisation du premier vers et le récite, avant de lire la suite (avec ou sans l'adulte). Une fois le premier vers bien maîtrisé, il cache également le deuxième, et reprend la poésie depuis le début en travaillant la récitation des deux premiers vers, et en lisant la suite. Il continue à travailler ainsi jusqu'à mémorisation complète de la poésie.

Mon chapeau Quand je mets mon chapeau gris C'est pour aller sous la pluie Quand je mets mon chapeau vert C'est que je suis en colère Quand je mets mon chapeau bleu C'est que ça va déjà mieux Et je mets mon chapeau blanc Quand je suis très très content	Mon chapeau Quand je mets mon chapeau gris C'est pour aller sous la pluie Quand je mets mon chapeau vert C'est que je suis en colère Quand je mets mon chapeau bleu C'est que ça va déjà mieux Et je mets mon chapeau blanc Quand je suis très très content	Mon chapeau Quand je mets mon chapeau gris C'est pour aller sous la pluie Quand je mets mon chapeau vert C'est que je suis en colère Quand je mets mon chapeau bleu C'est que ça va déjà mieux Et je mets mon chapeau blanc Quand je suis très très content
---	---	---

Description

La plupart des attentes du milieu scolaire correspondent à des tâches complexes, dont la maîtrise ou la réalisation complètes se décomposent en plusieurs étapes. Il convient d'enseigner chacune de ces étapes de manière distincte, explicite et progressive, en mettant en place au besoin l'étayage nécessaire.

En savoir plus



Dès la conception de son enseignement, l'enseignant doit réaliser une **analyse de la tâche**. Il s'agit de décomposer la tâche en chacune de ses sous-parties, en étapes plus

Chaînage arrière

Même principe que précédemment, mais on enseigne successivement chaque étape dans l'ordre inverse de son apparition, en commençant par la fin. Pour l'apprentissage d'une poésie, l'élève lirait ainsi l'ensemble de la poésie, sauf le dernier vers à mémoriser, puis les deux derniers vers, etc. Le chaînage arrière a pour avantage de mettre l'élève en situation de réussite en lui permettant de terminer seul une tâche, sans aide pour la ou les dernières étapes, ce qui est valorisant et favorable au développement d'un sentiment de compétence.

Exemple : compter en sautant (de 2 en 2, de 3 en 3, de 10 en 10...)

Inscrire les chiffres de 2 en 2 sur des cartons et les disposer devant l'élève. Les faire lire à l'élève en pointant à chaque fois chaque carton. Reprendre successivement en cachant le dernier carton, puis les deux derniers, etc., et en guidant au besoin l'élève pour retrouver le(s) nombre(s) manquant(s).



ENTREE 3 - Trouver de l'aide



1. Une carte interactive recense les acteurs de terrain qui peuvent apporter des ressources complémentaires. Les professeurs ressources peuvent être directement contacté par mail, par téléphone voire se déplacer auprès de l'enseignant qui le requiert.

Carte interactive disponible dès la page d'accueil ou par l'onglet trouver de l'aide

Cap école inclusive **POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE**

Confiance, apprentissages, partage

Observer, comprendre, adapter

Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.



Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

Évaluer →



Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →



S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

S'informer →

Trouver de l'aide

Code postal de mon établissement

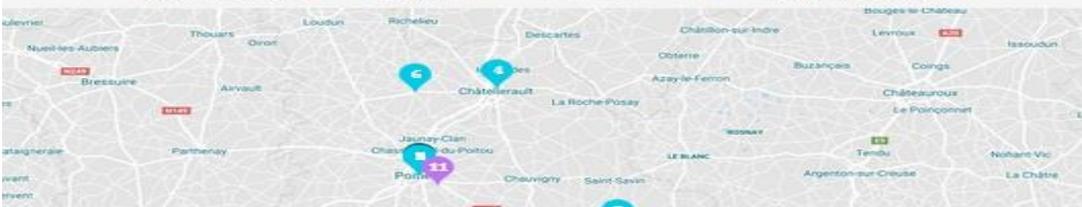
96000

Niveau de mon établissement

1er degré
 2nd degré

🔍 Rechercher

Conseillers pédagogiques
 Rectorats
 Centres de ressources



Carte interactive

Renseigner son département
et le niveau de son établissement



🏠 OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER TROUVER DE L'AIDE

Trouver de l'aide

Code postal de mon établissement
69000

Niveau de mon établissement
 1er degré 2nd degré

Conseillers pédagogiques Rectorats Professeurs ressources Centres de ressources

12 résultat(s) pour votre recherche

- 1 **Nathalie BOURNAS**
69007 Lyon
[En savoir plus >](#)
- 2 **Laurence BOSSY**
69007 Lyon
[En savoir plus >](#)
- 3 **Frédérique CHAVANON**
69007 Lyon
[En savoir plus >](#)

[Voir la liste des structures recherchées](#) →

Carnet d'adresses

disponible à partir de la rubrique « trouver de l'aide »

Cap école inclusive **POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE**
Confiance, apprentissages, partage

OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER **TROUVER DE L'AIDE**

Observer, comprendre, adapter

Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.

Observer
Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

Évaluer →

Aménager et adapter
Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

Rechercher →

S'informer
Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

S'informer →

Trouver de l'aide

Code postal de mon établissement
69000

Niveau de mon établissement
 1er degré 2nd degré

Rechercher

Conseillers pédagogiques Pédagogie Centres de ressources

OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER **TROUVER DE L'AIDE**

Trouver de l'aide

Code postal de mon établissement
69000

Niveau de mon établissement
 1er degré 2nd degré

Rechercher

Nathalie BOURNAS
69007 Lyon
E-mail : nathalie.bourmas@ec-lyon.fr

Laurence BOSSY
69007 Lyon
E-mail : ce.0692165D@ec-lyon.fr

Frédérique CHAVANON
69007 Lyon
E-mail : ce.0691673U@ec-lyon.fr

Agnès FOURNERIE
69007 Lyon
E-mail : ce.0421788R@ec-lyon.fr

Sophie GRAS
69007 Lyon
E-mail : ce.0691675W@ec-lyon.fr

Emmanuelle LACOUR
69007 Lyon
E-mail : ce.0692800U@ec-lyon.fr

Brigitte LAFLEUR
69007 Lyon
E-mail : ce.0692339T@ec-lyon.fr

DES RESSOURCES AUDIOVISUELLES POUR S'INFORMER ET SE FORMER

reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



S'informer et se former



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

ENTREE 4 – S’informer

Des productions audiovisuelles sont disponibles en ligne et en téléchargement, pour comprendre les troubles de l’élève ce qu’il ressent et vit au quotidien, afin de l’accompagner au mieux dans son parcours scolaire.

- **Films d’animations**
- **Podcasts d’émissions avec des professeurs et des acteurs de terrain**
- **Podcasts d’interviews d’experts**

Ils sont tous disponibles en audiodescription.



**Des informations
complémentaires en fonction des
troubles ou difficultés de l'élève.**

Les troubles du spectre de l'autisme

Les troubles psychiques

**Les difficultés à expression
comportementale**

**Les troubles spécifiques du langage et
des apprentissages**

Les troubles des fonctions cognitives

Les troubles des fonctions auditives

Les troubles des fonctions visuelles

**Les troubles des fonctions motrices et
maladies invalidantes**

Les films d'animation

8 films d'animation centrés sur l'élève traitent chacun d'un trouble et visent à rendre compréhensible ce qu'il vit.

Ces films peuvent également servir de support en classe, notamment dans le cadre de l'enseignement moral et civique, afin de sensibiliser à l'hétérogénéité des besoins des élèves et favoriser la bienveillance.

OBSERVER AMÉNAGER ET ADAPTER S'INFORMER TROUVER DE L'AIDE

Les difficultés à expression comportementale



RECHERCHER DES ADAPTATIONS

Grâce à une grille d'observation, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées

Observer :

- un élève du 1^{er} degré
- un élève du 2nd degré

[Compléter la grille](#)

[Télécharger la grille](#)

Une journée de Raphaël
Une production Réseau Canopé

Exemple : difficultés à expression comportementale



Les interviews d'experts

8 interviews en podcast donnent la parole à des experts scientifiques qui apportent des éléments de compréhension du trouble.



OBSERVER

AMÉNAGER ET ADAPTER

S'INFORMER

TROUVER DE L'AIDE

Présentation détaillée du trouble

Dans cet entretien, une pédopsychiatre fait le point sur la définition des difficultés à expression comportementale, leurs caractéristiques et les pistes utiles à la scolarisation des enfants atteints de ces troubles.



i Les difficultés à expression comportementale
Entretien avec Nathalie Franc, pédopsychiatre, CHU de Montpellier

Présentation des impacts sur la situation d'apprentissage

Cette émission traite de la scolarisation des élèves présentant des troubles à expression comportementale. Quelles questions se posent aux adultes face à ces élèves, quels sont les points sur lesquels une attention est nécessaire et quelles pistes sont envisageables pour les dépasser ?

Exemple : les difficultés à expression comportementale



Entretien avec Nathalie Franc, pédopsychiatre, CHU de Montpellier

Dans cet entretien, une pédopsychiatre fait le point sur la définition des difficultés à expression comportementale, leurs caractéristiques et les pistes pédagogiques utiles à la scolarisation de ces élèves.

Les tables rondes d'acteurs du terrain

8 tables rondes en podcast offrent des regards croisés d'acteurs de terrain sur les situations réelles en classe.

Ces retours d'expériences permettent en toute transparence de montrer les difficultés, les moyens de les surmonter et de rassurer les professeurs sur la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Présentation des impacts sur la situation d'apprentissage

Cette émission traite de la scolarisation des élèves présentant des troubles à expression comportementale. Quelles questions se posent aux adultes face à ces élèves, quels sont les points sur lesquels une attention est nécessaire et quelles pistes sont envisageables pour les dépasser ?

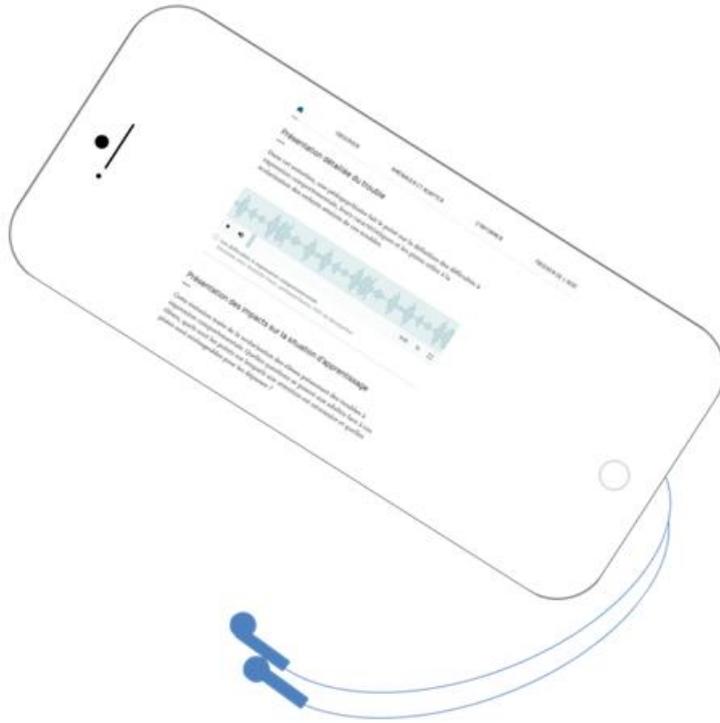
Nos invités :

- Marc Chevallier, professeur ressources inclusion scolaire
- Jean-François Pradens, directeur d'ITEP Saint-Denis
- Jean-Philippe Laby, personnel de direction cité scolaire Montaigne



① Les difficultés à expression comportementale
Une émission Réseau Canopé présentée par Claude Pereira Leconte (2019)

Exemple : présentation des impacts sur la situation d'apprentissage



Cette émission traite de la scolarisation des élèves présentant des difficultés à expression comportementale.

- Quelles questions se posent aux adultes face à ces élèves?
- Quels sont les points sur lesquels une attention est nécessaire ?
- Quelles pistes sont envisageables pour les dépasser ?

Invités :

- Marc Chevallier, professeur ressources inclusion scolaire
- Jean-François Pradens, directeur d'ITEP
Jean-Philippe Laby, personnel de direction

Ce que disent les enseignants

Recueil des premières impressions le 3 juillet 2019 à la Librairie Canopé



- Plateforme directement exploitable en classe qui n'existait pas auparavant
- Utilisation facile d'un outil « clé en main »
- Une carte interactive et un carnet d'adresse pour échanger avec d'autres collègues sur des situations dans notre classe
- Des ressources et outils qui pourront servir à d'autres élèves en difficulté scolaire
- Une entrée guidée par l'observation précise de l'élève
- Une plateforme qui permet de répondre à nos propres questions et ne peut que renforcer l'aide que l'ont peut apporter à nos élèves
- Des bibliographies et liens vers d'autres sites pour aller plus loin