|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **logo ac-paris2014** | ***PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE***  ***PPRE EHP 75***  **Références :**  **- circulaire académique n° 08 AN0084 du 31 mars 2008 (« Passages de classe et de cycle »)**  **- circulaire académique du 22 avril 2008 (« Redoublement associé à un PPRE »)** |  |

**Ecole :** …**…………………………………………………………………………….**

**Nom de l’élève : ……………………… Prénom : ……………………. Date de naissance : ………….**

**Cycle : ……… Classe : ………. Enseignant : …………………**

**1. Parcours scolaire :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANNEE SCOLAIRE** | **NIVEAU DE CLASSE** | **ECOLE(S) FREQUENTEE(S)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Suivi hors temps scolaire :

Durée et fréquence : Nature : *(orthophonie, psychomotricité, CMPP, social, association, ...)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........................

2. Points forts et difficultés observées:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Particularités cognitives DATE :** | ……… | ………. | ……… |
| Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié |  |  |  |
| Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture |  |  |  |
| Décalage entre la production écrite (se perd dans ses pensées) et les performances verbales |  |  |  |
| Grande facilité de mémorisation |  |  |  |
| Très bonnes capacités d’abstraction, recherche de la complexité |  |  |  |
| Argumentation permanente, cohérente et pertinente |  |  |  |
| Aime savoir mais n’aime pas toujours apprendre |  |  |  |
| Pensée divergente (aptitude à proposer des solutions originales) |  |  |  |
| Traitement de l’information de façon globale par analogie : l’élève donne un résultat sans pouvoir l’expliquer |  |  |  |
| Irrégularité inexpliquée des résultats |  |  |  |
| Difficultés à entrer dans l’écrit (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie …) |  |  |  |
| Troubles de l’attention |  |  |  |
| **Particularités socio-affectives DATE :** |  |  |  |
| Hyperesthésie (perception exacerbée des stimuli extérieurs) |  |  |  |
| Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité |  |  |  |
| Manque de confiance en lui |  |  |  |
| Sens aigu de la justice et de la vérité, réaction vive face à l’injustice |  |  |  |
| Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe |  |  |  |
| Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes |  |  |  |
| Difficulté à surmonter les contraintes et les frustrations |  |  |  |
| Grand besoin de reconnaissance de ses capacités |  |  |  |
| Anxiété, sentiment d’être incompris, mésestime de soi |  |  |  |
| En quête de la compagnie d’enfants plus âgés et des adultes |  |  |  |
| Potentiellement victime de harcèlement |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Particularités comportement et personnalité DATE :** |  |  |  |
| Curiosité et questionnement abondant; élève très observateur |  |  |  |
| Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d’apprendre |  |  |  |
| Imagination débordante, créativité |  |  |  |
| Préoccupations existentielles en décalage avec l’âge de l’élève |  |  |  |
| Grand sens de l’humour (maîtrise précoce du second degré) |  |  |  |
| Souvent désordonné, travail peu soigné ou perfectionnisme invalidant |  |  |  |
| Participation active parfois intempestive et critique |  |  |  |
| Opposition, esprit de contradiction |  |  |  |
| Ennui pouvant aller jusqu’au refus de l’école et à l’état dépressif |  |  |  |
| Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l’impression de ne pas écouter |  |  |  |
| Agitation, provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité |  |  |  |
| Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades |  |  |  |
| Réticence face à l’entraînement et à la répétition |  |  |  |
| Préférence à travailler seul |  |  |  |
| Enfant qui souvent interroge, inquiète, agace, dérange, éblouit… ou se fait oublier |  |  |  |

3. Aménagements :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 - AU QUOTIDIEN DATE :** | ……….. | ……….. | ……… |
| Reconnaître l’élève dans sa différence, dans ce qu’il est, sans porter de jugement :  l’élève sera rassuré s’il se sent compris et soutenu |  |  |  |
| Motiver l’élève: qu’il soit heureux de venir à l’école |  |  |  |
| Favoriser sa relation aux autres |  |  |  |
| Sécuriser l’élève : il sera rassuré s’il se sent compris et soutenu |  |  |  |
| Favoriser une coopération constructive avec la famille |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 - DANS L’ÉTABLISSEMENT (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE) DATE :** | ……….. | ……….. | ……… |
| Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent). |  |  |  |
| Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle…… |  |  |  |
| Décloisonnement |  |  |  |
| Personne référente dans l’école (dialogue, écoute) |  |  |  |
| Définition d’un lieu de repli (sas) |  |  |  |
| Accès facilité à l’EPL/la BCD / CDI |  |  |  |
| Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes |  |  |  |
| Regroupement ponctuel d’EIP pour un projet ou un groupe de parole |  |  |  |
| Initiation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet…) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1 - DANS LA CLASSE DATE :** |  |  |  |
| **Propositions pédagogiques** | | | |
| Aider à l’organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc. |  |  |  |
| L’aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l’activité. |  |  |  |
| **La charte des objectifs:** pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué. |  |  |  |
| Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l’élève (valoriser les réussites, les efforts) |  |  |  |
| Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi (si le travail demandé est effectué) |  |  |  |
| Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l’élève en différé. |  |  |  |
| Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats |  |  |  |
| Ne pas pénaliser la présentation lors d’évaluation. |  |  |  |
| Pratiquer l’évaluation autrement : limitation de l’écrit, interrogation à l’oral, utilisation de l’ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l’adulte, évaluation accompagnée (l’élève répond oralement, l’enseignant note) |  |  |  |
| Systématiser la pratique de l’évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence |  |  |  |
| Établir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole) |  |  |  |
| Éviter l’isolement, l’aider à trouver sa place dans le groupe |  |  |  |
| Travailler plus particulièrement sur les consignes : préciser clairement l’attente de l’enseignant, faire reformuler. |  |  |  |
| **Donner du sens :** Présenter l’objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages |  |  |  |
| Limiter les exercices de réinvestissements, les répétitions mais proposer des défis |  |  |  |
| Lui donner des responsabilités |  |  |  |
| Établir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques |  |  |  |
| **TRAVAILLER LA MÉTHODOLOGIE** | | | |
| Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière |  |  |  |
| Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu’il utilise. |  |  |  |
| Utiliser le cahier de texte en ligne. |  |  |  |
| Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite) |  |  |  |
| Apprendre à l’élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes. |  |  |  |
| Apprendre à l’élève à analyser son raisonnement |  |  |  |
| Accompagner l’élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n’est pas mise en contexte elle n’est pas compréhensible) |  |  |  |
| Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc. |  |  |  |
| Laisser à disposition un temps personnel, ritualisé ou non, en rapport avec les centres d’intérêt de l’élève. |  |  |  |
| **ADAPTATION DUPARCOURS** | | | |
| Progresser à son rythme |  |  |  |
| Emplois du temps individualisés |  |  |  |
| Inscription dans une classe à cours multiples |  |  |  |
| Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l’élève) |  |  |  |
| Saut de classe |  |  |  |
| **ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA REFLEXION** | | | |
| Pratiquer la pédagogie du projet |  |  |  |
| Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches) |  |  |  |
| Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l’année suivante |  |  |  |
| Acquisition d’une démarche intellectuelle :  L’entraîner à l’esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences  (littéraire, scientifique, artistique….) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Les engagements pris par**  l’élève : | * …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…..   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   * …………………………………………………………………………………………………….……….   ……………………………………………………………………………………………………………………………………….……………..   * ………………………………………………………………………………………………………….…..   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Les engagements pris par**  la famille : | * ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   * ………………………………………………………………………………………………………..…….   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..………..   * ………………………………………………………………………………………………………….…..   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mise en œuvre du programme à compter du : | | |
| Personne garante du projet : | | |
| Suivi du PPRE : **Dates des bilans**  *toutes les 6 semaines environ*  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..…...  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..…...  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………….…. | | |
| **Échéancier :** | | |
| Signature de l’enseignant | Signature du directeur | Signature des parents |

**4. Entretien avec l’enfant et la famille**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mon nom :**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Mon prénom :**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Ce que je réussis bien :** | |
|  | |
| **Ce qui est difficile pour moi :** | |
|  | |
| **Ce qui m’intéresse à l’école :** | |
|  | |
| **Ce que je dois améliorer :** | |
|  | |
| **Quand ferons-nous le point ?** | |
|  | |