



Les élèves au cœur des apprentissages tout en développant leur autonomie dans un espace de bien-être.

La classe flexible



Au collège Debussy, pour développer les CPS cognitives et sociales des élèves :

Tutorat entre pairs, mentorat, enseignements et classes flexibles.

Si le collège est un lieu d'acquisition des savoirs et des compétences, c'est aussi un espace où les adolescents se construisent personnellement et socialement en développant les compétences psycho-sociales (CPS).

Le développement des CPS des élèves au sein du collège contribue "au développement d'attitudes positives envers l'Ecole, à l'amélioration de la réussite scolaire et du climat de classe" (Eduscol).



Contact

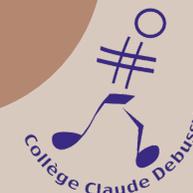
✉ par PCN

Charles PHILIPPE
Professeur de mathématiques



FAISONS DES MATHS ENSEMBLE

6ème 1-3



Le projet

Le projet "Faisons des maths ensemble", suivi et financé par le Conseil National de la Refondation, a pour **objectifs** :

- de développer les compétences psychosociales
- de rendre les élèves actifs de leur apprentissage
- d'avoir un climat scolaire serein
- de développer des sociabilités scolaires
- d'améliorer la réussite des élèves

Le projet "Faisons des maths ensemble" concerne deux classes de :
6ème 1
6ème 3

Apports de la recherche

Les stratégies de coopération (S. Connac)
L'enseignement explicite (S. Bissonnette)
Les classes flexibles (L. Bergeron)
Les sciences cognitives (G. Borst)

Le tutorat entre pairs



Brevet de tuteur :

1. JE SOUHAITE DEVENIR TUTEUR PARCE QUE :

- Cela me permettra de me faire plus de copains et de copines
- Je pourrai devenir le chef de quelqu'un
- Je pourrai vivre une expérience de relation d'aide

2. MON RÔLE DE TUTEUR EST :

- D'aider le professeur
- De rendre service aux camarades qui en ont besoin
- D'apprendre à devenir un chef

3. LORSQUE MON TUTORÉ ME DEMANDE DE L'AIDE :

- Je lui dis d'attendre si je dois finir mon travail
- Je lui donne les réponses
- Je ne lui donne pas les réponses mais seulement des indices

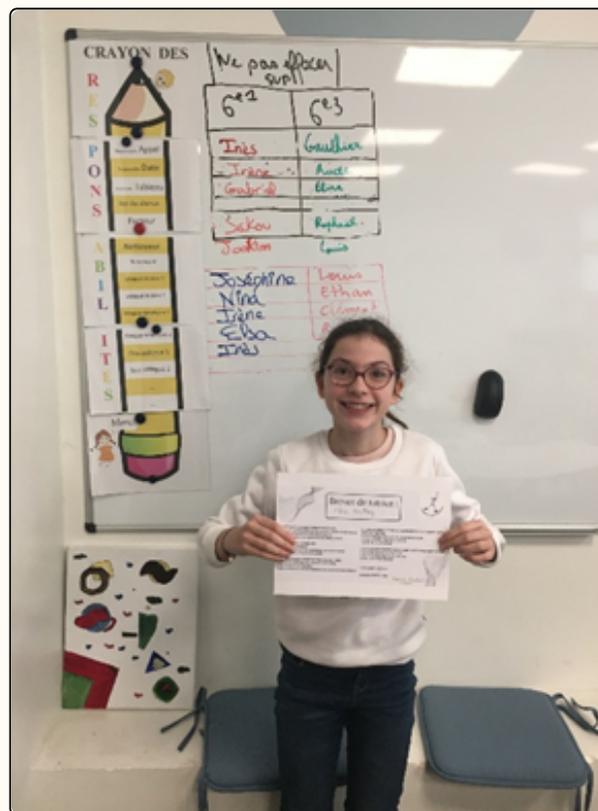
4. LORSQUE MON TUTORÉ NE TRAVAILLE PAS OU N'ARRIVE PAS À FINIR SON TRAVAIL :

- Je lui explique qu'il peut me demander de l'aide
- Je ne fais rien, c'est son problème
- Je le dis au professeur

5. SI JE NE SAIS PAS RÉPONDRE À UNE QUESTION DE MON TUTORÉ :

- Je lui dis de chercher tout seul
- Je lui explique que je n'en sais rien
- J'en parle au professeur

VALIDATION : oui/non
Je suis tuteur de :



TUTORAT ENTRE PAIRS

- Constitution des binômes à partir des résultats aux évaluations nationales.
- Livret du tutorat
- Remise de Brevet tuteur
- Mention dans le bulletin



MONITORAT

- Inscription par l'élève ayant terminé une tâche de son nom au tableau
- Principe de réciprocité
- Tâche mathématiques complexes
- Coopération
- Non-stigmatisation de l'élève en difficulté



MENTORAT

Mentorat avec l'Ecole Jeannine Manuel
6ème versus 2nde/1ère
Rencontre entre élèves
et visites des établissements

