

L'éducation à la santé dans les programmes 2008

Maternelle

Devenir élève

A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :

-éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions.

Agir avec son corps

A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :

-exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement.

Découvrir le monde

- Découvrir le vivant

« Ils découvrent les parties du corps et les cinq sens : leurs caractéristiques et leurs fonctions. Ils sont intéressés à l'hygiène et à la santé notamment la nutrition. Ils apprennent les règles élémentaires de l'hygiène du corps. Ils apprennent à respecter la vie. »

A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :

-connaître les manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.

-nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer leur cinq sens et leur fonction.

-connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation.

Cycle des apprentissages fondamentaux CP-CE1

Découverte du monde

2- découvrir le monde du vivant, de la matière, des objets

Les élèves repèrent les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régime alimentaire des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.

Instruction civique et morale

3-« Ils reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité... Ils bénéficient d'une information adaptée sur les différentes formes de maltraitance. »

Cycle des approfondissements

Sciences expérimentales et technologie

« Observation, questionnement, expérimentation et argumentation pratiqués, par exemple, selon l'esprit de la main à la pâte sont essentiels, c'est pourquoi les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques. Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. »

Le fonctionnement du vivant

Les modes de reproduction des êtres vivants

Le fonctionnement du corps humain et la santé

Première approche des fonctions de nutrition.

Reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité.

Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil.

Instruction civique et morale

Au cours du cycle les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :

1. l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris la leur. Les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premier secours, les règles élémentaires de sécurité routière. L'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.

Palier 1 fin CE1	
<p>Compétence 3</p> <p><u>Mathématiques et culture scientifique</u> -appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques.</p> <p>Compétence 6</p> <p><u>Compétences sociales et civiques</u> - appeler les secours, aller chercher de l'aide auprès d'une adulte -</p>	<p>Compétence 7</p> <p><u>Autonomie initiative</u> - appliquer des règles élémentaires d'hygiène.</p>
Palier 2 Fin CM2	
<p>Compétence 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons. - Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien. - Faire quelques gestes de premier secours. - Savoir si une activité, un jeu ou un geste présente un danger vital. 	<p>Compétence 7</p> <p>- se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.</p>