

Les ateliers AFM.6 (Ateliers français mathématiques en 6<sup>ème</sup>) sont un **dispositif d'accompagnement à la scolarité** conforme à la Charte nationale d'accompagnement à la scolarité (<http://www.education.gouv.fr/cel/imagesetdoc/Charte.pdf>).

Ils ont été mis en place à Paris en 2005-2006 sur la base **d'un partenariat entre la Ville et l'Académie de Paris**. Depuis la rentrée 2009-2010 ce dispositif a été **intégré à l'Accompagnement éducatif**. Il est entièrement géré et financé par l'Académie.

Il s'inscrit en continuité des Ateliers « Coup de pouce » (CP) et « ALEM » Atelier Lecture Expression Mathématiques (CM2).

**En 2010–2011** ce sont 21 collèges parisiens (en Education prioritaire ou Politique de la ville) qui en bénéficient (contre 22 en 2010-2011).

**Pour participer à ce dispositif**, les demandes doivent être adressées à la coordonnatrice en charge pour la MAEP (Mission Académique à l'Education Prioritaire) au cours du second trimestre de l'année précédent la mise en place.

### Objectifs de ces ateliers

- favoriser l'expression et l'autonomie de l'enfant par rapport à ses apprentissages;
- fournir une aide méthodologique pour le travail personnel en mathématiques et en français;
- proposer des activités ludiques destinées à renforcer les apprentissages;
- favoriser pour l'élève la transition de l'école vers le collège.

### 1. Repérage des élèves

Ce **dispositif périscolaire**, gratuit pour les familles, s'adresse **deux soirs par semaine** à des **élèves de sixième scolairement fragiles**, qui ne sont pas en grande difficulté d'apprentissage ou de comportement mais qui ont besoin du « coup de pouce » d'un adulte. Le choix des élèves bénéficiaires incombe au collège par le canal des professeurs principaux, en concertation avec ses collègues de français et de mathématiques. Il faut y porter une grande attention car la réussite du dispositif repose notamment sur la constitution du groupe.

Les élèves proposés pour l'atelier français ou l'atelier mathématiques peuvent venir de différentes classes de 6<sup>ème</sup>. Chaque atelier accueille huit élèves.

### 2. Déroulement de la séance

La séance de 90 mn, est organisée en fin de journée après les cours, deux fois par semaine. Elle se déroule toujours en trois temps :

- un **goûter pédagogique** et convivial, fourni si possible par le collège (15min) ;
- une **aide au travail personnel** (35 min) ;

- des **jeux**, des **activités éducatives** préparées par l'accompagnateur (35 min).

### 3. Planning de l'année

Le démarrage a lieu début octobre en même temps que les autres ateliers de l'Accompagnement éducatif, pour une durée d'environ 25 semaines.

L'atelier se déroule chaque semaine à raison de :

- 2 séquences de 1h 30 de français ;
- 2 séquences de 1h 30 de math.

Les jours et les horaires sont à fixer en fonction des emplois du temps des élèves et des disponibilités des accompagnateurs.

### 4. Local, abonnements et matériel pédagogique

Le collège, qui se voit attribuer une dotation AFM.6 (fléchée) dans son enveloppe globale Accompagnement éducatif, s'engage à fournir une salle disposant d'un placard à chacun des accompagnateurs et à constituer et stocker les « mallettes », dont les fiches, les livres et les jeux servent de supports pédagogiques aux accompagnateurs.

**Dans la « mallette » français**, il est conseillé de disposer d'un dictionnaire, d'un Bescherelle, de 9 exemplaires d'ouvrages courts et accessibles (ex. : recueils de nouvelles, *Les Belles figures* (tomes 1 et 2, éd. Kangourou), *Les Enquêtes de l'inspecteur Lafouine* (éd. La Buissonnière), *Les Fables de Nasredine*), de jeux (ex. : le *jeu des personnages*).

Le collège peut souscrire un abonnement à une revue (ex. : « *Géo ados* ») exploitée avec l'accompagnateur de français.

**Dans la « mallette » mathématiques**, il est conseillé d'avoir 9 calculatrices, compas, équerres, ainsi que des jeux mathématiques (ex. : *Magix 34*, avec à la clef une inscription au concours annuel ; *Dessinez c'est gagné*, avec des formes géométriques dont il faut donner la définition avant d'obtenir le point).

Des visites au Palais de la Découverte, des sorties au salon des jeux mathématiques le dernier week-end de mai à Saint Sulpice, la participation au rallye des mathématiques le dernier dimanche de mai, la participation au concours Magix 34 sont autant d'événements qui motivent les élèves !

### 5. Choix des accompagnateurs en français et en mathématiques et formation

Ils sont recherchés prioritairement dans les équipes de collège (enseignants, documentalistes, CPE, assistants d'éducation), dans les écoles (instituteurs ou professeurs des écoles), chez des étudiants de niveau Bac+3 minimum ou des retraités de l'Education nationale. Trois formations sont proposées dans l'année (présentation du dispositif et ressources aux nouveaux accompagnateurs fin septembre, régulation en janvier, bilan en juin).

### 6. Evaluation

Des visites de site sont réalisées régulièrement par des coordonnateurs MAEP pour vérifier le respect du protocole, du profil des élèves et pour conseiller les équipes. Les enfants sont évalués au début de l'atelier et à la fin pour mesurer leur progression.

#### Contact

Chrystelle Muniglia-Raynal, coordonnatrice du dispositif AFM.6 pour la MAEP  
[chrystelle.muniglia-raynal@ac-paris.fr](mailto:chrystelle.muniglia-raynal@ac-paris.fr)