

PROJET D'ETABLISSEMENT

2006-2009

Réactualisé 2009-2010/2010-2011

I – ANALYSE DE SITUATION

| INDICATEURS : | | | COMMENTAIRES |
|---------------------------------|---|---|--|
| Domaines | Critères et/ou Indicateurs | Données chiffrées | |
| Les élèves | Indicateur 1 : CSP parents isolés nationalité déficients intellectuels UPI | 45% favorisée A ; 14 %favorisée B 27% moyenne ; 13.1% défavorisée 3.2%étrangers 2.1% handicapés 20.6% boursiers. | <i>Indicateurs « positifs » > moy académique</i> Nécessité de veiller aux progrès, à l'intégration, à l'orientation, à la cohésion de tous les élèves. |
| Evaluation et performance | Indicateur 2 : pérennité des élèves au sein de l'établissement (suivi d'une cohorte de 6 ^{ème}) | 2005 :94,4 ;87,3 ;78,2. 2006 :82,8 ;75,5 ;72,8. | La pérennité des élèves de 2005 a été supérieure aux moyennes académiques ; celle de 2006 inférieure. |
| Evaluation et performance | Indicateur 3 : évaluation 6 ^{ème} | 2001 : Franç. 81% ; Math.76% 2002 : Franç. 72% ; Math.71% 2003 : Franç. 73% ; Math.72,4% 2004 : Franç. 73,4% ; Math.75,7% 2005 : Franç. 64,6% ; Math.75,5% 2006 : Franç. 69,4 ; Math. 75,1 2007: Franç. 64,1; Math. 72,5 2008 :franç. 65 ;Math.71,2 2009:franc.68; math. 73.5 | 59.5 ; 68.5 gr2 61.5 ; 70.4 gr2 62.7 ; 71.3 |
| Evaluation et performance | Indicateur 4 : taux de réussite au brevet | 2001 : 70% 2005 : 85% 2009 :91 2002 : 83,5% 2006 : 80% 2010 : 90 2003 : 79% 2007 : 85,70 2004 : 71% 2008 : 92,85 | |
| Sécurité, violence, incivilités | Indicateur 5 Renvois de cours, exclusions temporaires. Taux d'absentéisme. Commissions éducatives, conseils de discipline. Contrat de sécurité envoyé au Rectorat | Chiffres comptabilisés avant chaque période de vacances scolaires. 2,62 4 conseils de discipline en 2006-2007 3 commissions éducatives 2007-2008 1 conseil de discipline 2008-2009 4 Commissions éducatives 2008-2009 5 commissions éducatives2009-2010 3 conseils de discipline 2009-2010 | Beaucoup trop d'exclusions de cours en 2009-2010. Par contre, utilisation du conseil de discipline plutôt à bon escient. |

II – OBJECTIFS PRIORITAIRES RETENUS PAR L'ETABLISSEMENT

| | REFERENCE AUX INDICATEURS PRECEDENTS | REFERENCE AUX AXES ACADEMIQUES |
|---|--|---|
| <p>N° 1 Assurer l'accueil et le succès de tous les élèves.</p> <p>1- Favoriser l'intégration, l'inclusion de tous les élèves au sein du collège. 2- Développer les pratiques d'acquisitions du socle commun de compétences, en pratiquant une utilisation efficace des groupes de besoins.</p> | <i>Indicateurs 1, 2, 3, 4, 5</i> | Axe 1 Axe 2 Axe 3 Axe 4 Axe 6 |
| <p>N° 2 Favoriser l'accès à la connaissance des parcours des métiers et des formations.</p> <p>1- Elaborer la progression de la 5^{ème} à la 3^{ème} en matière des connaissances nécessaires au choix de l'orientation. 2- Renforcer le tutorat et l'utiliser dans une perspective de motivation des élèves vers un projet personnalisé.</p> <p>(remplace : Moderniser l'installation et développer l'utilisation de l'outil informatique.)</p> | <i>Indicateurs 1</i> | Axe 1 Axe 3 Axe 4 |
| <p>N° 3 Développer les relations avec les partenaires extérieurs.</p> <p>1- Augmenter, grâce aux actions avec des partenaires européens ou internationaux, les connaissances linguistiques et culturelles des élèves. 2- Développer les actions culturelles engagées et les consolider. 3- Poursuivre les actions entreprises avec les partenaires du CESC dans les domaines de la citoyenneté, de la santé et de la sécurité.</p> | Indicateurs 5, 1, 2, 3, 4 | Axe 1 Axe 2 Axe 3 Axe 4 Axe 6 |

(rappel des 5 axes académiques précédents pour mémoire):

- 1 - favoriser la continuité des parcours scolaires pour l'ensemble des élèves aux niveaux de compétences attendues en fin de scolarité et à l'obtention des diplômes correspondants.
- 2 - prendre en compte la diversité des élèves et notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- 3 - promouvoir une politique éducative de l'élève qui favorise l'initiative et l'engagement des jeunes, prévienne les ruptures et garantit la protection.
- 4 - favoriser l'apprentissage des langues vivantes et faciliter l'ouverture internationale.
- 5 - développer les technologies de l'information et la communication afin de mettre à la disposition de tous les élèves les outils de l'avenir et leur donner les meilleures chances de réussite.)

PROJET ACADEMIQUE 2010/2013 :

- 1- **Promouvoir** une politique culturelle ambitieuse pour tous les élèves.
- 2- **Amplifier** l'ouverture internationale et la coopération européenne et **augmenter** les compétences de tous les élèves en langues étrangères.
- 3- **Développer** la scolarisation des élèves en situation de handicap.
- 4- **Valoriser** les voies technologique et professionnel.
- 5- **Favoriser** la continuité et la réussite des parcours scolaires jusqu'à l'enseignement supérieur.
- 6- **Piloter** des établissements autonomes investis d'une mission de service public au cœur d'un environnement local.

III – PILOTAGE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT

| LES ACTIONS | INDICATEURS DE REUSSITE | MODALITES D'EVALUATION | RESSOURCES HUMAINES MOBILISEES | PLAN DE FORMATION |
|--|--|---|--|---|
| <p>PPRE en 6^{ème} en français, maths, anglais</p> <p>En 5^{ème} en français et en mathématiques.</p> | <p>Résultats aux évaluations formatives dans les groupes de besoins et sommatives en classe</p> <p>bénéfice disciplinaire, dans l'assiduité, dans l'appétence en général aux cours.</p> | <p>Contrôles en groupes, puis dans la classe.</p> <p>Suivi avec le PP, les familles, équipe relais.</p> | <p>4 professeurs de français pour 5 heures</p> <p>3 professeurs de maths pour 5 heures</p> <p>2 professeurs d'anglais pour 3 heures</p> <p>13 heures DGH</p> <p>Bilan évaluation (chiffres ou lettres en fin d'année)</p> <p>1 h en math ; 1 h en français</p> | <p>Diffusion aux professeurs des documents académiques sur le sujet + BO.</p> <p>Réunions de concertation et de préparation entre professeurs le 5 juin et le 3 juillet 2006, réactivées ts les ans.</p> <p>Au cours de l'année 2 plages sans cours pour des concertations éventuelles pour tous les professeurs.</p> |
| <p>Groupes de compétences en 4^{ème} et 3^{ème} en mathématiques et en anglais.</p> | <p>Résultats aux évaluations formatives dans les groupes de besoins et sommatives en classe.</p> <p>Bénéfice disciplinaire, dans l'assiduité, dans l'appétence en général aux cours.</p> | <p>Contrôles en groupes, puis dans la classe.</p> <p>Contrôles communs en maths, français, anglais hist.géo pour toutes les 5^{ème} et 4^{ème}.</p> <p>Suivi avec le PP et les familles.</p> | | <p>Formations sur site DAFOR</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| <p>Protocole de travail sur le socle commun élaboré par les enseignants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Document élaboré en lettres qui indique la progression avec les points soulignés à aborder par toutes les matières. (6^{ème} et 3^{ème}) 2- Document élaboré par les sciences expérimentales qui indique les progressions. (6^{ème} et 3^{ème}) 3- Validation des compétences par 2 professeurs. 4- Les professeurs de phys., tech,svt,math se sont mis d'accord pour faire un devoir commun au 2^{ème} brevet blanc. Les prof. de maths participeront à l'élaboration du sujet et à la grille de correction. De nombreuses compétences seront ainsi, validées sommativement, cela implique qu'elles l'aient été auparavant formativement. 5- Les professeurs en histoire des arts évalueront également en 3ème un certain nombre de compétences à définir. | <p>Acquisition des compétences de base.</p> | <p>Indiquées ds le protocole</p> | <p>L'ensemble des enseignants du collège.</p> | <p>Formation DAFOR</p> |
|---|---|---|---|-------------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Accueil de l'UPI</p> | <p>Taux de satisfaction des parents concernés</p> <p>Taux de participation des enfants aux cours ordinaires</p> <p>Progrès des enfants</p> <p>Intégration à la vie scolaire de l'établissement</p> | <p>Evaluation formative et sommative du professeur.</p> <p>Evaluation vie scolaire</p> <p>Le regard des soignants et associations s'occupant des enfants a été très positif sur les progrès accomplis par ceux-ci tout au long de l'année.</p> | <p>1 professeur spécialisé nommé.</p> <p>1 AED.</p> <p>Les professeurs qui accueillent les élèves dans les classes.</p> <p>Passage de 7 élèves à 9 élèves en 2007.</p> <p>11élèves en 2008</p> <p>10 élèves en 2009-en 2010</p> | <p>Participation de tous les personnels de l'établissement aux formations proposées par l'académie et la dafor :</p> <p>- présentation d'une psychiatre de Saint Anne en juin (aspect médical) ;</p> <p>présentation de l'IUFM en septembre (aspect pédagogique)-</p> <p>accompagnement en cours d'année de ces deux structures.</p> |
| <p>Option découverte des métiers pour une vingtaine d'élèves de 3^{ème}.</p> | <p>Résultats en expression écrite et orale en progression.</p> <p>Meilleure connaissance des métiers et des formations. Choix d'orientation plus aisé.</p> <p>Bénéfice disciplinaire, et dans l'assiduité (des élèves ayant choisi cette option étant en difficulté dans ces domaines)</p> | <p>Evaluation des carnets de bord.</p> <p>Evaluation des prestations orales et filmées des élèves. (objectif pas totalement réalisé)</p> <p>Evaluation des différentes modalités d'intervention pour le forum des métiers.</p> | <p>1 professeur de technologie, 1 professeur de lettres classiques ; la documentaliste, la CPE, le PA .</p> <p>3 heures DGH</p> | <p>Participation des personnels concernés aux sessions proposées par la dafor</p> |
| <p>Stages d'observation en entreprises pour tous les élèves de 3^{ème}. (choix très varié d'entreprises, y compris les laboratoires de recherche dont la liste a été proposée par les services du rectorat. (action pédagogique nouvelle, en 2005, poursuivie chaque année)</p> | <p>Bon retour des professionnels.</p> <p>Totalité des élèves de 3^{ème} en stage.</p> <p>Totalité des rapports de stage rendus.</p> <p>Qualité des prestations orales et écrites et du relationnel avec les professionnels.</p> <p>Amélioration des connaissances des élèves.</p> | <p>Evaluation écrite et orale des rapports de stage.</p> <p>Lettre de remerciement des élèves aux entreprises non réalisée cette année.</p> | <p>Les professeurs principaux de 3^{ème} coordinateurs, tous les professeurs de 3^{ème} pour le suivi de stage et l'évaluation orale et écrite du rapport de stage.</p> | |
| <p>Forum des métiers dans le collège (action pédagogique nouvelle)</p> | <p>Bon taux de participation des professionnels et des élèves.</p> <p>Processus de l'orientation fin de 3^{ème} facilité.</p> | <p>Questionnaire d'évaluation.</p> <p>Réalisé : tout à fait positif.</p> <p>Des progrès à accomplir encore.</p> <p>Bonne réalisation en 2009-2010</p> | <p>1 professeur de technologie, 1 professeur de lettres classiques ; la documentaliste, la CPE, l'équipe de direction. Les élèves de l'option découverte professionnelle.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Participation à l'expérience « apprentis chercheurs » pour quelques élèves, recherche en hématologie. (action pédagogique nouvelle renouvelée ts les ans)</p> <p>Action devenue « atelier de pratique scientifique », à part entière en 2009-2010</p> | <p>Diffusion de l'expérience de 4 élèves au reste de la classe.</p> <p>(lien avec le collège non réalisé en 2006, mais expérience menée jusqu'au bout, expo en 2007 au collège)</p> | <p>Evaluation du cahier de laboratoire retraçant les différentes expériences menées ou suivies par l'élève.</p> | <p>Professeur de svt</p> | |
| <p>En 2009-2010 création de 3 ateliers :</p> <p>-atelier théâtre Rectorat-drac</p> <p>-atelier photographie Dasco</p> <p>-atelier culturel Rectorat- drac</p> <p>-reprise de l'atelier écriture pour les élèves de 3^{ème} en vue de l'écriture d'un scénario pour la réalisation d'un film.</p> | <p>Taux de participation ; hétérogénéité des participants.</p> <p>UPI taux de satisfaction, efficacité dans la participation</p> <p>UPI idem</p> <p>Progrès en expression écrite pour les élèves concernés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Spectacle de fin d'année - Fidélisation des participants - Progrès des élèves dans l'écoute, l'oral <p>Production de fin d'année, retentissement sur l'appétence aux cours , les performances.</p> <p>Production de fin d'année.</p> | <p>1 intervenante extérieure</p> <p>1 professeur de lettres modernes</p> <p>1 intervenante extérieure</p> <p>Le professeur de l'UPI</p> <p>Idem</p> <p>1 professeur de français</p> <p>1 professeur de technologie.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| Rédaction du journal du collège | Taux de participation des élèves. Fréquence de diffusion. | Qualité des articles. Qualité de la mise en page. Plus de parution réalisée, amélioration nette de la mise en page ; taux de participation assez satisfaisant. Bonne ambiance de travail. | La documentaliste, | |
| Chorale du collège Atelier informatique musicale commencé en 2008 | Taux de participation des élèves. | Qualité de la prestation de fin d'année. Objectif pleinement réalisé | Le professeur de musique. | |
| Initiation à la recherche documentaire | Autonomie plus grande des élèves dans leur travail scolaire, en particulier pour les élèves les plus en difficulté. | Evaluation des travaux réalisés dans ce cadre. Travail accompli | La documentaliste et les professeurs de 6 ^{ème} | |
| Ouverture du foyer du collège | Développement de la socialisation, de l'autonomie, de la responsabilité des élèves au travers de l'espace de jeu, de vie extra scolaire ainsi ouvert. Participation des élèves élus aux différentes réunions de fonctionnement. | Bon fonctionnement, absence de dégradation des jeux mis à disposition, du mobilier. Tableaux de bord de la vie scolaire. Suivi du cahier de sanctions. (non) | La CPE, un AED | Evolution à améliorer |
| Actions à l'international : Etwinning Comenius Voyage en Ecosse | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Formation des délégués | Autonomie et responsabilité des élèves. Diminution des incivilités. | Tableaux de bord de la vie scolaire. Suivi du cahier de sanctions. | La CPE, un enseignant, un AED. La cpe seule | |
| Voyage, appariement avec l'Allemagne pour les élèves de 4 ^{ème} , 3 ^{ème} . (action de 2005 reconduite) | Taux de participation, par rapport à l'offre. Cohésion du groupe Comportement participatif et satisfaisant | Cahiers de bord Participation orale aux cours Evaluations en cours | 1 professeur d'allemand, la secrétaire, la documentaliste. Remplacements courte durée | Effectué par le professeur de math en 2008 |
| Voyage en Angleterre pour les élèves de 5 ^{ème} (action de 2005 reconduite) Repris avec les 3èmes, notamment en 2009 en lien avec le thème du concours de la résistance | Taux de participation, par rapport à l'offre. Cohésion du groupe Comportement participatif et satisfaisant | Cahiers de bord Participation orale aux cours Evaluations en cours | 2 professeurs d'anglais, 1 professeur d'histoire, 1 secrétaire. Remplacements de courte durée, refonte de l'emploi du temps | |
| Stage nature à Serre Chevalier pour les élèves de 5 ^{ème} (action pédagogique reconduite) | Taux de participation, par rapport à l'offre. Cohésion du groupe Comportement participatif et satisfaisant | Apprentissage sportif Evaluation habituelle | 4 professeurs d'EPS Remplacements de courte durée, refonte de l'emploi du temps | |
| Journée à Verdun pour les élèves de 3 ^{ème} (action reconduite) en liaison avec l'association de la ligne Maginot. | Taux de participation, par rapport à l'offre. Cohésion du groupe Comportement participatif et satisfaisant | Evaluation en cours d'histoire | Professeurs d'histoire 1 secrétaire adultes | |
| Tous les voyages ont été réalisés avec des prolongements pédagogiques. | | | | |
| Actions dans le cadre du CESC : En 6 ^{ème} , intervention de la police sur le racket (action reconduite) En 6 ^{ème} , intervention de Paris sans tabac (action reconduite), abandonnée en 2008 Reprise par prevadict, en 6 ^{ème} , 5ème En 4 ^{ème} , intervention de la police sur la loi (intervention nouvelle) En 4 ^{ème} , séances au palais de justice (action reconduite) En 4 ^{ème} , intervention de la police sur les conduites addictives (action nouvelle). | Diminutions des comportements déviants Comportement participatif et intéressé des élèves aux différentes actions. Réinvestissement des connaissances acquises lors de ces interventions dans certains cours qui utilisent ces connaissances. | Tableau de bord de la vie scolaire. Suivi du cahier de sanctions. Professeurs d'EPS, CPE | Reprise par les professeurs de SVT, d'histoire, d'EPS selon les thèmes traités | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>En 3^{em}, intervention de Paris sans tabac (action reconduite) abandonnée.</p> <p>En 3^{eme}, intervention du planning familial sur la contraception, les IST (action reconduite) abandonnée ; reprise par Cmam et professeurs de SVT en 4^{eme}.</p> <p>En 4^{eme} ou 3^{eme} intervention de l'association coexist sur les discriminations (action nouvelle en 2005)</p> | <p>+ intervention de la ligue des droits de l'homme en 2006, 2007.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Ces actions seront suivies, accompagnées par les professeurs du conseil pédagogique selon des attributions précises. La régulation s'effectuera lors des réunions prévues avant chaque période de petites vacances.

Il est également à noter que des parents élus ont souhaité déterminer avec les professeurs des modalités d'intervention de médiation auprès de parents, pour des cas d'enfants en réelles difficultés disciplinaires et /ou scolaires. Les parents souhaitent participer pour cet aspect, donc partiellement, au conseil pédagogique, afin de ne pas limiter leur action à la transmission d'informations lors des conseils de classe. Participation abandonnée en 2007.

Le lien avec les parents est constant : aux réunions traditionnelles trimestrielles ou ponctuelles à la demande, s'ajoutent le cahier de textes électronique, les notes et les absences accessibles sur Internet pour les parents.

