

## **Pôle Éducation au développement durable. Mon empreinte écologique**

**Responsables:** Madame El Aziz, Professeur de SVT, et Madame Métayer, professeur d'histoire-géographie-instruction civique.

Que ce soit pour se nourrir, se déplacer, se loger... nous consommons des ressources naturelles. Comment savoir si nous consommons plus ? Combien consomme un collégien de Mallarmé ? un autre collégien en France, à l'étranger ? Comment agir pour consommer mieux ? Au travers de ce pôle, l'élève devient reporteur-enquêteur à la rencontre des élèves du collège, d'autres collèges afin de transmettre des informations et d'améliorer les connaissances de chacun face à son empreinte écologique.

Le pôle développement durable répond aux 4 axes du projet d'établissement:

- Axe A: Prendre en compte la diversité des élèves et des apprentissages
  - Axe B: Poursuivre et renforcer l'ouverture internationale et culturelle
  - Axe C: Renforcer l'éducation au développement durable
  - Axe D: Développer l'informatisation du collège
- 
- **d'octobre à novembre:** les élèves définissent les termes: développement durable , empreinte écologique
  - **de novembre à décembre:** élaboration d'une enquête/questionnaire auprès d'un panel de collégiens afin d'évaluer l'empreinte écologique d'un collégien de Stéphane Mallarmé. Parallèlement mise en place d'une correspondance (via Internet) avec des collégiens de Saint Barthélémy ( dans les Antilles) élèves de Mme Bonneau en poste jusqu'en 2008 à Mallarmé et en Chine avec ceux de M, Lunetta enseignant dans une école d'entreprise (Areva) à Taishan.
  - **janvier à mars:** restitution et diffusion des résultats, réalisation d'une exposition pendant la semaine du développement durable dans le hall du collège et sur le site Internet du collège.
  - **d'avril à juin:** recherches et propositions d'actions pour changer et améliorer l'empreinte écologique de chacun dans le domaine des transports, de la consommation d'énergies et des ressources alimentaires...), visite d'un établissement, le collège Pajol (18ème), collège à haute qualité environnementale.

Des sorties pédagogiques, à la Cité des Sciences et de l'Industrie, au Palais de la Découverte... seront organisées au fil de l'année pour enrichir/consolider les connaissances des élèves.

L'action s'inscrit dans la continuité des nouveaux programmes d'histoire-géographie notamment de 5ème centrés autour du développement durable, dans les programmes de SVT, dans le socle commun des connaissances et des compétences ( domaines 3- 4-6 et 7) et en référence au B.O.E.N n°14 du 5 avril 2007 qui invite les établissements et les écoles à multiplier les démarches globales pour renforcer l'éducation au développement durable.

Les participants sont des élèves volontaires de 4èmes toutes classes confondues et également de 3èmes.

### **Organisation:**

- alignement de l'emploi du temps des élèves de toutes les 4èmes pour leur permettre de participer au pôle;
- mise à disposition par le collège de salles informatiques ou de salles équipées d'un tableau numérique interactif (TNI),
- deux heures d'enseignement hebdomadaire pour l'encadrement du pôle par deux professeurs.

L'action porte sur le quartier et se déroule:

- au collège Stéphane Mallarmé
- à la Cité des Sciences et de l'Industrie
- au Palais de la Découverte
- au collège Pajol
- dans le nouvel écoquartier de Clichy -Batignolles
- sous forme de correspondance avec Saint Barthélémy ( dans les Antilles) et Taishan (Chine).

L'action se déroulera sur une période reconductible de 9 mois.

### **Objectifs visés:**

- assiduité des élèves
- autonomie des élèves et investissement dans leurs recherches
- respect de l'environnement et du matériel au collège et ailleurs (musées, archives...)
- évaluation d'items du B2I (brevet Internet et informatique) avec la construction de diaporamas, échanges de mails...

Les élèves sont évalués sur les productions mais également sur leurs capacités à présenter et à s'exprimer à l'oral.

Progrès attendus dans le maniement par les élèves des différentes sources et dans la réalisation des formes de production.

"Partenariat" avec des collégiens français habitant aux Antilles et en Chine

Travail en interdisciplinarité pour faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun ( domaines 3, 4, 6 et 7).

Éducation à la citoyenneté pour aider l'élève à réutiliser ses connaissances dans son entourage familial et le responsabiliser face à l'environnement.