

Le Projet d'éducation à l'orientation de la 6^e à la 3^e

Ce projet sollicite l'ensemble de l'équipe éducative : équipe de direction, professeurs, COP, CPE. Cependant sa coordination incombe pour une grande partie au professeur principal qui anime cette équipe dans le cadre du projet d'éducation à l'orientation, élaboré par niveaux suivant une progression interdisciplinaire.

L'éducation à l'orientation est intégrée dans l'heure de vie de classe.

Il s'agit d'amener les élèves à se projeter dans l'avenir, d'accompagner les élèves de la **6^e à la 3^e pour une prise de conscience progressive des savoirs et des parcours requis afin de concevoir et de construire un projet personnel d'orientation.**

Les élèves élaboreront un **dossier d'orientation** (port folio) tout au long de leur scolarité au collège qui leur permettra de suivre et d'approfondir deux lignes directrices simultanées :

1- **L'information** :

2- **L'auto-évaluation** :

Les élèves intègrent à ce port folio des fiches, de la documentation, le dossier de stage etc...

En sixième :

1- **L'information** : Elle entre pour partie dans le cadre de l'éducation civique.

❖ **Présentation du collège** et de son fonctionnement : les différentes classes et les différents cycles, mais aussi l'emploi du temps, l'équipe pédagogique...

❖ **Approcher le monde du travail** par le biais de l'entourage

a/ **Le collège** : les lieux, les personnes et leurs différents rôles, les différents métiers.

Les élèves enquêtent à l'aide d'un questionnaire préalablement établi en classe. Ils prennent rendez-vous par équipes avec différents personnels actifs au collège.

b/ **Le quartier** : par le biais de la question « de quoi a-t-on besoin pour vivre ? » l'on tentera d'aborder les métiers de proximité, commerces, transports... le questionnaire et l'enquête de groupe restant la méthode d'approche.

c/ **La famille** : faire travailler les élèves sur leur famille permet d'aborder la question des origines, des parcours et des expériences vécues. Arbre généalogique et/ou récit par un parent plus âgé de « quand j'avais 12 ans » : quelle était la vie à l'époque d'un enfant de 12 ans,...

2- **L'auto-évaluation** :

❖ Une initiation à la **lecture du bulletin trimestriel** pour une bonne compréhension des remarques et observations des professeurs.

❖ Prendre conscience de ses **atouts et de ses difficultés**.

❖ Investir les parents lors de la séance de remise des bulletins

En cinquième :

1/ **L'information** :

❖ **Une présentation approfondie du cursus scolaire** : du collège unique aux différents types de lycées. Insister sur la notion de cycle, de filières...

❖ **Travailler sur la représentation des métiers** qu'ont les élèves ; leur caractère sexué ou non, les responsabilités etc... voire autres pistes

❖ **Enquêter sur un métier** auprès d'un proche et se faire une idée de la vie quotidienne du travailleur (journée type, niveau de responsabilités, salaire...) après avoir abordé la question de la formation et du parcours professionnel du témoin.

2- **L'auto-évaluation** :

❖ **Anticiper le bilan des professeurs** dans chacune des matières étudiées : les élèves rédigent avant le conseil de classe leur « bulletin imaginaire » qu'ils compareront avec leur bulletin trimestriel réel.

❖ **Se situer par rapport à la moyenne** en construisant un graphique qui permettra d'étudier l'évolution sur l'année par matières.

- ❖ « Quelle est mon image ? » tirer des conclusions de ces observations et se fixer des objectifs.

En quatrième :

1/ **L'information** : axer les séances sur une connaissance plus analytique du monde du travail. La collaboration avec la COP devient plus serrée.

- ❖ Présentation des différents secteurs d'activité.
- ❖ Approche des réalités du monde de travail par des lectures de la presse quotidienne, de petites annonces pour l'emploi etc...
- ❖ Réalisation d'un panorama des lycées parisiens, des filières et spécialités qui y sont enseignées
- ❖ Accueil dans les lycées professionnels dans le cadre des projets « Alternance 4è »

2/ **L'auto-évaluation**

Le travail sur les bulletins initié en 5è est poursuivi.

En troisième :

1/ **L'information** :

- ❖ Carrefour des métiers : journée de l'orientation dans le bassin de formation ainsi que le travail sur la présentation des différents lycées parisiens.
- ❖ Séquence d'observation en entreprise
 - Simulations d'entretiens en entreprise
 - Recherche de lieu de stage
 - Rapport à présenter à l'ensemble de la classe
 - Rédaction de CV et de lettres de motivation avec des professionnels
- ❖ Visite lors des journées portes ouvertes des lycées et mini-stages en lycée ce qui permet aux élèves de mieux se représenter ce qui les attend et de se situer.
- ❖ Travail sur les brochures ONISEP.
- ❖ Travail sur les bulletins
- ❖ Rencontre avec d'anciens élèves venant témoigner de leur expérience en lycée.
- ❖ Option découverte professionnelle 3h

2/ **L'auto-évaluation** :

- ❖ Faire un bilan personnel de sa scolarité à l'entrée de la 3è
- ❖ Déterminer son projet d'orientation au vu de ses résultats et de ses centres d'intérêt.

Chaque professeur principal et équipe pédagogique organisent leurs interventions autour de l'orientation. Ces parcours se déroulent suivant quatre objectifs généraux :

- La connaissance de soi
- La connaissance de l'environnement socio-économique
- La connaissance des filières et des métiers
- Le développement de compétences transversales.