

Un cadre structurant – Des principes d'actions pédagogiques et éducatives – Un document évolutif
(6 priorités - 15 thématiques - 78 items)

1- LIRE, ECRIRE, PARLER, ENSEIGNER EXPLICITEMENT POUR UNE MAITRISE DU SOCLE COMMUN (4 thématiques - 14 items)

1.1 *Lire, écrire, parler pour apprendre*

- 1.1.1 Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle, co-construit et si possible co-animé
- 1.1.2 Situations de productions d'écrits régulières au CP
- 1.1.3 Productions écrites et orales dans toutes les activités d'apprentissages
- 1.1.4 Travail en équipe sur la lecture et l'écriture

1.2 *Travailler les connaissances et les compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités*

- 1.2.1 Travail soutenu en mathématiques pour un réinvestissement en résolution de problèmes
- 1.2.2 Dimensions culturelles et historiques des savoirs

1.3 *Enseigner explicitement*

- 1.3.1 Explicitation systématique des objectifs de travail
- 1.3.2 Explicitation systématiques des procédures d'apprentissage
- 1.3.3 Vérification régulière de la compréhension
- 1.3.4 Pratique régulière de la co-présence enseignante en classe (dispositif PMC)

1.4 *Mettre en œuvre des stratégies éprouvées*

- 1.4.1 Adaptation de la durée des séquences aux objectifs pédagogiques
- 1.4.2 PPRE et groupes de besoins à l'issue d'évaluations diagnostiques régulières
- 1.4.3 Usage du numérique
- 1.4.4 Travail en groupes hétérogènes

2- CONFORTER UNE ECOLE BIENVEILLANTE ET EXIGEANTE (3 thématiques - 17 items)

2.1 *Projets et organisations pédagogiques et éducatives*

- 2.1.1 Hétérogénéité des classes
- 2.1.2 Accompagnement du travail personnel
- 2.1.3 Bien-être et bon climat scolaire
- 2.1.4 Continuité école-collège
- 2.1.5 Lutte contre l'absentéisme et le retard
- 2.1.6 Parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde professionnel
- 2.1.7 Accueil des moins de trois ans

2.2 *Evaluation des élèves*

- 2.2.1 L'erreur comme étape nécessaire de l'apprentissage
- 2.2.2 Evaluation bienveillante qui repose sur des objectifs exigeants
- 2.2.3 Evaluations diagnostiques en CP, CM1 et 5^{ème} (entrée dans un nouveau cycle)
- 2.2.4 Projets collectifs et devoirs communs
- 2.2.5 Brevets blancs (en troisième ; 2 fois par an)

2.3 *Suivi des élèves*

- 2.3.1 Groupe prévention contre le décrochage scolaire (GPDS)
- 2.3.2 Commission de suivi des élèves en grande difficulté
- 2.3.3 Coordonnateur par niveau dans le second degré
- 2.3.4 Suivi des élèves en difficulté : dans la classe prioritairement
- 2.3.5 Organisation de tutorats

3- UNE ECOLE QUI COOPERE AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES (2 thématiques - 12 items)

3.1 *Coopération avec les parents*

- 3.1.1 Espace réservé et rencontres conviviales
- 3.1.2 Entretien personnalisé et visite de l'école ou du collège en amont de la PS, du CP, de la 6^{ème}
- 3.1.3 Journées « Portes ouvertes »
- 3.1.4 Rencontres individuelles avec les familles pour la remise des évaluations ou du bulletin

- 3.1.5 Formation des enseignants à la communication avec les parents
- 3.1.6 Formation des représentants de parents sur le rôle des différents conseils (de classe, d'école...)
- 3.1.7 Actions d'information et d'échanges avec les parents dans les écoles et les collèges

3.2 *Coopération avec les partenaires*

- 3.2.1 Liens avec les associations péri-éducatives
- 3.2.2 Relations du coordonnateur avec le délégué du préfet et le PRE
- 3.2.3 Relations avec les services sociaux et de santé
- 3.2.4 Relations des pilotes avec la mairie, le CG, la police
- 3.2.5 Relations du DASEN avec les collectivités territoriales

4- FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF (6 items)

- 4.0.1 Construction, mise en œuvre et évaluation collégiale du projet de réseau
- 4.0.2 Temps de travail en équipe institué dans les emplois du temps
- 4.0.3 Détermination des objectifs pédagogiques
- 4.0.4 Identification des objectifs de travail du suivi des élèves
- 4.0.5 Appui sur des instances existantes
- 4.0.6 Temps de travail consacré aux relations premier et second degré

5- ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER, SOUTENIR ET FORMER LES PERSONNELS (3 thématiques - 13 items)

5.1 *Accueillir et soutenir les nouveaux personnels*

- 5.1.1 Entretien d'information pour les enseignants souhaitant intégrer le réseau
- 5.1.2 Entretiens préalables pour les missions spécifiques
- 5.1.3 Accueil des personnels arrivant sur le réseau en amont de la rentrée scolaire
- 5.1.4 Rencontres régulières des personnels de direction avec les enseignants arrivant dans le réseau

5.2 *Formation continue*

- 5.2.1 Mise à disposition de ressources nationales et partage de ressources
- 5.2.2 Problématisation des situations professionnelles confrontées à des références théoriques
- 5.2.3 Formation au numérique
- 5.2.4 Besoins et organisation du programme de formation dans le projet de réseau
- 5.2.5 Diversification de la formation continue
- 5.2.6 Une action de formation par réseau, chaque année

5.3 *Accompagnement*

- 5.3.1 Accompagnement extérieur (formateur ou chercheur) pour au moins un projet du réseau
- 5.3.2 Visites conseil par les corps d'inspection
- 5.3.3 Suivi personnalisé des enseignants rencontrant des difficultés

6- RENFORCER LE PILOTAGE ET L'ANIMATION DES RESEAUX (3 thématiques - 16 items)

6.1 *Pilotage et fonctionnement du réseau*

- 6.1.1 Le comité de pilotage avec tous les partenaires se réunit au moins deux fois par an
- 6.1.2 Un coordonnateur par réseau
- 6.1.3 Rencontres régulières des pilotes auxquelles est associé le coordonnateur
- 6.1.4 Projet de réseau établi pour quatre ans en fonction du référentiel et des analyses locales
- 6.1.5 Relations solides entre le collège et le lycée
- 6.1.6 La SEGPA développe sa mission d'inclusion
- 6.1.7 L'IA-IPR est présent au comité de pilotage
- 6.1.8 Le remplacement des enseignants est assuré au mieux

6.2 *Evaluation*

- 6.2.1 Mise en œuvre d'une démarche d'auto-évaluation basée sur le référentiel
- 6.2.2 Développement des tableaux de bord
- 6.2.3 Suivis de cohortes avec les CIO
- 6.2.4 Suivi des résultats du réseau

6.3 *Valorisation du travail et communication*

- 6.3.1 Exposition des travaux d'élèves au moins une fois par an
- 6.3.2 Sollicitation de la presse locale
- 6.3.3 Cérémonie de remise de valorisation des progrès et des réussites des élèves
- 6.3.4 Valorisation des projets sur les sites internet institutionnels