



## Webconférence Françoise N'Diaye Feuerstoss 06 avril 2021

### “Enjeux de la coéducation, *post-expériences* de confinement”

Françoise N'Diaye Feuerstoss est directrice de l'Association Ecole et Famille située à Saint Ouen L'aumône (92) depuis 2014.



L'association [Ecole et Famille](#), a été fondée en 1999 par Marie-Claire Michaud, assistante sociale à l'Education Nationale, thérapeute familiale et clinicienne de concertation en lien avec une copysy et un médecin scolaire. Ce tiers lieu destiné à l'accompagnement des familles (pour  $\frac{2}{3}$  en lien avec l'Education Nationale) a été créé avec l'appui du CNRS. Des thérapies familiales gratuites sont proposées. Des formations/actions pluricatégorielles sur les dynamiques de relais sont mises en place ([Bilan des deux formations/actions 2018 et 2019](#) dont celle de 2019 portée par la Mission Innovation Expérimentation du pôle Dfie (CARDIE LYON).

Un travail sur la scolarisation durable des enfants précaires en lien avec la recherche a démarré à la rentrée de septembre 2020.

## Idées fortes développées

### La coéducation, une définition

Terme polysémique, qui induit une vision partenariale professionnels/parents, une participation, une concertation, une co-élaboration d'un parcours (temps scolaire et périscolaire) en synchronicité. La pandémie a rendu la synchronicité impossible et est venu modifier les relations de co-éducation. Catherine Hurtig Delattre définit la coéducation comme l'association continue des parents et des professionnels tout au long des parcours.

### Plusieurs niveaux de co-éducation

La coéducation existe à l'échelle de l'élève, du collectif classe, de l'établissement et du territoire. L'enfant doit pouvoir se construire dans le collectif classe et dans sa famille. L'enjeu va au-delà des enjeux scolaires et la coéducation doit se travailler avec les partenaires et les acteurs du territoire. Pendant le confinement, les centres sociaux sont restés ouverts et ont maintenu le lien avec les familles.

### Enjeux de la co-éducation

Sentiment de capabilité des parents : tous les parents ont à cœur la réussite de leur enfant mais se sentent parfois en sentiment d'infériorité par rapport au professionnel.

D'où importance dans les pratiques enseignantes de rassurer les parents, de penser à les mobiliser et à les valoriser pour que les élèves soient fiers de leurs parents.

L'explicitation des consignes est essentielle. Il faut donner à voir les attendus : inverser le rapport écrit/oral (oralité des consignes), donner à voir les pratiques enseignantes en vidéo...

### Changement de posture pendant le confinement et après

La pandémie a transformé les relations et a remis de la symétrie dans les relations familles/enseignants. La posture du professionnel a été modifiée avec la nécessité d'aller vers les familles, de créer du lien, de prendre des nouvelles.

## Thèmes abordés lors des échanges :

### Les familles sont essentielles dans le parcours scolaire d'un élève

On oublie trop souvent la communauté de vie de l'élève et l'importance de prendre en compte sa pluri appartenance. Un élève fera toujours passer sa famille en priorité.

Pendant le confinement, recherche de parents qui se sentaient capables d'accompagner d'autres parents en difficulté pour les aider dans l'accompagnement des enfants. Existence de parents relais Ecole et Famille.

### La coéducation comme espace de dialogue

Le terme de coéducation ne fait pas toujours consensus, il s'agit de création d'espaces communs , de parité d'estime (Catherine Hurtig Delattre) : se reconnaître dans le regard de l'autre.

Exemple d'une classe ouverte en début et en fin d'année pour des temps de lecture avec parents et élèves.

### Supports de communication à utiliser avec les familles

Toutes les familles ont un smartphone, toutes n'ont pas d'ordinateurs. Oraliser les consignes est primordial (tél portable, Whatsapp souvent utilisé par les parents d'élèves) en les mettant également sur les sites institutionnels. Lorsque le téléphone portable est utilisé par l'enseignant et qu'un cadre bienveillant d'utilisation est donné, il existe très peu de risques d'intrusion de la part des familles. Cela ne signifie pas pour autant que les enseignants doivent investir les réseaux sociaux. Il s'agit bien de favoriser les ENT mais l'utilisation numérique peut faciliter la communication.

### Sortie du confinement dans un mois

Ne pas démarrer comme si le confinement n'avait pas existé.

Il va falloir rassurer les familles et les enfants.

L'institution devra prévoir une valorisation de ce qui a été fait par les professionnels, montés en compétences en développant de nouvelles pratiques.

L'innovation s'est aussi de l'expérimentation (tester..). Éthique de la transgression.

### Ressources à partager :

Pierre Perrier, "La coéducation sous condition", *Cahiers Pédagogiques* - novembre 2020

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/La-coeducation-sous-conditions>

Annie Feyfant, "Coéducation, quelle place pour les parents", Dossier de Veille de l'Ifé, n°98, mars 2015 - <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/98-janvier-2015.pdf>

"Sur un échantillon représentatif de la population française, 95 % des parents que nous avons sondés affirment avoir eu en 2020 des échanges réguliers avec des enseignants ; ils étaient 78 % à dire que ce n'était pas le cas un an plus tôt. C'est une vraie surprise". Pascal Plantard, article *Le Monde* - avril 2021

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2021/04/02/pascal-plantard-a-la-faveur-de-la-crise-parents-et-enseignants-ont-connu-un-rapprochement-inedit\\_6075342\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2021/04/02/pascal-plantard-a-la-faveur-de-la-crise-parents-et-enseignants-ont-connu-un-rapprochement-inedit_6075342_3224.html)

Formation de formateurs : Ressources autour de la coéducation sur le site de l'Ifé :

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs/ressources/une-mission-formation-qui-se-structure/dispositifs-pedagogiques-1/parents>

Pascal Plantard, "L'école à la maison pendant le confinement du printemps 2020", CREAD-Marsouin - <https://www.bretagne-educative.net/article1733.html>

Confinement et éducation à distance. Le regard des élèves.

Pascale Haag - Avril 2020

<https://www.ehess.fr/fr/carnet/coronavirus/confinement-et-%C3%A9ducation-distance-regard-%C3%A9l%C3%A8ves>