

Fiche n° 5

POSTES SPECIFIQUES ACADEMIQUES : FICHES PROFIL DE POSTE

**COORDONNATEUR AU CENTRE ACADEMIQUE POUR LA SCOLARISATION DES NOUVEAUX
ARRIVANTS ET DES ENFANTS DU VOYAGE
(CASNAV)**

Etablissement :	Centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants du voyage
Discipline de poste concernée :	Enseignant du premier ou du second degré détenteur de la CCFLS
Intitulé du poste :	Coordonnateur CASNAV
Mission particulière demandée au titulaire du poste :	Le coordonnateur assure la coordination de l'équipe du CASNAV, gère l'accueil et la scolarisation des élèves ainsi que la formation des enseignants.
Création du poste :	Poste existant
Nombre d'heures :	Heures d'enseignement selon les obligations réglementaires du corps d'appartenance de l'intéressé.

Activités	Compétences spécifiques	
	Connaissances particulières	Capacités
<p>Coordination de l'équipe du CASNAV, répartition des dossiers, calendrier des échéances, organisation du travail, contribution à la réflexion sur les évolutions.</p> <p>Accueil, évaluation, orientation, suivi et accompagnement des enfants nouvellement arrivés (EANA), des enfants issus des familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) et de leurs parents, suivi des moyens mis en place (Upe2a premier et second degré, SFLS) et de leur cohérence par rapport aux besoins identifiés.</p> <p>Aide à la scolarisation et à l'inclusion des EANA et des mineurs non accompagnés (MENA) et mise en œuvre de la politique ministérielle et académique en direction des nouveaux arrivants et de leurs enseignants.</p> <p>Elaboration de tableaux de bords de suivi (effectifs, budgets, mouvement des personnels contractuels, ...)</p> <p>Constitution d'un vivier de professeurs détenteurs d'une</p>	<p>Connaissance assurée du système éducatif et de ses missions, des textes officiels (2012) et de la convention cadre régissant l'accueil et la scolarisation des nouveaux arrivants.</p> <p>Connaissance / expérience de l'enseignement dans le premier et/ou le second degré (programmes, socle commun, livret de compétences, évaluations).</p> <p>Expérience de l'enseignement en Upe2a premier et/ou second degré et du français langue étrangère / français langue seconde/de scolarisation.</p> <p>Avoir obtenu la certification complémentaire en Français Langue Seconde. (CCFLS)</p> <p>Un parcours universitaire (Master, Doctorat) en lien avec les problématiques de la migration, de la politique de la ville et/ou de l'enseignement du français langue de scolarisation serait apprécié, de même que des travaux de recherche</p>	<p>Capacité à travailler en équipe et à développer des partenariats.</p> <p>Capacité à représenter l'institution dans des réunions institutionnelles.</p> <p>Capacité rédactionnelle.</p> <p>Aisance à l'oral.</p> <p>Maîtrise de l'outil informatique (word, excel, powerpoint).</p>

<p>certification complémentaire en FLScol ou d'une formation universitaire en FLE ou FLS.</p> <p>Développement de l'expertise des enseignants spécialisés.</p> <p>Organisation du DELF pour les EANA des établissements publics ou privés du premier et second degré (niveaux A1, A2 et B1), socle commun des compétences.</p> <p>Conseil sur la documentation à mettre en œuvre dans le centre de ressources CASNAV, CANOPE, les CDI, CIEP, veille scientifique, site académique, liens avec la recherche.</p> <p>Organisation de la formation des associations partenaires, groupes de travail et de recherche.</p> <p>Organisation de la formation des parents (dispositif « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants » - OEPRE), liens avec les dispositifs associatifs de parentalité et les organismes d'alphabétisation.</p> <p>Développement des partenariats en cours et recherche de nouvelles synergies en lien avec les établissements et les écoles, de l'information en direction des établissements et des enseignants (accompagnement des projets d'établissement), d'une offre de stages en entreprise.</p> <p>Coopération et médiation avec les différents partenaires institutionnels et associatifs.</p> <p>Lien avec les missions, dispositifs, établissements et centres de ressources susceptibles de faciliter l'inclusion et l'accompagnement des EANA et de leur famille.</p>	<p>pédagogique en lien avec ces thématiques.</p>	
--	--	--