

SONDAGE 2016 SUR LES USAGES DU NUMÉRIQUE DES ENSEIGNANTS DU 2nd DEGRÉ



Faire entrer l'académie de Paris dans l'ère du numérique



ÉDITO

Face aux enjeux du numérique, l'État et les collectivités investissent dans les infrastructures, les équipements, les ressources numériques et les formations. Malgré tout, les usages pédagogiques du numérique sont encore limités même s'ils sont en progression. Les enseignants utilisent le numérique pour le travail de préparation, mais combien sont-ils à l'utiliser en présence des élèves ou à le faire utiliser par les élèves eux-mêmes pour améliorer les apprentissages ? L'académie de Paris – pour caractériser de manière objective la situation du niveau des usages – a réalisé pour la deuxième fois un sondage en avril 2016 auprès de tous les enseignants du second degré (voir protocole en page 3). Le sondage comporte 37 questions réparties en 8 thèmes (usages des enseignants pour leur travail de préparation, usages pédagogiques en classe, usages hors de la classe...). Le premier sondage a eu lieu en avril 2014. Les quelques 4000 réponses (26% de taux de réponse) permettent d'avoir une vraie photographie des usages et d'apprécier leur évolution depuis 2014.

Très majoritairement le numérique a pénétré la partie du travail personnel de préparation des enseignants (travail de veille, collecte d'informations, préparation de cours, actualisation de connaissances...). Le numérique favorise également les échanges entre enseignants, c'est révélateur d'un bon réflexe professionnel et un facteur important d'autoperfectionnement entre pairs. Ces tendances 2014 se sont encore accentuées en 2016.

Le nombre des enseignants utilisant régulièrement le numérique dans leur pédagogie est globalement en augmentation de 7,5% entre 2014 et 2016.

L'usage pédagogique principal du numérique en classe (pour 71% des enseignants) reste l'enrichissement d'une pratique pédagogique traditionnelle encore inchangée, avec l'exploitation de ressources numériques pertinentes (image, son, vidéo, animation...) pour faciliter la démonstration et la clarté du cours.

Il y a encore peu d'usages du numérique pour créer des pédagogies actives (différenciation, projet, travail collaboratif, production, créativité, échanges, recherche, collaboration...) avec des situations d'apprentissage orientées sur la compréhension, le développement de compétences et l'individualisation.

C'est pourtant ce deuxième niveau d'usage du numérique que l'on attend : un changement de pratique pédagogique pour générer plus d'interactions et de participations des élèves dans leur processus d'apprentissage.

L'autre fait marquant de ce sondage 2016 est l'augmentation des usages de l'ENT pour les échanges entre enseignants et élèves ; elle est de 36% par rapport à 2014. Cela s'explique par le déploiement quasi systématique de l'ENT dans les collèges et l'accompagnement de proximité réalisé par l'académie.

Nous vous invitons à découvrir l'ensemble des résultats chiffrés et leur l'analyse détaillée question par question.

Philippe Taillard, *délégué académique au numérique*

SONDAGE 2016 SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DES ENSEIGNANTS DU 2nd DEGRE (PUBLIC ET PRIVÉ)

Protocole du sondage :

- Réalisé par la DANE du 16 mars au 15 avril
- Cible : enseignants du 2nd degré du public et du privé
- Nombre de participants : 15650
- Public : 11203
- Privé : 4447
- Nombre de répondants : 4096
- Nombre de répondants public : 3423
- Nombre de répondants privé : 673
- Taux de réponse : 26,2 %
- Taux de réponses public : 30,6%
- Taux de réponses privé : 15,1%
- Nombre de non réponses : 11554
- Nombre de non réponses public : 7780
- Nombre de non réponses privé : 3774
- Sondage en ligne envoyé via le courriel académique des enseignants

Le sondage comporte 37 questions, identiques à celles du sondage 2014, et réparties en 8 thèmes :

- Thème I : Travail Personnel de préparation
 - Thème II : Travail Collectif de préparation entre pairs
 - Thème III : Usages pédagogiques en classe
 - Thème IV : Usages pédagogiques hors classe
 - Thème V : Outils utilisés pour votre travail personnel
 - Thème VI : Outils utilisés en classe
 - Thème VII : Outils utilisés pour échanger avec les élèves
 - Thème VIII : Outils utilisés pour échanger avec les collègues
- *Voir l'ensemble des questions en page 4*

Les 37 questions du sondage :

THEME 1 : TRAVAIL PERSONNEL DE PREPARATION

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q1 : rédiger mes cours, préparer des supports d'exercices ou d'évaluation
- Q2 : chercher des documents, pistes pédagogiques, ressources sur internet
- Q3 : consulter le portail pédagogique académique (site pédagogique en particulier)
- Q4 : mettre à jour mes connaissances sur certains domaines avec internet

THEME 2 : TRAVAIL COLLECTIF DE PREPARATION ENTRE PAIRS

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q5 : échanger des informations sur la discipline et leur programme d'enseignement avec des collègues
- Q6 : échanger et mutualiser les documents avec mes collègues
- Q7 : élaborer de manière collaborative avec d'autres enseignants des supports de cours, des exercices et des sujets d'évaluation ou d'examen

THEME 3 : USAGES PEDAGOGIQUES EN CLASSE

Pendant vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q8 : faciliter la démonstration et la clarté du cours en exploitant des ressources
- Q9 : créer des situations de cours plus interactives avec des outils numériques
- Q10 : créer des situations différenciées d'apprentissage pour adapter la pédagogie aux besoins différents de groupes d'élèves (individualisation avec l'outil numérique)
- Q11 : développer l'esprit d'initiative et collaboration en créant des situations de travail collectif autour d'outils numériques (recherche, investigation, production, projet)
- Q12 : renforcer la maîtrise de l'expression écrite ou/et de communication sous d'autres modalités avec des activités de production ou d'édition numériques (enregistrement de l'oral, écrit, journal, web radio, blog, site...)
- Q13 : valider des compétences numériques avec des situations d'évaluations (B2i)

THEME 4 : USAGES PEDAGOGIQUES HORS CLASSE

En dehors de vos cours, vous utilisez et faites utiliser par vos élèves le numérique pour :

- Q14 : anticiper le travail en classe par des recherches, préparations en amont (travail de préparation des élèves, classe inversée)
- Q15 : poursuivre ou/et compléter le travail commencé en classe (productions, exercices faits par les élèves)
- Q16 : mettre en ligne mes cours pour faciliter les révisions et/ou l'aide aux élèves absents
- Q17 : accompagner individuellement les élèves (aide aux devoirs, conseils, remédiation...)

THEME 5 : OUTILS UTILISES POUR VOTRE TRAVAIL PERSONNEL

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q18 : logiciels bureautiques généralistes
- Q19 : logiciels dédiés à ma discipline
- Q20 : citez les logiciels utilisés

THEME 6 : OUTILS UTILISES EN CLASSE

Vous utilisez le numérique pour :

- Q21 : vidéoprojecteur
- Q22 : TNI ou VPI ou TBI ou VNI
- Q23 : outils nomades (tablettes, baladeurs numériques pour le son ou l'image)
- Q24 : ordinateur connectés à internet
- Q25 : salle multi média
- Q26 : smartphones des élèves
- Q27 : lecteurs de cédéroms, dévédeurms ou chaîne HIFI

THEME 7 : OUTILS UTILISES POUR ECHANGER AVEC LES ELEVES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q28 : ENT de l'établissement
- Q29 : blogs, réseaux sociaux, chats
- Q30 : courrier électronique
- Q31 : cahier de texte numérique
- Q32 : outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence)
- Q33 : ENT de l'établissement
- Q34 : courrier électronique
- Q32 : outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence)

THEME 8 : OUTILS UTILISES POUR ECHANGER AVEC LES COLLEGUES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

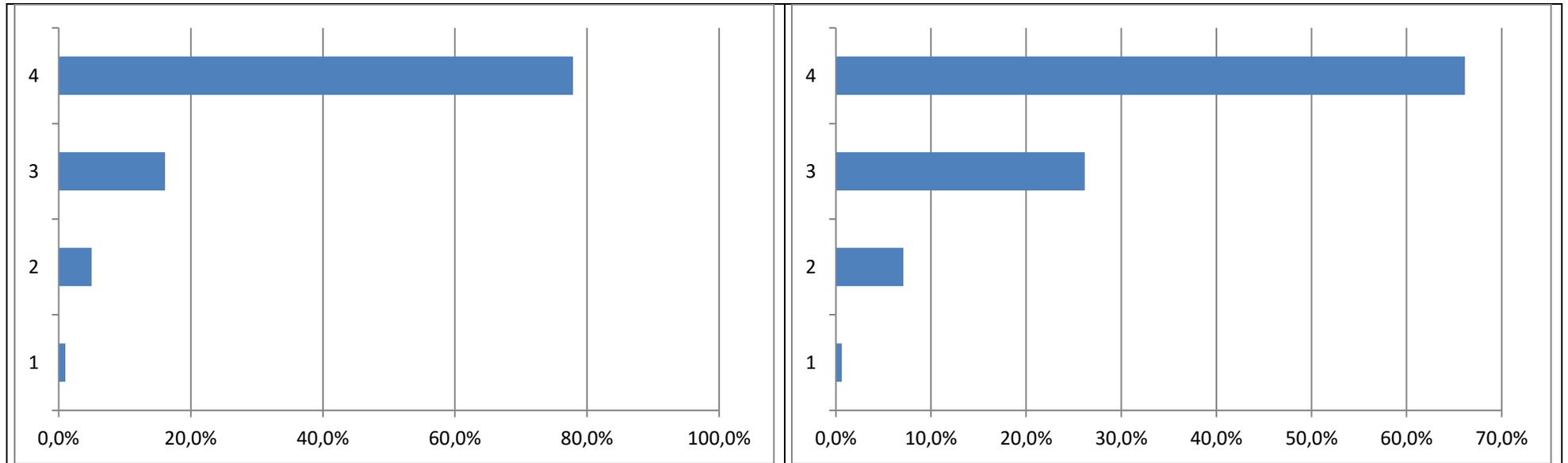
- Q33 : ENT de l'établissement
- Q34 : courrier électronique
- Q35 : plateforme collaborative
- Q36 : blogs, réseaux sociaux, chats
- Q37 : sites disciplinaires (avec l'espace membres)

THÈME 1 : TRAVAIL PERSONNEL DE PRÉPARATION

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q1 : rédiger mes cours, préparer des supports d'exercices ou d'évaluation

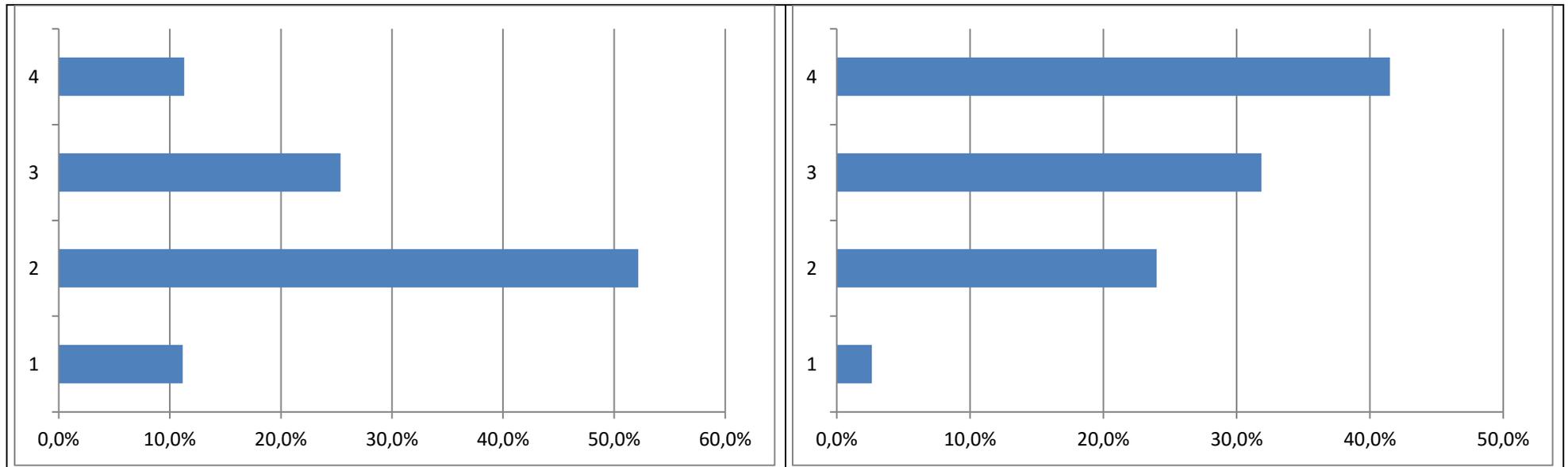
Q2 : chercher des documents, pistes pédagogiques, ressources sur internet



Analyse : comme en 2014, une grande majorité des enseignants ayant répondu utilisent le numérique de manière régulière (au moins une fois par semaine) pour élaborer leurs supports de cours (94%, contre 93% en 2014) et utilisent Internet au moins une fois par semaine pour rechercher des contenus et de ressources pédagogiques (95%, contre 90% en 2014).

La quasi-totalité des professeurs (plus de 94% contre 90% en 2014) utilisent donc régulièrement le numérique dans leur travail personnel de préparation de cours – recherche documentaire et élaboration de supports d'enseignement. Ce résultat corrobore d'autres études nationales qui montrent que la technologie a réussi à pénétrer la partie du travail enseignant en dehors de la salle de classe.

Q3 : consulter le portail pédagogique académique (site pédagogique en particulier) Q4 : mettre à jour mes connaissances sur certains domaines avec Internet



Analyse : seulement 37% des enseignants ayant répondu consultent régulièrement (au moins une fois par semaine) les sites pédagogiques de l'académie, ce résultat n'est pas en progression par rapport à 2014 (38%). *A contrario* ils sont très nombreux (89%, contre 86% en 2014) à consulter les sites académiques au moins une fois par mois. Cela signifie que cet espace pédagogique académique est connu de la grande majorité des enseignants pour exercer leur veille. Mais la richesse des contenus ou leur fréquence de publication ou encore leur connaissance – avec une newsletter par exemple – sont certainement insuffisantes pour susciter encore davantage de visites. L'espace pédagogique, pour les corps d'inspection, constitue un vrai levier d'animation, d'autoformation et d'accompagnement des enseignants, pour peu que ces sites offrent des contenus variés (informationnels, pédagogiques et scientifiques) et actualisés.

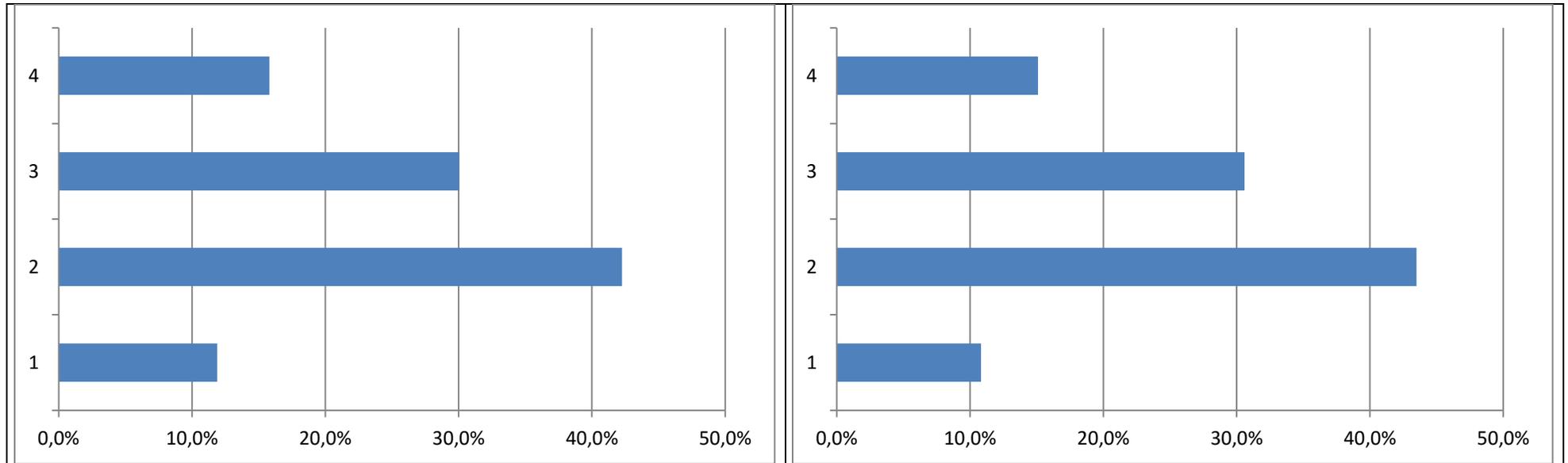
Une très grande majorité des enseignants ayant répondu (73%, contre 71% en 2014) ont recours à Internet pour actualiser leurs connaissances au moins une fois par semaine.

THÈME 2 : TRAVAIL COLLECTIF DE PRÉPARATION ENTRE PAIRS

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q5 : échanger des informations sur la discipline etc...

Q6 : échanger et mutualiser les documents avec mes collègues



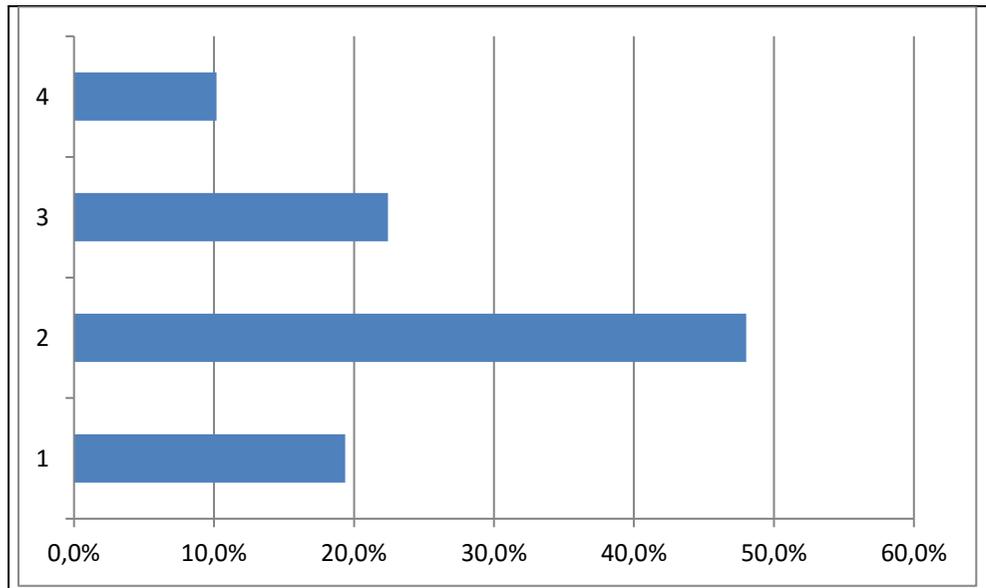
Analyse : 45% (contre 43% en 2014) des enseignants utilisent le numérique de manière très régulière (au moins une fois par semaine) pour échanger entre eux des informations en relation à leur discipline ou leurs enseignements, et 88% (contre 85% en 2014) le font au moins une fois par mois. C'est révélateur d'un bon réflexe professionnel et un facteur important d'autoperfectionnement entre pairs. L'utilisation plus abondante de l'ENT (en référence à la question n°33) et dans une moindre mesure celle des outils de travail collaboratif et des réseaux sociaux (en référence aux questions n°35 et n°36) expliquent ces échanges plus fréquents et croissants.

Le numérique facilite également la mutualisation de travaux ou de production puisque 46% (contre 40% en 2014) des enseignants l'utilisent de façon régulière pour mettre en commun des documents, et 89% (contre 85% en 2014) le font au moins une fois par mois.

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

DANE Paris | juillet 2016

Q7 : élaborer de manière collaborative avec d'autres enseignants des supports etc...



Analyse : Un tiers des enseignants (33%, contre 31% en 2014) créent de manière collaborative des supports de cours régulièrement. Et 81% (contre 77% en 2014) le font au moins une fois par mois.

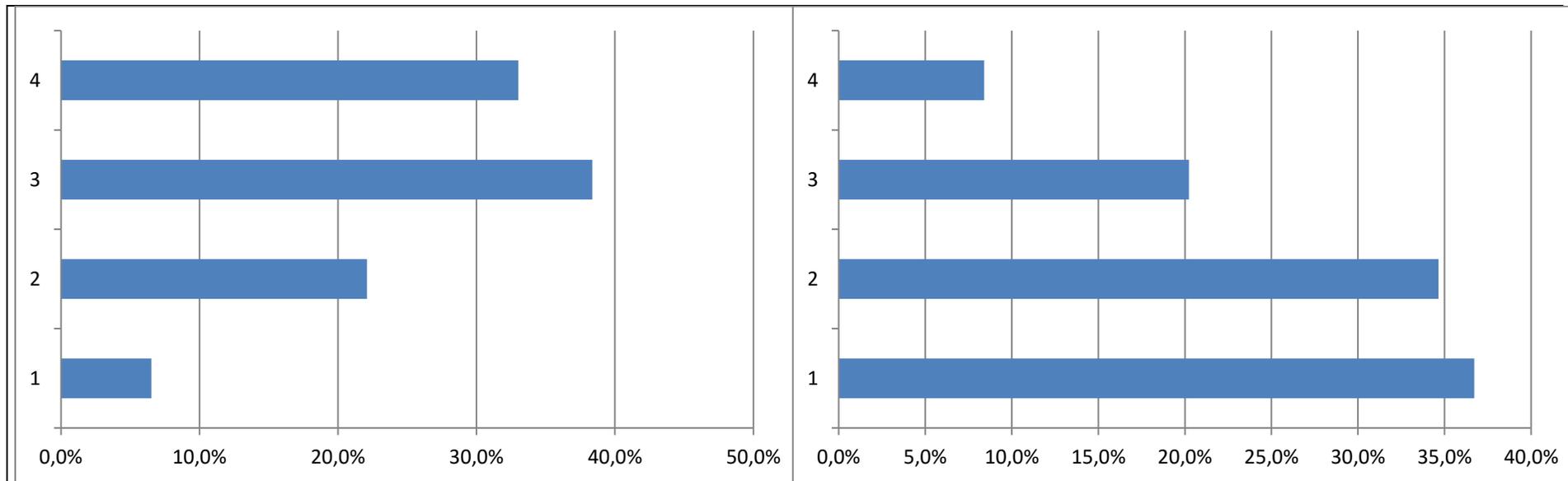
Les enseignants sont disposés à travailler de manière collective avec le numérique. Mais la mise à disposition plus systématique d'outils de travail collaboratif performants et ergonomiques (en référence à la question n°35) peut constituer un facteur important d'amélioration de cette pratique professionnelle souhaitée.

THÈME 3 : USAGES PÉDAGOGIQUES EN CLASSE

Pendant vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q8 : faciliter la démonstration et la clarté du cours en exploitant des ressources

Q9 : créer des situations de cours plus interactives avec des outils numériques



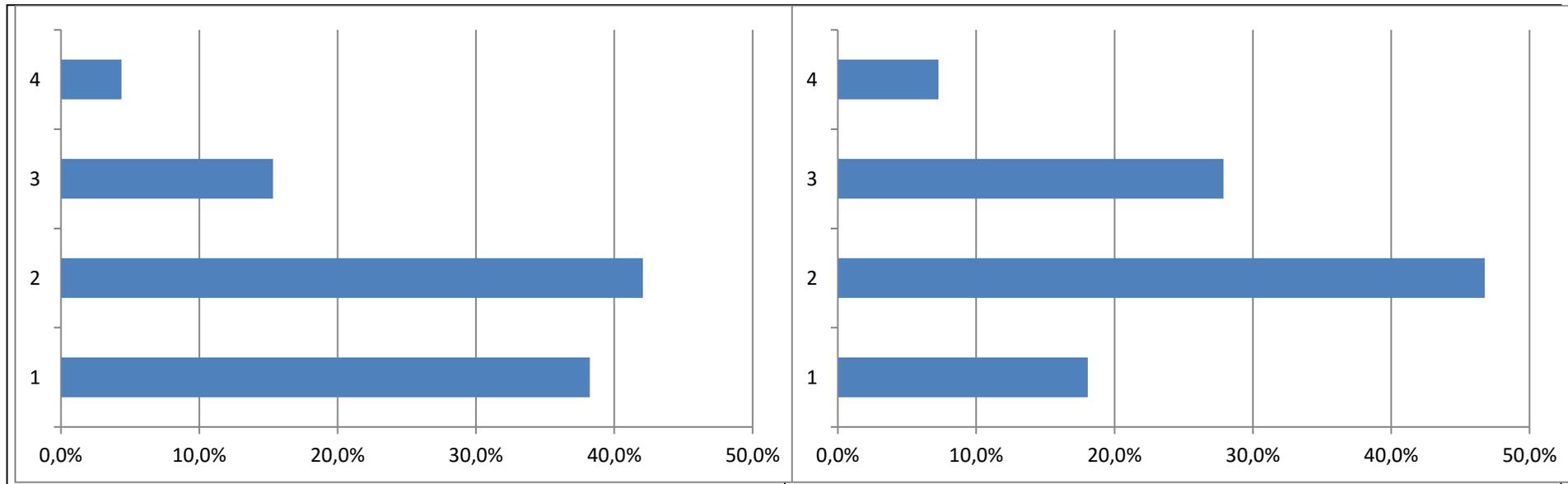
Analyse : Une grande majorité des enseignants (71%) utilisent habituellement le numérique en classe pour faciliter la démonstration et la clarté de cours. On constate une augmentation de 11% en comparant ces chiffres à ceux de 2014 (64%). C'est le premier niveau d'usage du numérique dans la classe : l'enrichissement d'une pratique pédagogique traditionnelle – majoritairement frontale – encore inchangée, avec l'exploitation de ressources numériques pertinentes (image, son, vidéo, animation...) pour « illustrer » une notion.

A contrario, ils sont encore peu nombreux (29%, contre 27% en 2014) à employer régulièrement le numérique (ressources, outils, applications) pour créer des situations plus interactives en cours. 37% (contre 45% en 2014) des enseignants ne le font jamais. C'est pourtant le deuxième niveau d'usage du numérique dans la classe : le changement de pratique pédagogique pour générer plus d'interactions et de participations des élèves dans le processus d'apprentissage en classe.

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

DANE Paris | juillet 2016

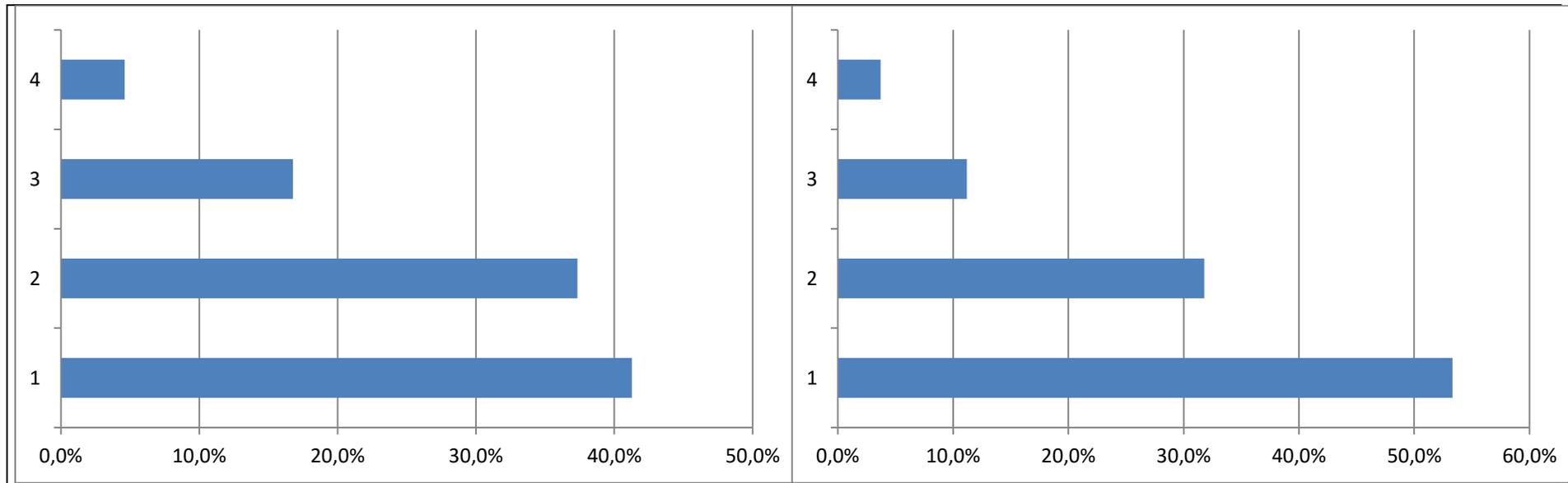
Q10 : créer des situations différenciées d'apprentissage pour adapter la pédagogie... **Q11 : développer l'esprit d'initiative et collaboration**



Analyse : Comme c'était déjà le cas en 2014, très peu d'enseignants (20%) utilisent de manière habituelle le numérique pour créer des situations d'apprentissage différenciées en classe. *A contrario*, le pourcentage des enseignants que ne l'utilisent jamais a diminué (38%, contre 42% en 2014). Peu d'enseignants (35%, 31% en 2014) font usage régulièrement (au moins une fois par semaine) du numérique pour développer l'esprit d'initiative et la collaboration entre élèves avec des activités de groupe de recherche, d'investigation, de projet ou de production. Là encore cet usage de « niveau 2 » du numérique dans la classe modifie la pédagogie pour créer des situations, autour de tâches complexes, de développement de compétences liées à l'initiative, à la coopération et à la réalisation de projet. Ces compétences appartiennent au socle commun. Elles peuvent être développées dans les nouveaux enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) et participent également à une meilleure préparation des lycéens aux études supérieures.

Q12 : renforcer la maîtrise de l'expression écrite ou/et de communication...

Q13 : valider des compétences numériques avec des situations d'évaluations B2i



Analyse : Peu d'enseignants (21%, contre 19% en 2014) utilisent couramment le numérique pour créer des activités afin de renforcer la maîtrise de l'expression écrite et orale. Et 41% ne le font jamais, même si on observe une diminution par rapport à 2014 (49%).

Pourtant les activités d'édition numérique (journal, web radio, blog, site...) permettent certes de développer des compétences liées aux nouveaux modes de communication, mais aussi de maîtriser l'expression écrite et orale. Ces activités sont également très liées au B2i¹ avec ses 5 domaines (s'approprier un environnement informatique, adopter une attitude responsable, produire, s'informer, communiquer).

De ce fait il est assez logique que, de manière corrélée, très peu d'enseignants (15%, comme en 2014) utilisent fréquemment le numérique pour développer et évaluer les compétences du B2i. 53% d'entre eux ne le font même jamais. Ces chiffres sont révélateurs d'une faible prise en compte de cette mission par la majorité des enseignants et par conséquent d'une concentration de cette activité sur quelques enseignants. Les compétences numériques sont trop souvent assimilées, à tort, à des compétences technologiques. Les cinq domaines du B2i montrent pourtant le caractère transversal et culturel de ces compétences.

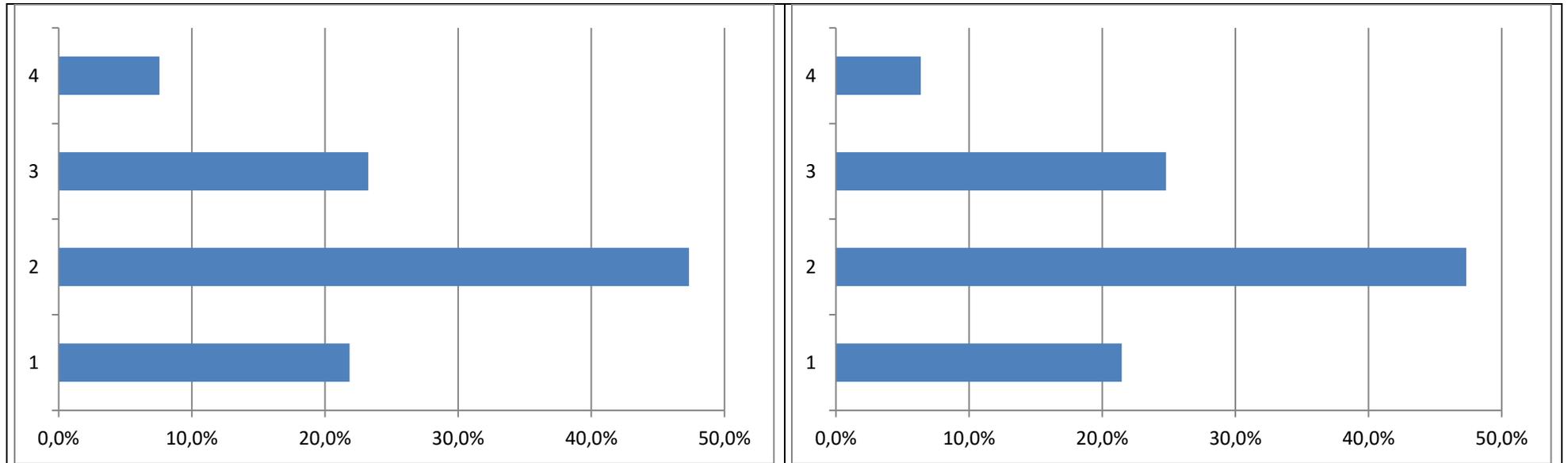
¹ Brevet informatique et Internet

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

THÈME 4 : USAGES PÉDAGOGIQUES HORS CLASSE

En dehors de vos cours, vous utilisez et faites utiliser par vos élèves le numérique pour :

Q14 : anticiper le travail en classe par des recherches, préparations en amont... **Q15 : poursuivre ou/et compléter le travail commencé en classe ...**



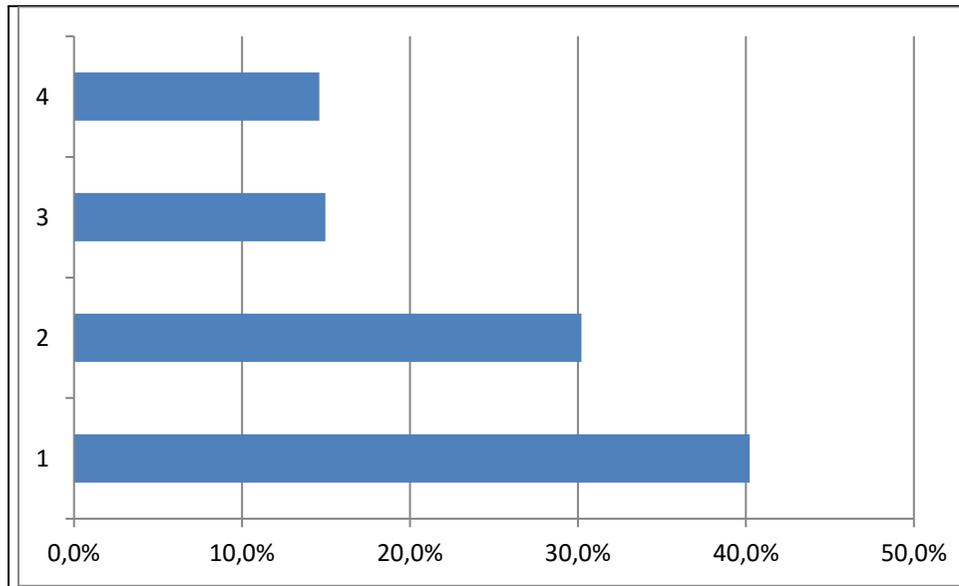
Analyse : seul 31% des enseignants recommandent habituellement l'usage du numérique dans des tâches de préparation à la maison en amont du cours. Pour autant ce n'est pas une pratique rare chez les enseignants car 78% d'entre eux le font au moins une fois par mois. La crainte, souvent exprimée par les enseignants, sur l'équité de traitement des élèves vis-à-vis de l'accès au numérique hors de la classe peut expliquer ce faible engouement. Les promesses de la classe inversée peuvent favoriser cette pratique.

De manière analogue peu d'enseignants (31%, contre 28% en 2014) préconisent régulièrement l'usage du numérique à la maison pour poursuivre des travaux initiés en classe. Malgré tout 78% (contre 72% en 2014) le font a priori au moins une fois par mois. Convaincre des plus-values du numérique (interactivité, motivation, autonomie, qualité des ressources...) – dans cette situation d'apprentissage – est certainement nécessaire pour développer cette pratique de travail hors de la classe.

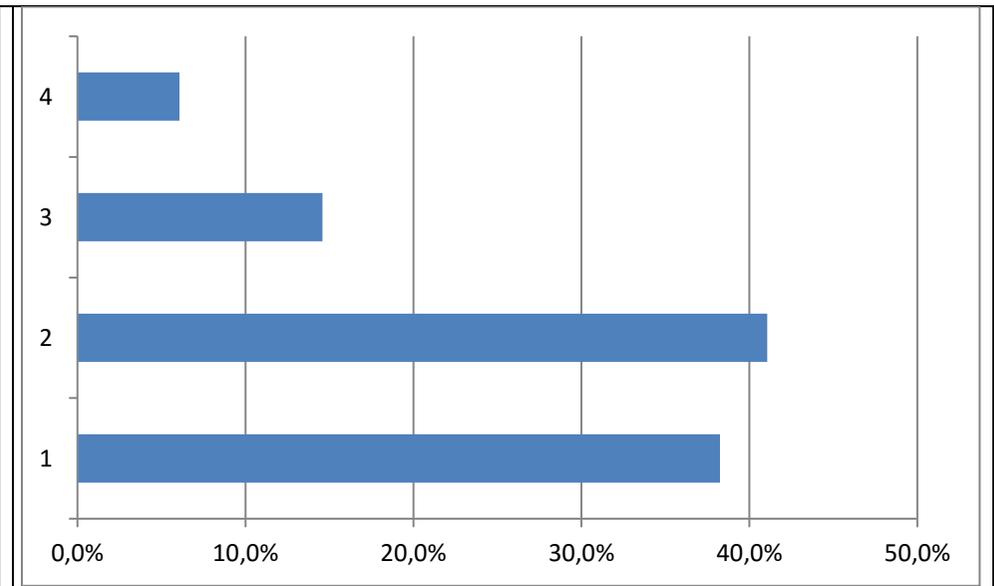
1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

DANE Paris | juillet 2016

Q16: mettre en ligne mes cours pour faciliter les révisions



Q17 : accompagner individuellement les élèves



Analyse : Un tiers des enseignants (30%, contre 26% en 2014) mettent en ligne régulièrement leurs cours pour faciliter le travail des élèves hors de la classe. Ils sont 40% d'entre eux à ne jamais le faire, contre 48% en 2014. L'amélioration de ces réponses peut être corrélée à celle de la question n°28 (48%, contre 35% en 2014, des enseignants utilisent régulièrement l'ENT pour échanger avec les élèves). On peut imaginer que le déploiement systématique d'une solution efficace d'ENT favorise donc cette pratique.

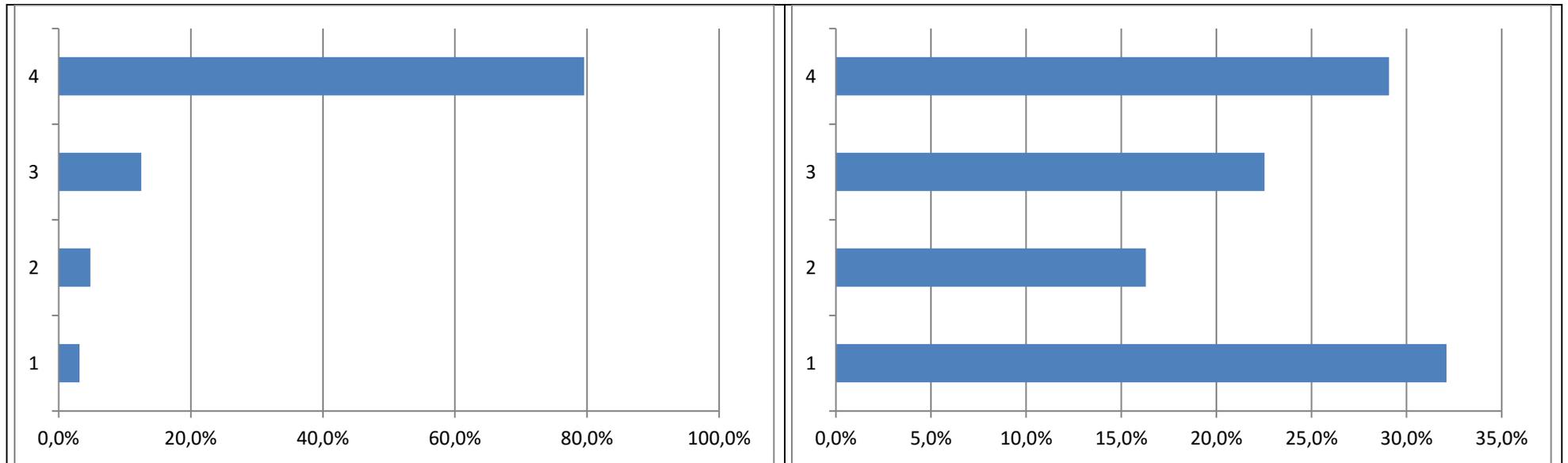
Ils sont encore peu nombreux (21%, contre 19% en 2014) à utiliser le numérique pour un accompagnement individuel des élèves hors le temps scolaire et 38% (contre 46% en 2014) ne le font jamais. Ce faible taux doit nous inciter à développer cette pratique pour exploiter au mieux les potentialités du numérique dans ces pédagogies de remédiation.

THÈME 5 : OUTILS UTILISÉS POUR VOTRE TRAVAIL PERSONNEL

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q18 : logiciels bureautiques généralistes

Q19 : logiciels dédiés à ma discipline



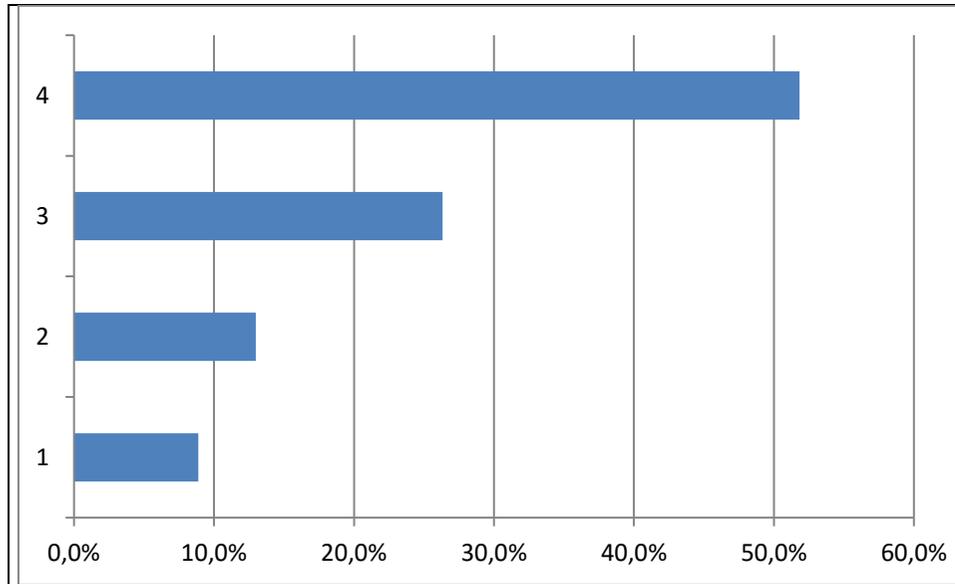
Analyse : La très grande majorité des enseignants (92%, contre 90% en 2014) utilisent fréquemment les logiciels de bureautique. Cette réponse corrobore celle de la question n°1 (94% des enseignants utilisent le numérique de manière fréquente pour élaborer leurs supports de cours). Le temps n'est donc plus à la formation continue des enseignants sur ces outils pour développer les usages.

52% des enseignants utilisent fréquemment des logiciels spécifiques à leur discipline ; 32% (contre seulement 23% en 2014) ne le font jamais. Cet élément est significatif d'une entrée progressive dans les disciplines – via les programmes d'enseignement ou les recommandations pédagogiques de l'inspection – d'outils logiciels de traitement du son, de l'image, de l'information ou du texte, ou encore de modélisation et de simulation. Ces logiciels « préconisés » sont un facteur institutionnel positif dans la diffusion des usages du numérique.

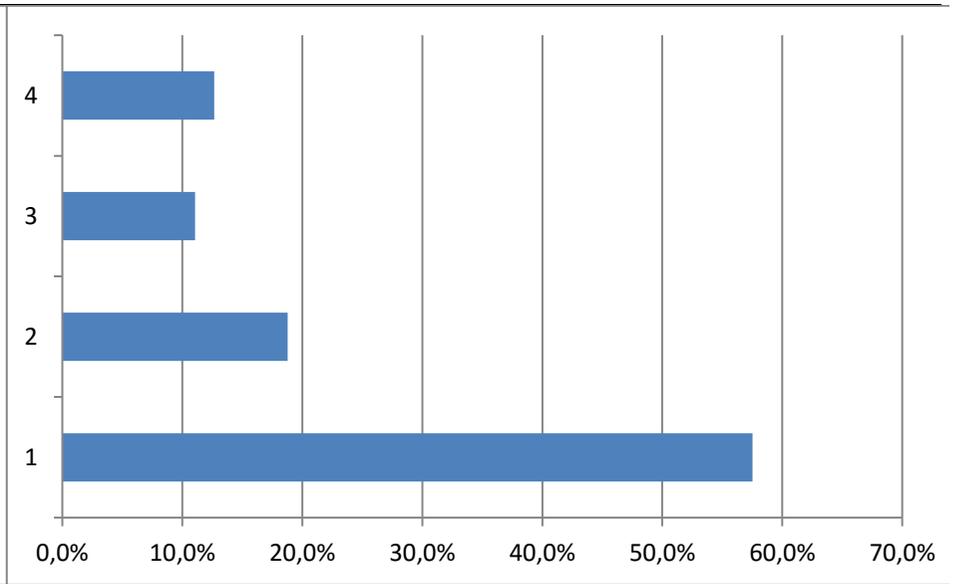
THÈME 6 : OUTILS UTILISÉS EN CLASSE

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q21 : vidéoprojecteur



Q22 : TNI ou VPI ou TBI ou VNI

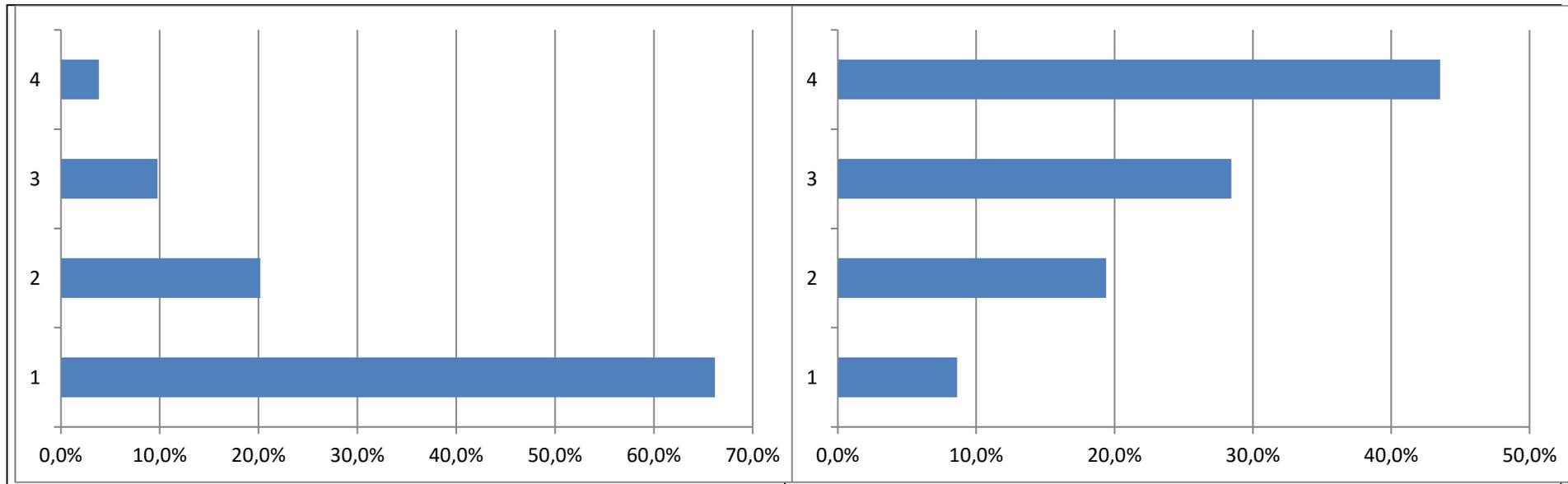


Analyse : le vidéoprojecteur continue d'être l'outil le plus utilisé en classe (78%, contre 71% en 2014). Ce taux important d'utilisation du vidéoprojecteur corrobore les réponses à la question n°8 où 71% des enseignants déclarent utiliser régulièrement le numérique en classe pour faciliter la démonstration et la clarté du cours.

Par contre, seuls 24% d'entre eux (contre 23% en 2014) utilisent le TNI en classe. La puissance pédagogique de cet outil par rapport au vidéoprojecteur est pourtant très supérieure. Mais deux facteurs limitent encore son usage : la sensibilisation des enseignants sur les plus-values du TNI ainsi que leur formation et le changement de pratique pédagogique que cela induit.

Q23 : outils nomades (tablettes, baladeurs numériques pour le son ou l'image)

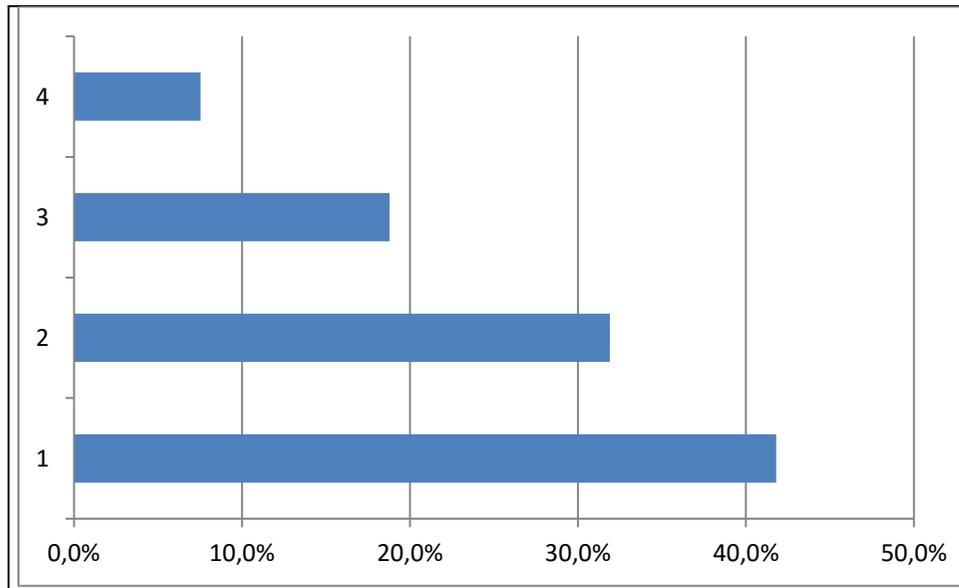
Q24 : ordinateur connectés à internet



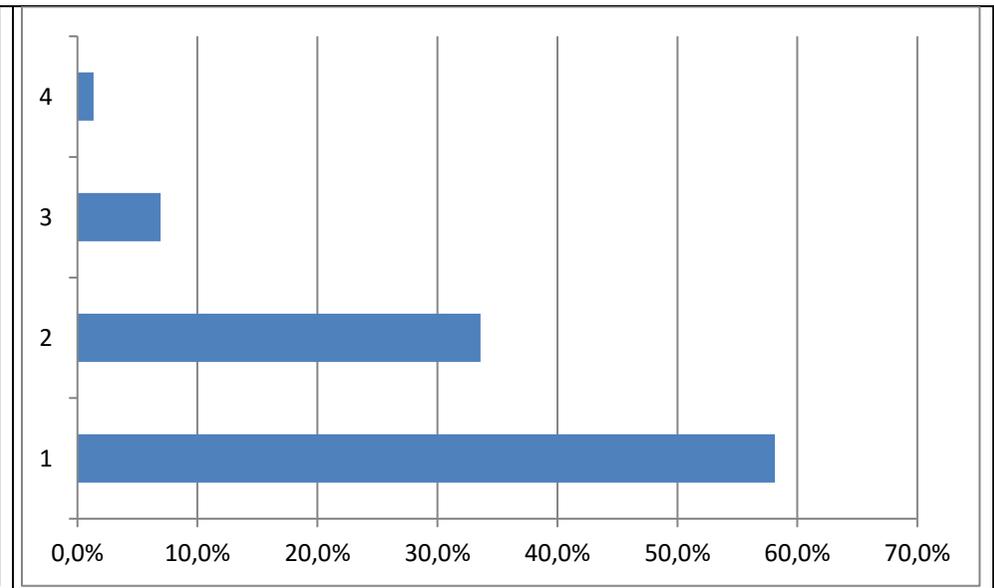
Analyse : même si l'usage fréquent des outils nomades (tablettes, baladeurs...) en classe est très faible (14%) on apprécie une légère augmentation par comparaison au résultat de 2014 (12%). Le plan numérique pour les collèges et les projets de classes « tablettes » de plus en plus fréquents en lycée vont forcément faire croître l'usage de ces équipements mobiles. D'une manière générale on observe que la tendance actuelle des demandes d'équipements des EPLE auprès de leur collectivité s'oriente vers des tablettes.

Par contre, l'utilisation d'ordinateurs connectés à Internet est majoritaire, 72% en font un usage régulier (contre 66% en 2014).

Q25 : salle multimédia



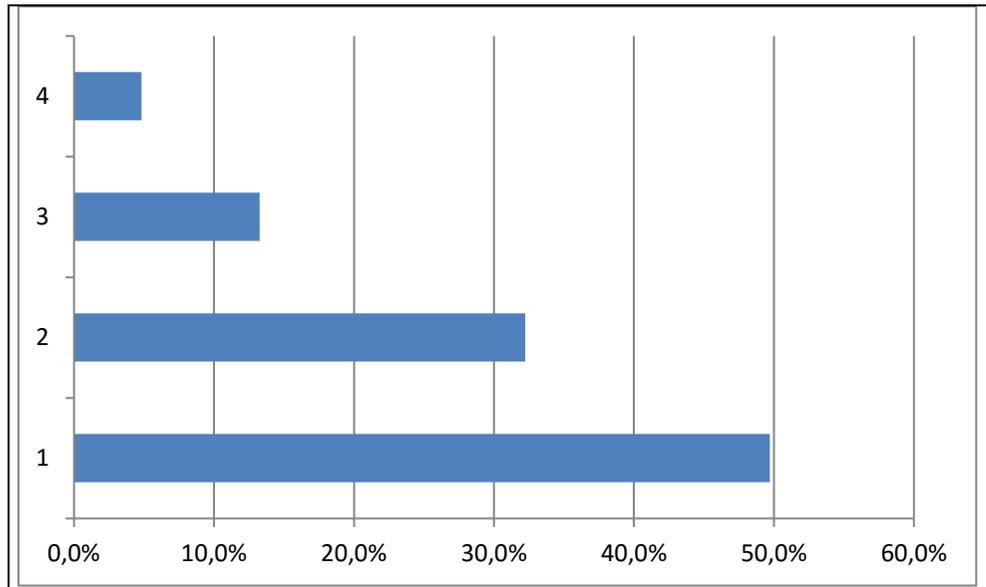
Q26 : smartphones des élèves



Analyse : le travail en salle multimédia est minoritaire, 26% des enseignants (contre 24% en 2014) seulement l'utilisent de manière régulière et 42% ne l'utilisent jamais. En corrélant cette réponse à celle de la question n°24 (72% des enseignants utilisent fréquemment les ordinateurs connectés à internet en classe) on peut en conclure que l'utilisation d'ordinateur en classe est faite majoritairement par l'enseignant seul et pas par les élèves. En effet c'est seulement quand la classe se trouve en salle informatique que les élèves ont accès aux ordinateurs.

L'utilisation des téléphones portables des élèves en classe est encore marginale puisque seulement 8% (contre 4% en 2014) des enseignants ayant répondu déclarent l'utiliser à des fins pédagogiques. Cette situation est très liée à l'interdiction, qui est faite – par la loi ou le règlement intérieur – dans les établissements, d'utiliser les téléphones portables. On peut noter que les retours de plusieurs expériences pédagogiques, en collège comme en lycée, sont très positives.

Q27 : lecteurs de cédéroms, dévédéroms ou chaîne HIFI



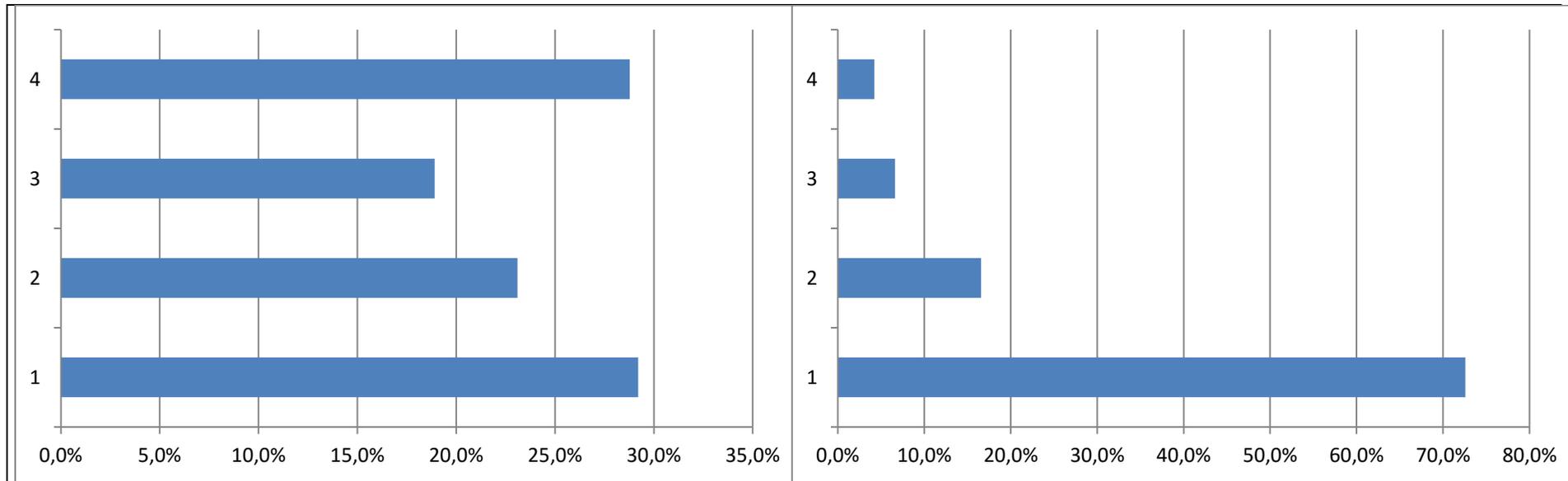
Analyse : 18% des enseignants emploient de manière régulière dans leurs cours de lecteurs de cédéroms, dévédéroms et chaînes Hifi. Cette tendance est en baisse par rapport à 2014 (22%). En corrélant ce taux aux réponses des questions n°21 (78% des enseignants utilisent fréquemment le vidéoprojecteur) et n° 24 (72% des enseignants utilisent fréquemment les ordinateurs connectés à Internet en classe), on peut en conclure que l'exploitation en classe des ressources audio et vidéo se fait dorénavant de manière numérique via l'ordinateur de la salle de classe.

THÈME 7 : OUTILS UTILISÉS POUR ÉCHANGER AVEC LES ÉLÈVES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q28 : ENT de l'établissement

Q29 : blogs, réseaux sociaux, chats



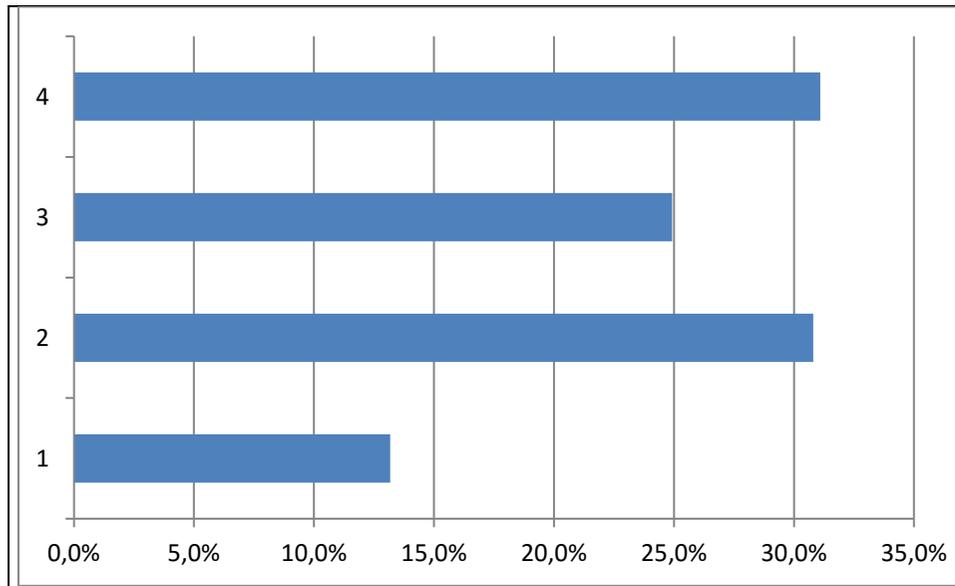
Analyse : si en 2014, 35% des enseignants utilisaient fréquemment l'espace numérique de travail de l'établissement pour échanger avec leurs élèves, ils sont désormais 48% en 2016. Cette augmentation très significative s'explique par le déploiement, quasi systématique, de l'ENT *ParisClasseNumérique* dans les collèges et les lycées municipaux réalisé ces deux dernières années par la Ville de Paris (77 collèges équipés sur les 86 attendus et 10 lycées équipés sur les 13 attendus) et l'accompagnement de proximité réalisé par l'académie.

Très peu d'enseignants (10% contre 9% en 2014) utilisent les blogs, les réseaux sociaux et les chats pour communiquer avec leurs élèves, et ils sont 73% (contre 79% en 2014) à ne jamais les utiliser. Ce mode d'échange n'est pas encore entré dans la culture professionnelle des enseignants alors qu'il est totalement investi par les élèves.

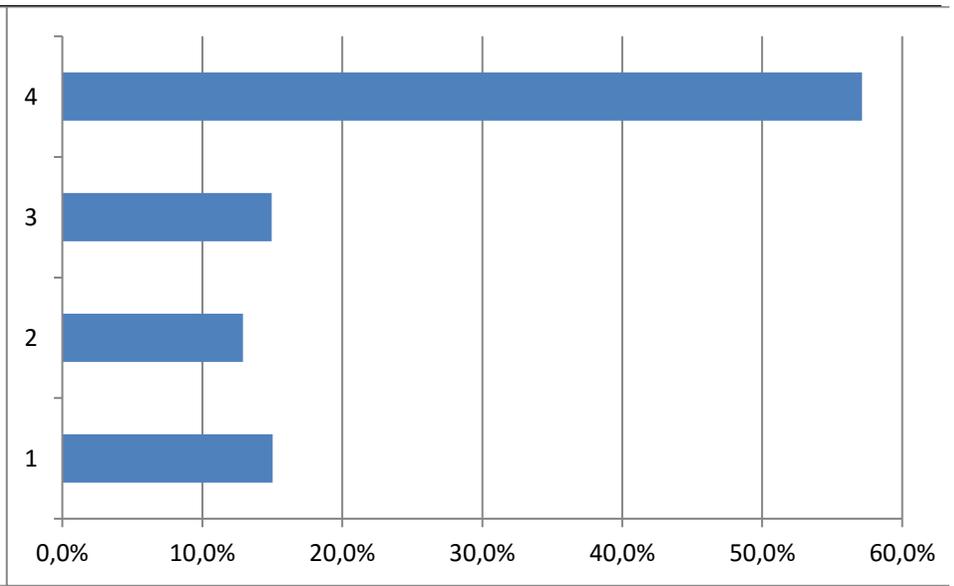
1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

DANE Paris | juillet 2016

Q30 : courrier électronique



Q31 : cahier de texte numérique

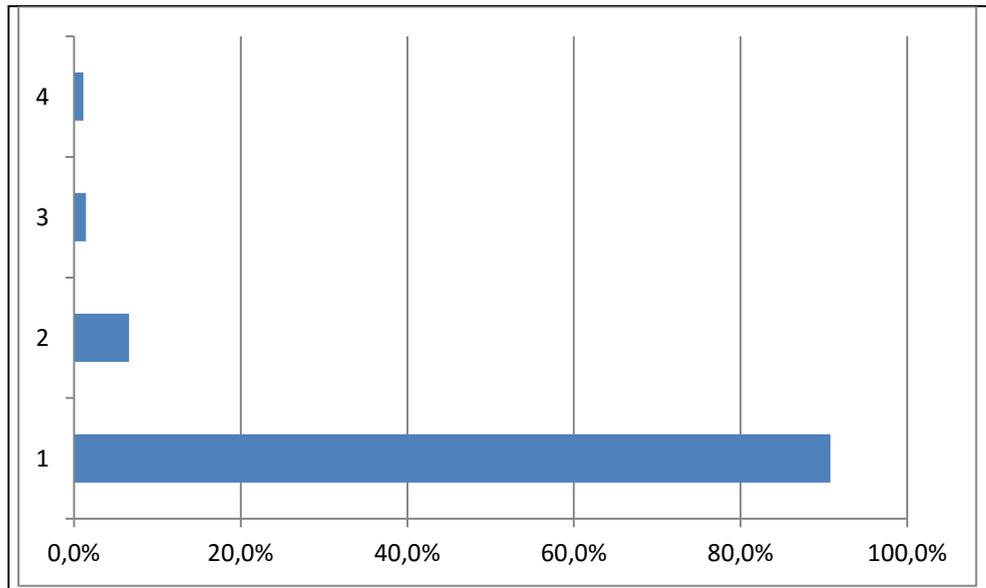


Analyse : si en 2014 le courrier électronique était le moyen adopté pour les enseignants pour échanger avec leurs élèves (49%), en 2016 cette tendance s'est encore accentuée ; 56% l'utilisent très régulièrement. Seulement 13% ne le font jamais (contre 19% en 2014). De toute évidence ce mode de communication (écrit et asynchrone) est adopté par les enseignants.

Malgré une augmentation, tous les enseignants n'utilisent pas encore systématiquement le cahier de texte numérique, 72% le font fréquemment (contre 69% en 2014). Cette augmentation peut s'expliquer par les animations effectuées par la Dane à travers lesquelles les usages pédagogiques et les services de l'ENT sont présentés aux enseignants. Rappelons toutefois que cet usage a un caractère obligatoire² depuis la rentrée 2011.

² Circulaire n° 2010-136 du 6-9-2010

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

Q32 : outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence)

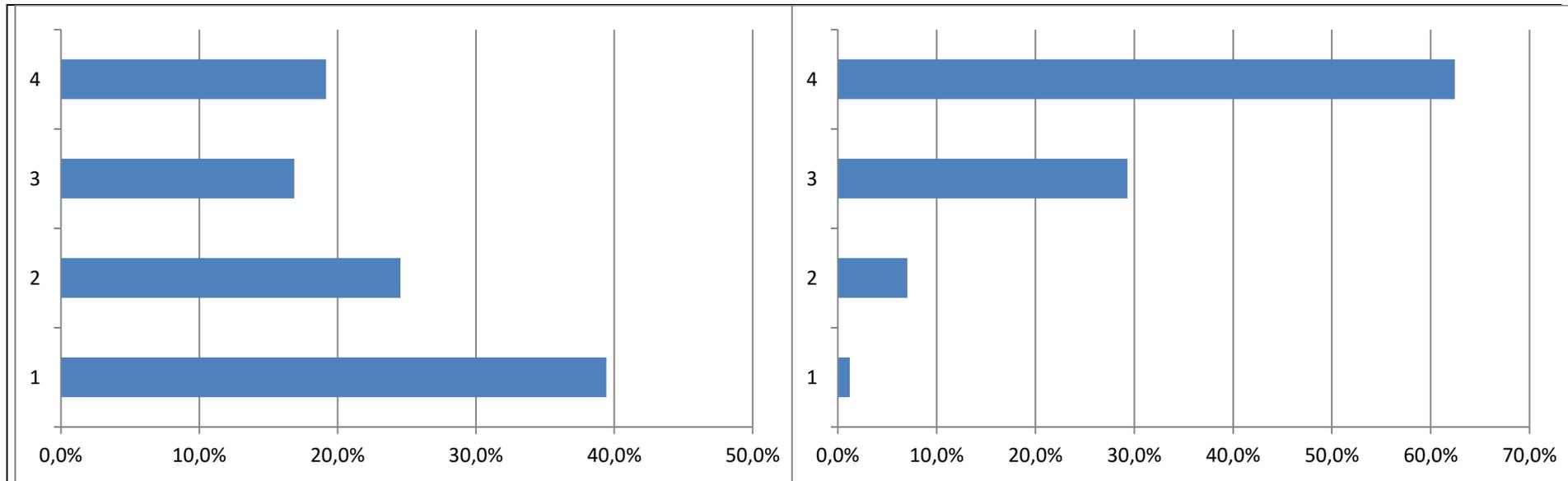
Analyse : La quasi-totalité des enseignants (91% contre 94% en 2014) n'utilisent jamais, ou ne connaissent pas, les outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence). L'académie doit communiquer davantage sur ces outils.

THÈME 8 : OUTILS UTILISÉS POUR ÉCHANGER AVEC LES COLLÈGUES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q33 : ENT de l'établissement

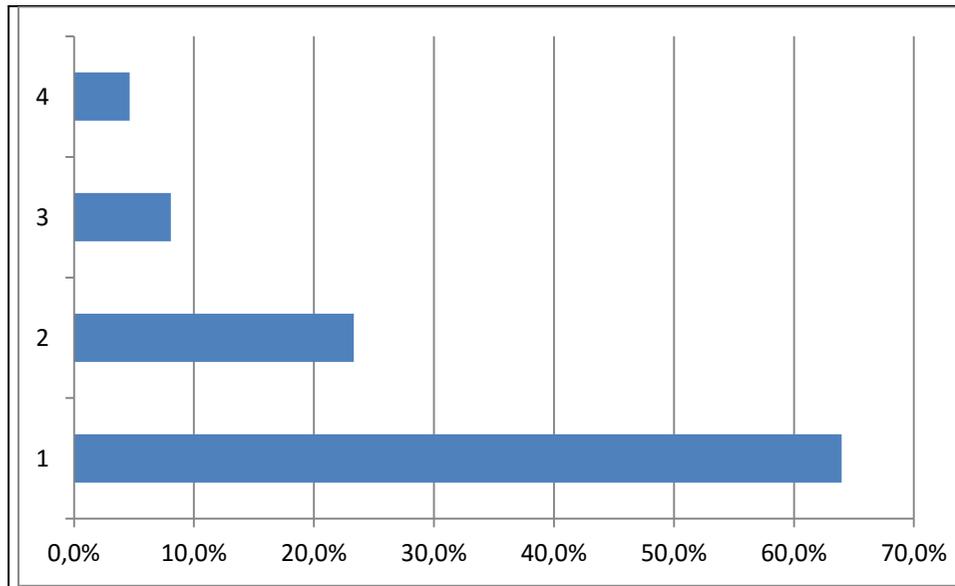
Q34 : courrier électronique



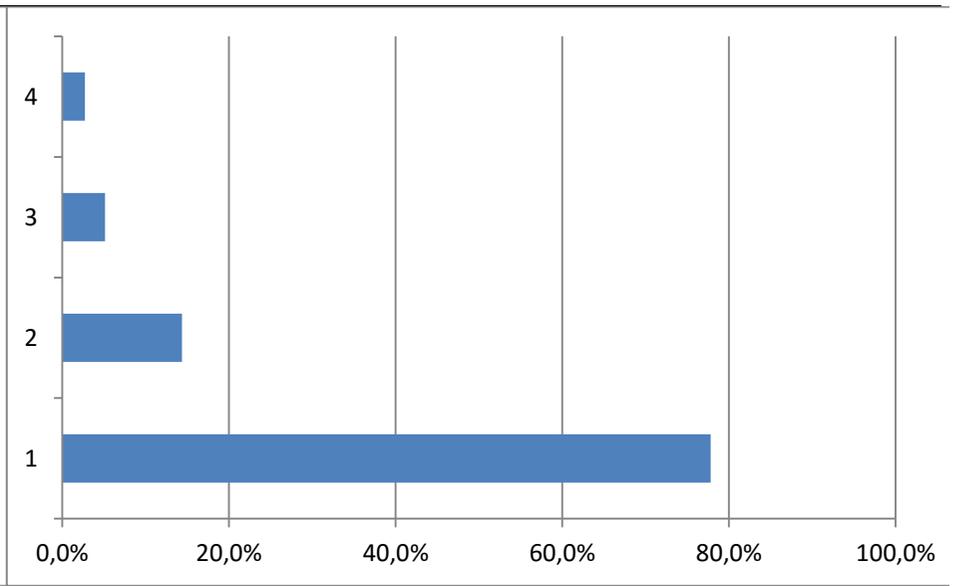
Analyse : 36% (contre 23% en 2014) des enseignants utilisent fréquemment l'ENT (au moins une fois par semaine) pour communiquer entre collègues ; on note une augmentation sensible par rapport à 2014. La diffusion des solutions fiables d'ENT dans les établissements ainsi que l'accompagnement de proximité de l'académie explique cette augmentation.

Pour communiquer entre collègues, le courriel reste l'outil privilégié, 92% l'utilisent fréquemment (contre 87% en 2014).

Q35 : plateforme collaborative

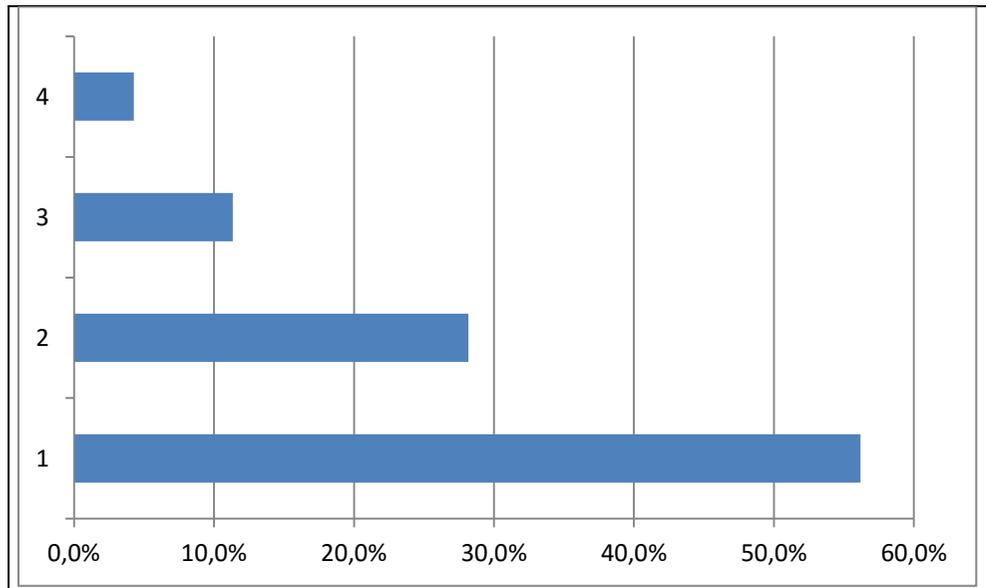


Q36 : blogs, réseaux sociaux, chats



Analyse : l'utilisation d'une plateforme collaborative pour échanger et travailler entre collègues est minoritaire, seuls 13% (contre 10% en 2014). Les blogs, les chats et les réseaux sociaux ne sont pas les moyens d'échange et de communication choisis par les enseignants, seuls 8% (contre 6% en 2014) les utilisent régulièrement (au moins une fois par semaine). 78% ne les utilisent même jamais (contre 83% en 2014).

Q37 : sites disciplinaires (avec l'espace membres)



Analyse : 16% des enseignants utilisent l'espace membres³ des sites pédagogiques pour échanger et collaborer. 56% ne le font jamais. Cette pratique encore trop peu répandue doit être développée pour favoriser le travail en réseau et la co-construction.

³ L'espace membres est une partie de chaque site disciplinaire accessible par les enseignants de l'académie de Paris après une authentification avec leur login et mot de passe de la messagerie académique. Cet espace est donc réservé aux seuls enseignants de l'académie, il n'est donc pas en consultation public.

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)