

## Préparation des épreuves d'admission du CAFFA 2020-2021

### Préparation commune :

→ Dans le cadre du Master MASTER MEEF MENTION PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION parcours formation de formateurs

#### **UE 3 – LES METIERS DE LA FORMATION**

**ECUE - Préparation des épreuves d'admission du CAFFA- 6 ECTS**

**48 heures de préparation**

→ Dans le cadre de la préparation exclusive du CAFFA

## PRÉSENTATION

La préparation des épreuves d'admission du CAFFA organisée par l'académie de Paris est ouverte aux candidats admissibles au CAFFA.

Elle s'inscrit dans le cadre du Master MEEF – Mention Pratiques et ingénierie de formation – Parcours formation de formateurs, et plus spécifiquement dans l'UE3 « Métiers de la formation » ou dans le cadre d'une préparation exclusive du CAFFA.

La préparation est commune et s'articule autour de 7 unités de formation – UF -, organisées sur des temps en présentiel et à distance (48 heures de formation).

L'ensemble de ces unités se maillent dans un ensemble cohérent, en opérant les liens nécessaires entre les apports universitaires et les apports issus des contextes de travail sur l'académie (dans le cadre du master, elle sera formalisée dans le cadre d'un ECUE - Élément constitutif d'Unités d'Enseignement - représentant 6 ECTS (European Credits Transfer System).

Les unités de formation décrites sont en inter relation les unes avec les autres : elles s'alimentent continuellement, dans une démarche qui se veut professionnalisante en opérant les liens opportuns entre les ateliers animés par les intervenants et les situations de travail/formation réelles, permettant de facto les allers retours opportuns entre savoirs expérientiels et apports théoriques/pratiques.

Elles font référence au référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs (Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015 © Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche).

### **>> UF 1 - Atelier « S'engager dans le CAFFA. Une démarche individuelle et collective »**

MODALITE - 3h00 – *Octobre 2020* – hybride (une FOAD est mise en œuvre pour l'ensemble du parcours – PARCOURS SUR LA PLATEFORME M@GISTERE et PLATEFORME INSPE).

L'engagement dans le CAFFA est une démarche individuelle d'évolution professionnelle qui vise l'obtention d'une certification dédiée à la fonction de « formateur académique », adossée au métier de professeur.

Le formateur intervient dans des contextes qui l'amènent à travailler avec d'autres acteurs, en intermédiation constante ; en ce sens, cet engagement répond aussi d'une dynamique collective, dans le cadre d'une communauté professionnelle apprenante dont l'action va s'inscrire dans la durée.

Cet atelier a pour objectif de travailler les conditions de cet engagement et sera animé par le groupe pilote académique en suivi du CAFFA. Le travail amorcé lors de cet atelier servira de fil conducteur tout au long de l'année, avec un temps à distance pour mettre en travail, avec les autres unités de formation et ses retours d'expériences, individuels et collectifs, les conditions de cet engagement.

## >> UF 2 - Histoire et enjeux de la formation des adultes

MODALITÉ - 3h - Octobre 2020 – Présentiel « conférence ouverte »

### **Construction d'une culture commune de la formation des adultes et développement d'un regard critique sur la formation**

L'objectif de cette unité de formation est d'accéder à une connaissance de base, essentielle, autour de l'histoire de la formation des adultes, permettant de mettre en perspective l'évolution de la formation avec les débats actuels sur la formation.

Animée par un spécialiste de la question, dans le cadre d'une conférence-échange ouverte, elle vise à apporter des éléments de compréhension majeurs du monde de la formation des adultes, en la situant dans une approche historique et sociétale.

Référentiel :

#### **Penser, concevoir, élaborer**

- Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle
- Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants
- Accompagner l'individu et le collectif
- Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent.

## >> UF 3 - Cadre institutionnel de la formation : Enjeux de la formation dans l'académie de Paris

MODALITÉS - 6h – Novembre 2020 – Hybride – TABLE-RONDE

### **Connaissance des dispositifs et des enjeux.**

#### **Compréhension de la déclinaison des nouveaux enjeux dans les dispositifs de formation**

Devenir formateur académique, c'est inscrire son action dans un environnement institutionnel précis qui nécessite de le connaître afin de mieux situer les enjeux, les acteurs, les actions et définir au mieux sa place de professeur-formateur académique.

Cela passe par la connaissance des textes et une appropriation des cadres de référence nécessaires à l'inscription de la formation dans une vision élargie des enjeux de professionnalisation au sein de l'académie de Paris.

La question de l'évaluation d'un dispositif de formation sera traitée comme l'une des focales de cette unité de formation.

Elle sera animée par plusieurs acteurs institutionnels qui croiseront leur regard, et inviteront à l'analyse partagée. Des documents ressources seront proposés en amont des temps de rencontre.

Référentiel :

#### **Penser, concevoir, élaborer**

- Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle
- Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants
- Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent.

#### **Observer-Analyser –Évaluer**

- Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation ;
- Concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données
- Analyser les résultats
- Ajuster les actions de formation en conséquence.

## >> UF 4 - Ingénieries de la formation - Conduite de projets en formation

MODALITÉS - 9h00 - Octobre à Mars - Hybride

### **Conception des ingénieries de formation en lien avec les situations de formation et les contextes d'intervention réels.**

En articulation avec les unités de formation précédentes, ainsi que celles liées à l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles, l'intention de cet atelier est de permettre d'analyser des contextes d'intervention pour élaborer les actions adaptées aux commandes faites. Il s'agira alors d'identifier des stratégies pédagogiques les plus adaptées pour leur mise en œuvre. Une réflexion sur le rôle et la fonction de l'e-formation, comme modalité opportune liée à un contexte ou un projet de formation, sera apportée.

Animé par un intervenant expert de la conduite de projets en formation et de l'ingénierie de formation, en lien avec les situations réelles de travail et les acteurs académiques, elle permettra, avec toute l'acuité nécessaire, d'aider à identifier l'action de formation ou d'accompagnement à mettre en œuvre pour l'épreuve de pratique professionnelle de la certification.

Référentiel :

#### **Penser - Concevoir – Élaborer**

- Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants.
- Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants et savoir les mettre en tension prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation.
- Élaborer un programme de formation : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; identifier les pré-requis ; choisir les méthodes d'évaluation ; élaborer une progression des apprentissages ; identifier les techniques d'animation possibles.
- Concevoir le scénario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance.
- Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action ; identifier les avantages et les inconvénients de ces supports.
- Élaborer des écrits professionnels en lien avec les différents volets de l'activité de formation et construire des ressources pédagogiques.

#### **Mettre en œuvre –Animer**

- Introduire et conclure une séquence de formation.
- Installer un environnement bienveillant et sécurisant ; ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation..
- Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des apprenants
- Accompagner les apprenants dans leur apprentissage : partager les références théoriques, mettre des mots sur les situations et les ressentis, les dilemmes professionnels rencontrés en mobilisant différents langages et une pluralité de modèles explicatifs issus des savoirs de recherche.
- Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité.
- Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance.
- Co-animer une formation et faire bénéficier les apprenants de la richesse d'une dualité de propositions

## >> UF 5 - Observation - Regards sur l'activité de formateur.

MODALITÉS : 6h- Décembre, janvier, février – Hybride

### **Observation de situations de formation en lien avec l'analyse du travail, « par et pour ».**

Cette unité de formation, se maille avec la conduite de projet de formation et l'analyse des pratiques professionnelles. Elle inscrit sa démarche dans une articulation analyse du travail/formation.

Les ateliers donneront lieu à des temps partagés d'analyse de situations d'observation individuelles et/ou collectives, et veilleront in fine à permettre la construction de compétences d'observation au service du geste professionnel de formateur. La méthodologie de l'observation des situations professionnelles sera apportée à partir des situations éprouvées/confrontées. Une sensibilisation à des outils d'analyse du travail/de l'activité sera faite, ainsi que la mise en œuvre d'une démarche éthique pour l'usage qui pourra en être fait en formation.

Ils seront animés par deux intervenants internes, en lien avec les professionnels de la formation à l'échelle de l'académie.

#### **Plusieurs situations à observer et à analyser en situation réelle :**

- 1/ Un tutorat en lien avec l'Inspe, l'inspection
- 2/ Une formation territorialisée / formation de proximité/FIL en lien avec les conseillers en formation Dafor et un chef d'établissement
- 3/ Une e-formation en lien avec les conseillers en formation Dafor et la Dane.

Référentiel :

#### **Observer-Analyser –Évaluer**

- Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.
- Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.

#### **Accompagner l'individu et le collectif**

- Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence et à distance.
- Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité
- Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche-action ; soutenir et
- Valoriser le développement des compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie.

## >> UF 6 - Analyse des pratiques professionnelles

MODALITÉS : 9h - Décembre à mars - Hybride

### **Espace d'analyse de pratique de sa propre pratique de formateurs et sensibilisation à l'analyse des pratiques pour son geste professionnel de formateur**

L'analyse des pratiques professionnelles s'inscrit dans une dialogique pour le formateur en devenir :

- Questionnement autour de la pratique de formateur à la fois en termes éthiques, dans sa propre démarche. Elle visera à tenir un discours sur son action, la confronter à d'autres, à ses pairs, la situer dans les contextes/environnements en perpétuelle évolution ;
- Sensibilisation à la démarche d'analyse de pratique pour sa propre professionnalité de formateur, en permettant de faire émerger les savoirs sur cette pratique, construits à partir de sa propre expérience. Des apports éthiques et méthodologiques seront faits.

Cette unité de formation s'articule avec l'ensemble des autres, notamment : « Ingénieries de formation », « enjeux de la formation », « observation/regards sur l'activité » et « Mémoire professionnel ».

Elle est animée par un intervenant expert.

Référentiel :

**Observer-Analyser -Évaluer**

- Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.
- Savoir accepter les remarques ; prévoir l'évaluation de son action par les apprenants et pratiquer l'autoévaluation.
- Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques

**>> UF7 : Mémoire professionnel**

MODALITÉS : 12h - *Novembre à mai* - Hybride

**Atelier méthodologique : mémoire professionnel / rédaction et soutenance**

Le mémoire se présente dans ce parcours comme l'objet qui se façonnera à partir de l'ensemble des unités de formation. Il se nourrira donc de l'ensemble des apports qui seront faits.

L'accompagnement du mémoire visera à aider le candidat à poser une problématique, à formuler des hypothèses, à recourir à un corpus théorique rigoureux, à mobiliser une démarche de recueil de données et une méthodologie d'analyse construite avec pertinence au regard du sujet traité, à analyser sa posture dans le projet, les réinvestissements possibles en lien avec une démarche de recherche... Dans cet atelier, un espace de travail collectif sera organisé visant à permettre les échanges croisés de l'ensemble des candidats ; chacun pouvant apporter son regard et se saisir des champs d'intervention des autres, dans l'idée de consolider cette communauté professionnelle apprenante. Une préparation à la soutenance orale sera apportée dans le cadre d'un atelier « conseil ».

Ces séances seront collectives, et pourront être conduites en lien avec l'analyse des pratiques professionnelles.

Un suivi individualisé par l'un des intervenants, ou un professionnel qualifié sera apporté.