Fiche aide n° 2 - 1

***Evaluation en vue d'une équipe éducative - année scolaire 2019/2020***

# ECOLE MATERNELLE

Méthodologie :

1 - Certains items sont en *italique* pour faire ressortir leur spécificité (++ peut alerter)

2 - Certains items sont à renseigner en qualité ou en intensité (de -- à ++) et d'autres en

3 - R = rarement ou une fois par mois
P = parfois ou une fois par semaine
S = souvent ou une fois par jour
TS = très souvent ou plusieurs fois par jour
= sans objet *à priori*

| | |
|---|---|
| Nom et prénom de l'élève | |
| Date de naissance | |
| Niveau de classe | |
| Ecole | |
| Remarques sur le parcours scolaire (maladie, déménagement, irrégularité, etc.) | |
| Nombre de demi-journées d'absence depuis la rentrée | |

| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Motricité*** | -- | - | + | ++ | R | P | S | TS |
| Habileté motrice globale | | | | | | | | |
| Prend des risques mesurés (intensité) | | | | | | | | |
| Motricité fine | | | | | | | | |
| Investissement du graphisme | | | | | | | | |
| Maîtrise du geste graphique | | | | | | | | |
| Maîtrise du schéma corporel | | | | | | | | |

| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Langage oral et écrit*** | -- | - | + | ++ | R | P | S | TS |
| Entre spontanément en communication | | | | | | | | |
| Répond aux questions | | | | | | | | |
| Investit le langage | | | | | | | | |
| Qualité du lexique | | | | | | | | |
| Qualité de la syntaxe | | | | | | | | |
| Qualité de la conscience phonologique | | | | | | | | |
| Qualité de compréhension d'une histoire | | | | | | | | |
| Capacité à reconnaître diverses formes d'écriture | | | | | | | | |
| Capacité à passer d'une forme d'écriture à une autre | | | | | | | | |
| Connaissance du nom des lettres | | | | | | | | |
| Capacité à mener une écriture essayée | | | | | | | | |
| Capacité à déchiffrer un texte court | | | | | | | | |
| Capacité à lire un texte court | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Capacité à comprendre un texte court lu par ses soins | | | | | | | | |
| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
| ***Mathématiques*** | -- | - | + | ++ | R | P | S | TS |
| Connnaissance de la suite numérique | | | | | | | | |
| --> Indiquer dans le tableau le nombre atteint sans erreur dans la suite numérique | | | | | | | | |
| Qualité du dénombrement | | | | | | | | |
| Capacité à reconnaitre des quantités | | | | | | | | |
| --> Indiquer dans le tableau la quantité maximale dénombrée | | | | | | | | |
| Construire une collection selon un cardinal donné | | | | | | | | |
| Reconnaître des formes géométriques | | | | | | | | |
| Traiter l'information | | | | | | | | |
| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
| ***Espace - temps*** | -- | - | + | ++ | R | P | S | TS |
| Capacité à se situer par rapport à des objets | | | | | | | | |
| Capacité à se situer par rapport à des personnes | | | | | | | | |
| Repérage dans la classe | | | | | | | | |
| Repérage dans l'école | | | | | | | | |
| Repérage à l'extérieur de l'école | | | | | | | | |
| Repérage sur un plan | | | | | | | | |
| Repérage dans un temps proche | | | | | | | | |
| Repérage dans sa fratrie | | | | | | | | |
| Repérage / chronologie de la journée | | | | | | | | |
| Repérage / chronologie plus longue | | | | | | | | |
| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
| ***Attitude face aux tâches scolaires*** | -- | - | + | ++ | R | P | S | TS |
| Capacité à mener un travail à son terme | | | | | | | | |
| Pertinence des interventions | | | | | | | | |
| Concentration sur la tâche | | | | | | | | |
| Est capable de soutenir un effort | | | | | | | | |
| Capacité à expliquer ses choix | | | | | | | | |
| Respecte son tour de parole | | | | | | | | |
| Aptitude à l'écoute | | | | | | | | |
| *Entre dans la tâche de manière organisée* | | | | | | | | |
| *Se montre sensible aux résultats* | | | | | | | | |
| *Fait appel à l'aide d'autrui* | | | | | | | | |
| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
| ***Comportement*** | -- | - | + | ++ | R | P | S | TS |
| Prend des initiatives | | | | | | | | |
| Se montre actif et dynamique | | | | | | | | |
| Respecte les règles de la vie collective | | | | | | | | |
| Respecte les règles dans les activités menées | | | | | | | | |
| Se montre gai et enjoué | | | | | | | | |
| Se montre réservé | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cherche à se faire oublier | | | | | | | | |
| Se montre inhibé | | | | | | | | |
| Communique avec l'adulte | | | | | | | | |
| Communique avec les enfants de son âge | | | | | | | | |
| Communique avec des enfants plus jeunes | | | | | | | | |
| Accepte de différer sa demande | | | | | | | | |
| Accepte d'attendre son tour | | | | | | | | |
| Exprime des désirs le concernant | | | | | | | | |
| *Aime diriger* | | | | | | | | |
| *A une vie imaginaire riche* | | | | | | | | |
| *Fait preuve de maturité* | | | | | | | | |
| Se montre agité | | | | | | | | |
| Se montre bavard | | | | | | | | |
| Crie en classe | | | | | | | | |
| Se montre contestataire | | | | | | | | |
| Se déplace en classe | | | | | | | | |
| Est capable de fuir | | | | | | | | |
| Manifeste une résistance passive | | | | | | | | |
| Se montre distrait | | | | | | | | |
| Fait autre chose que ce qui est demandé | | | | | | | | |
| Respecte le matériel collectif | | | | | | | | |
| Jette son matériel | | | | | | | | |
| Jette le matériel de ses camarades | | | | | | | | |
| Perd du temps avant d'entrer dans la tâche | | | | | | | | |
| A besoin de sentir le regard de l'adulte | | | | | | | | |
| A besoin de sentir qu'on s'occupe de lui | | | | | | | | |
| Exerce un leadership négatif | | | | | | | | |
| Manifeste des signes d'abattement | | | | | | | | |
| Manifeste des signes de nervosité | | | | | | | | |
| Parvient à se contenir | | | | | | | | |
| Respecte ses engagements | | | | | | | | |
| Se rend compte de ses difficultés | | | | | | | | |
| Nie ses difficultés | | | | | | | | |
| Oublie ses problèmes de comportement | | | | | | | | |
| S'excuse pour son comportement | | | | | | | | |
| Semble avoir des moments d'absence | | | | | | | | |
| Se montre sensible aux encouragements | | | | | | | | |
| Se montre sensible aux remarques | | | | | | | | |
| Vole ses camarades | | | | | | | | |
| Vole les adultes | | | | | | | | |
| Manifeste des postures inappropriées | | | | | | | | |
| Insulte les adultes | | | | | | | | |
| Insulte les enfants | | | | | | | | |
| Se montre provocateur | | | | | | | | |
| Se met en danger | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Met les autres en danger | | | | | | | | |
| Se montre agressif avec les adultes | | | | | | | | |
| Se montre agressif avec les enfants | | | | | | | | |
| Se montre violent avec les adultes | | | | | | | | |
| Se montre violent avec les enfants | | | | | | | | |
| Se montre menaçant à l'égard des adultes | | | | | | | | |
| Se montre menaçant à l'égard des enfants | | | | | | | | |
| Tient des propos inappropriés aux adultes | | | | | | | | |
| Tient des propos inappropriés aux enfants | | | | | | | | |

| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Estime de soi*** | **--** | **-** | **+** | **++** | **R** | **P** | **S** | **TS** |
| Accepte de participer à nouveau après une erreur | | | | | | | | |
| A acquis l'idée que l'erreur peut être formatrice | | | | | | | | |
| Est stimulé par les compliments | | | | | | | | |
| Cherche à être interrogé | | | | | | | | |
| Apprécie d'être interrogé | | | | | | | | |
| Pose des questions pour comprendre | | | | | | | | |
| Prend la parole pour exprimer son opinion | | | | | | | | |
| Prend la parole hors de propos | | | | | | | | |
| Capacité à s'auto-évaluer | | | | | | | | |
| Accepte l'évaluation de son travail | | | | | | | | |
| Accepte l'échec | | | | | | | | |
| *Se fait confiance (sûr de lui)* | | | | | | | | |
| *Manifeste de l'empathie* | | | | | | | | |

| | Qualité / Intensité | | | | Fréquence / Récurrence | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Autonomie dans les activités scolaires*** | **--** | **-** | **+** | **++** | **R** | **P** | **S** | **TS** |
| *Capacité à accepter une aide proposée* | | | | | | | | |
| *Demande de l'aide* | | | | | | | | |
| *Privilégie la rapidité d'exécution à la qualité* | | | | | | | | |
| Capacité à s'engager seul dans une activité | | | | | | | | |
| Capacité à reformuler une consigne | | | | | | | | |
| Capacité à s'approprier une méthodologie | | | | | | | | |
| Capacité à coopérer avec un camarade | | | | | | | | |
| Capacité à prendre des initiatives | | | | | | | | |
| Capacité à persévérer | | | | | | | | |

Synthèse :

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Date | | Nom et signature du Professeur des écoles |
| | | |
| | | |