

ECOLE ELEMENTAIREMethodologie :

- 1 - Certains items sont en *italique* pour faire ressortir leur spécificité (++ peut alerter)
- 2 - Certains items sont à renseigner en qualité ou en intensité (de -- à ++) et d'autres en fréquence (de rarement à très souvent). Certains items peuvent utilement être renseignés selon ces deux aspects.
- 3 - R = rarement ou une fois par mois
 P = parfois ou une fois par semaine
 S = souvent ou une fois par jour
 TS = très souvent ou plusieurs fois par jour
 ■ = sans objet *à priori*

Nom et prénom de l'élève								
Date de naissance								
Niveau de classe								
Ecole								
Remarques sur le parcours scolaire (maladie, déménagement, irrégularité, etc.)								
Nombre de demi-journées d'absence depuis la rentrée								
<i>Langage oral</i>	Qualité / Intensité				Fréquence / Récurrence			
	--	-	+	++	R	P	S	TS
	Capacité à prendre la parole							
	Capacité à écouter							
	Capacité à entrer en communication							
	Capacité à participer à un échange							
	Qualité de l'élocution							
	Qualité de compréhension d'un récit oral							
	Qualité de restitution d'un récit oral							
Richesse du lexique								
Qualité de la syntaxe								
<i>Lecture et compréhension de l'écrit</i>	Qualité / Intensité				Fréquence / Récurrence			
	--	-	+	++	R	P	S	TS
	Conscience phonologique							
	Maîtrise du code							
	Connaissances lexicales							
	Lire des mots							
	Lire des phrases							
	Lire un texte court							
	Compréhension d'un texte court lu par ses soins							
Capacité à lire et comprendre un texte littéraire								

Qualité de la fluence lors de lecture à voix haute

--	--	--	--

--	--	--	--

Qualité / Intensité

Fréquence / Récurrence

-- - + ++

R P S TS

Ecriture

Motricité Fine-Préhension de l'outil scripteur

Maitrise du geste graphique

Capacité à passer d'une forme d'écriture à une autre

Production d'un écrit court (1 à 5 lignes)

Production d'un écrit intermédiaire (10 lignes)

Production d'un écrit long (> 20 lignes)

Cohérence du récit

Qualité de l'orthographe

Qualité de la syntaxe

Capacité à accepter l'évolution de son écrit

Qualité / Intensité

Fréquence / Récurrence

-- - + ++

R P S TS

Se situer dans l'espace et dans le temps

Repérage dans la classe

Repérage dans l'école

Repérage à l'extérieur de l'école

Repérage sur le plan

Repérage dans sa fratrie

Repérage / chronologie de la journée

Repérage / chronologie plus longue

Repérage / chronologie historique

Qualité / Intensité

Fréquence / Récurrence

-- - + ++

R P S TS

Mathématiques

Maîtrise de la numération

Maîtrise des mécanismes opératoires

Maîtrise des concepts de géométrie

Capacité à utiliser des outils (règle, ...)

Résolution de problèmes

Traitement de l'information

Capacité à construire des énoncés arithmétiques

Qualité / Intensité

Fréquence / Récurrence

-- - + ++

R P S TS

Education physique et sportive

Habilité motrice globale

Intensité de la prise de risque

Coordination motrice

coopérer-s'opposer

Qualité / Intensité

Fréquence / Récurrence

-- - + ++

R P S TS

Autres compétences

Maitrise du schéma corporel

Activités artistiques

Activités d'exploration de la matière

Activités d'expression
Intérêt pour les sciences
Intérêt pour la découverte du monde
Intérêt pour l'histoire et la géographie
Mémorisation
Méthode de travail

Qualité / Intensité

-- - + ++

Fréquence / Récurrence

R P S TS

Attitude face aux tâches scolaires:
Capacité à mener un travail à son terme
Pertinence des interventions
Concentration sur la tâche
Capacité à expliquer ses choix
Respecte son tour de parole
Aptitude à l'écoute
Est capable de soutenir un effort
Entre dans la tâche de manière organisée
Se montre sensible aux résultats
Fait appel à l'aide d'autrui

Qualité / Intensité

-- - + ++

Fréquence / Récurrence

R P S TS

Comportement

Prend des initiatives
Se montre actif et dynamique
Respecte les règles de la vie collective
Respecte les règles dans les activités menées
Se montre gai et enjoué
Se montre réservé
Cherche à se faire oublier
Se montre inhibé
Communique avec l'adulte
Communique avec les enfants de son âge
Communique avec des enfants plus jeunes
Communique avec des enfants plus âgés
Accepte de différer sa demande
Accepte d'attendre son tour
Exprime des désirs le concernant
Aime diriger
A une vie imaginaire riche
Fait preuve de maturité
Se montre agité
Se montre bavard
Crie en classe
Se montre contestataire
Se déplace en classe

Qualité / Intensité

-- - + ++

Fréquence / Récurrence

R P S TS

A acquis l'idée que l'erreur peut être formatrice
 Est stimulé par les compliments
 Cherche à être interrogé
 Apprécie d'être interrogé
 Pose des questions pour comprendre
 Prend la parole pour exprimer son opinion
 Prend la parole hors de propos
 Montre une capacité à s'auto-évaluer
 Accepte l'évaluation de son travail
 Accepte l'échec
Se fait confiance (sûr de lui)
Manifeste de l'empathie

Qualité / Intensité			
---------------------	--	--	--

Fréquence / Récurrence			
------------------------	--	--	--

Autonomie dans le travail scolaire

Essaie de travailler seul
 Sait demander de l'aide
Demande beaucoup d'aide
 Accepte de coopérer avec un camarade
 Est capable de reformuler une consigne
 Est capable de s'approprier une méthodologie
Privilégie la rapidité d'exécution sur la qualité
 Prend des initiatives
 Est persévérant
 Montre une capacité à enchaîner les activités

--	-	+	++

R	P	S	TS

SYNTHESE

Date :		<u>Nom et signature du Professeur des écoles</u>