

Compte-rendu d'une réunion d'équipe éducative pour un élève manifestant
un comportement perturbateur – année scolaire 2019 / 2020

Nom, Prénom de l'élève	
Date de naissance	
Classe	
Ecole	
Circonscription	
Composition de l'équipe éducative	Fonction des personnes présentes

SITUATION DE L'ELEVE

I. Quels sont les domaines de réussite de l'élève ? (Compétences scolaires)

II. Quels sont les points positifs sur lesquels s'appuyer pour aider l'élève ? (Compétences sociales et relationnelles ; compétences scolaires ; positionnement de la famille ; contexte de l'école ; ...)

III. Comment se manifestent les difficultés ?

- 1) Sur le plan des apprentissages

- 2) Sur le plan des compétences sociales et relationnelles
 - Avec ses pairs :

 - Avec les adultes :

IV. Comportement spécifique de l'élève lors des séances avec le ou les P.E. ?

V. Comportement spécifique de l'élève lors des séances avec les P.V.P. (E.P.S., musique et A.P.) ?

VI. Comportement de l'élève sur les temps périscolaires (cantine, centre de loisirs, étude, ...) ?

Remarque : il peut être intéressant de joindre une des grilles d'observation proposées en annexe

VII. Quelles sont les conditions d'apparition des problèmes de comportement ?

- 1) Circonstances ou phénomènes déclencheurs observés ?

- 2) Moments de la journée plus particulièrement difficiles pour l'enfant ?

- 3) Récurrence et fréquence ; constance ou évolution dans le temps ?

- 4) Remarques complémentaires sur le comportement de l'élève

VIII. Appréciation des éventuels accompagnements déjà mis en place en veillant à préciser la date de mise en œuvre et le type d'actions engagées ? (RASED, CMP, CMPP, Orthophonie, etc.)

IX. Existe-t-il des conditions particulières de retour au calme ? Si oui lesquelles ? Existe-t-il des éléments de nature à apaiser l'élève ? Si oui lesquels ?

X. Relations école - famille

- 1) Que pensent les parents des difficultés de leur enfant ? Montrent-ils une inquiétude ?
Sont-ils demandeurs d'une aide ?
- 2) Quel est l'accompagnement proposé par les parents ?
- 3) Comment les parents sont-ils impliqués ?

XI. Synthèse des actions à engager et identification des acteurs (à préciser pour chaque action)

- Aménagements et adaptations (décloisonnements, outils d'apprentissage, organisation de la journée, démarches, outils d'aide, adulte référent, rédaction d'un PPRE, mise en œuvre d'un PAP, etc.) ?
- Eventuelles évaluations complémentaires à diligenter ?
- Suivis à mettre en œuvre ou à renforcer ?
- Organisation du lien avec la famille ?
- Organisation de la régulation ?

Date de la prochaine équipe éducative ?

Tampon de l'école et signature

Signature des parents

de la directrice ou du directeur

Le compte rendu est envoyé le à toutes les personnes concernées.