

# CHRONIQUES DU REP BUDE

RÉSEAU  
D'EDUCATION PRIORITAIRE

2



par Céline VALLEE  
Coordonnatrice REP  
MISSION ACADEMIQUE  
EGALITE DES CHANCES



Principale du collège :

Mme MAZETIER

IA-IPR

Mr ROY

Inspectrice de l'Éducation Nationale :

Mme LANCREOT



## LA MAEC

### SOMMAIRE

1 présentation du  
REP

2 Les projets du  
REP

3 Les Formations  
du REP

4 Les partenaires  
du REP

5 - Veille  
pédagogique



**La MAEP, Mission Académique Education Prioritaire devient la MAEC, Mission Académique Egalité des chances**

**Vous trouverez toutes les informations sur la nouvelle page de l'Éducation prioritaire sur le site de l'Académie - onglet Politique Educative - Education Prioritaire.**

 [L'Éducation Prioritaire | Académie de Paris \(ac-paris.fr\)](https://www.ac-paris.fr)



# DES PROJETS- 1

GARANTIR L'ACQUISITION DU « LIRE, ÉCRIRE, PARLER » ET ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT  
LES COMPÉTENCES QUE L'ÉCOLE REQUIERT POUR ASSURER LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN  
FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF



## DES PROJETS AUTOUR DU PARCOURS LITTÉRAIRE

Le parcours littéraire est un projet de circonscription 19 A Buttes Chaumont et du REP BUDE.

Il a pour objectif de donner une culture littéraire commune aux élèves de la circonscription, sur laquelle les enseignants s'appuient pour travailler - entre autres - la littérature, la mise en réseaux, la compréhension, le langage, la maîtrise de la langue, l'entrée dans l'écrit, le devenir élève...



### PRÉPARATION DU PARCOURS DANS LES CLASSES

Chaque classe de PS, MS, GS ET CP participante a découvert les livres du parcours, histoires, personnages auteurs, illustrateurs... afin de se préparer aux ateliers du parcours littéraire.

Quant aux élèves de cycle 3, ils se sont préparés à animer les ateliers.

### ENREGISTREMENTS

### DES ALBUMS PAR LES 6ÈME

Après un travail en fluence et en fluidité, les élèves de 6ème ont enregistré les textes des albums à destination des classes de maternelle et élémentaire participantes. Ces enregistrements permettront de constituer un répertoire d'histoires pour des point-écoute dans les classes.

Retrouvez les enregistrements sur le padlet : [Parcours littéraire inter-degrés \(padlet.com\)](https://padlet.com/Parcours_litteraire_inter-degrés)





# DES PROJETS AUTOUR DU PARCOURS LITTÉRAIRE - SUITE

## LECTURE DES ELEVES DE 6EME EN MATERNELLE ET EN CP

Puis, un peu intimidés, les élèves de 6ème de Mme MOUSSALI, HUBERT et VIDALLET sont allés à la rencontre des plus jeunes dans les écoles pour raconter les histoires!!!



Le souvenir que je garderai c'est d'avoir participé à ce projet. J'ai apprécié que les CP soient si attentifs et quand ils nous ont félicités, j'étais vraiment heureux!  
Mamadou- 6ème



## LECTURE DES ELEVES DE CP EN 6ÈME

En retour, quelques semaines après, ce sont les CP qui sont allés au collège pour lire devant les élèves de 6ème. Un beau moment partagé.



## SEMAINE DU PARCOURS LITTÉRAIRE - MAI 2022

Cette année encore du 23 au 31 mai, les directeurs de la circonscription des écoles maternelles et élémentaires ont encadré le parcours avec énergie et dynamisme, aidés des 11 classes de CM tuteurs encadrants. Les participants: 12 classes de CP, 11 classes de GS, 11 classes de MS et 10 classes de PS ont pris beaucoup de plaisir dans la pratique de ces jeux !



Les souvenirs que j'ai gardés des enregistrements sont de bons moments avec des personnes bienveillantes qui ont voulu nous apporter leur aide. Les enregistrements se sont plutôt bien déroulés malgré quelques difficultés sur ma vitesse de lecture !

On a été très bien accueillis que ce soit par la directrice les professeurs et les élèves et j'ai beaucoup aimé le contact avec les élèves et le moment des questions à la fin. J'ai trouvé qu'ils étaient très attentifs durant la lecture et posaient des questions intéressantes ? Ça m'a fait plaisir de voir une école maternelle où j'ai passé de bons moments étant petite.

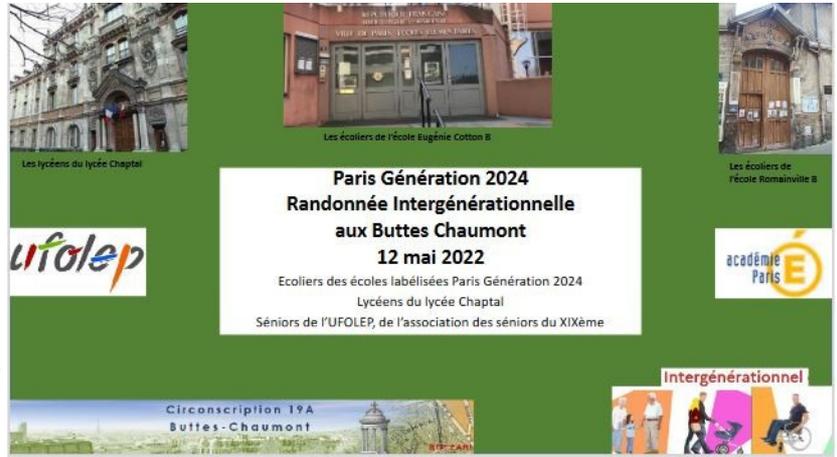
Je conseille ce projet aux futurs 6ème car ils passeront sûrement un bon moment et cela leur mettra un petit coup de pression...enfin pas trop quand même !!!!  
Ce projet était une excellente idée!

# DES PROJETS - 2

GARANTIR L'ACQUISITION DU « LIRE, ÉCRIRE, PARLER » ET ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT  
LES COMPÉTENCES QUE L'ÉCOLE REQUIERT POUR ASSURER LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN  
FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF  
METTRE EN PLACE UN ÉCOLE QUI COOPÈRE UTILEMENT AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES

## LA RANDONNÉE INTER- GENERATIONNELLE

A l'initiative de la circonscription 19A et de Mme BERNARDEAU, CPC, un projet de rencontres intergénérationnel a eu lieu au parc des Buttes Chaumont en présence des écoles labellisées Génération 2024, Romainville B et Cotton B, des lycéens du lycée CHAPTAL et les séniors de l'UFOLEP et de l'association des séniors du XIXème.



Seul on va vite  
**Ensemble on va plus loin**

## LE RELAIS DES GENERATIONS DU 20 JUIN 2022 UNE JOURNÉE OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE



LES ÉCOLIERS DES ÉCOLES LABELLISÉES PARIS GÉNÉRATION 2024 COTTON B ET ROMAINVILLE B  
LES COLLÉGIENS DU COLLÈGE BUDE LABELISÉ PARIS GÉNÉRATION 2024  
LES LYCÉENS DU LYCÉE CHAPTAL  
LES SÉNIORS DE L'UFOLEP, DES ASSOCIATIONS XIXÈME ET LA CHORALE INTERGÉNÉRATIONNELLE

# DES PROJETS - 3

GARANTIR L'ACQUISITION DU « LIRE, ÉCRIRE, PARLER » ET ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT  
LES COMPÉTENCES QUE L'ÉCOLE REQUIERT POUR ASSURER LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN

FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF

METTRE EN PLACE UN ÉCOLE QUI COOPÈRE UTILEMENT AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES

## LE RELAIS DES GÉNÉRATIONS DU 20 JUIN 2022

(2)

#Generation2024

Plus de 400 élèves du REP se sont réunis  
lundi 20 juin au stade LADOUMEGUE autour  
d'ateliers sportifs olympiques et  
paralympiques.



Athlétisme, atelier break dance, tir à l'arc, boccia,  
quizz, rugby, célicourse, escalade, chorale,  
atelier Solidarité laïque, démonstration de  
breakdance, pique nique partagé et délicieux  
gâteaux du Lion's club au programme!!!!

Bravo à tous les champions et merci à tous les  
participants!!!!



# DES PROJETS - 4

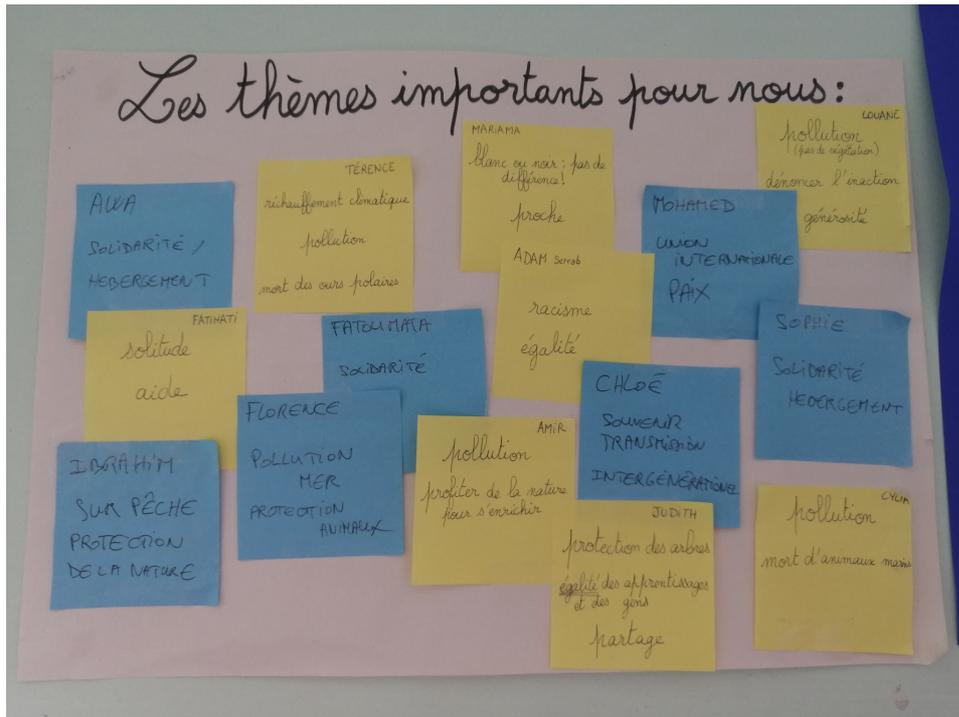
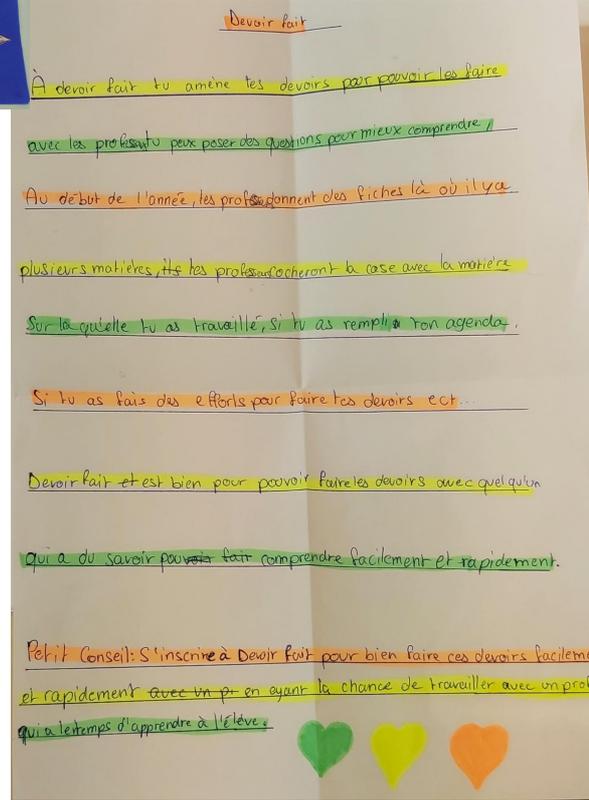
GARANTIR L'ACQUISITION DU « LIRE, ÉCRIRE, PARLER » ET ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT  
LES COMPÉTENCES QUE L'ÉCOLE REQUIERT POUR ASSURER LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN  
CONFORTER UEN ÉCOLE BIENVEILLANTE ET EXIGEANTE

## Le Sens de l'École LE SENS DE L'ÉCOLE

Des interventions de L'association le Sens de l'école ont eu lieu dans plusieurs classes du REP BUDE pour réfléchir au sens de l'école et aux rêves que l'on peut faire pour soi, plus tard grâce à l'école et les thèmes qui sont importants pour nous, citoyens de demain.



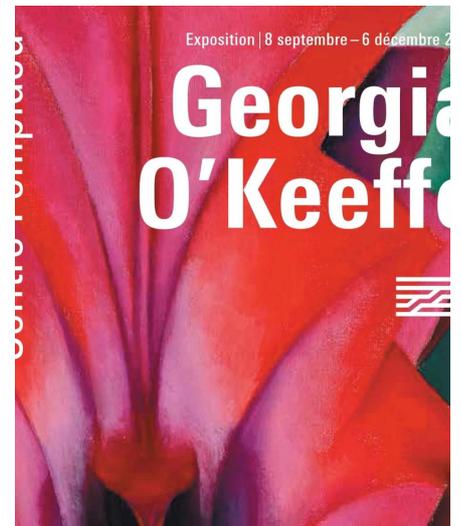
## DEVOIRS FAITS VU PAR UN ELEVE



## LE PROJET GEORGIA O KEEFFE

Les 5eme 3 et les 4è4 ont pu bénéficier d'un projet réservé aux établissements Education Prioritaire avec le Centre POMPIDOU en lien avec la première rétrospective en France de Georgia O'Keeffe (1887 - 1986), l'une des plus grandes figures de l'art nord-américain du 20e siècle.

Les élèves ont ainsi pu visiter l'exposition avec un conférencier, visiter les collections permanentes, participer à un atelier 13-16 sur le sérigraphie. Ils ont aussi fait la rencontre de l'artiste LOR-K au collège qui les ensuite emmenés dans le quartier pour une balade-happening dans le quartier. Dernière partie, la visite de la Cité fertile.



# LES FORMATIONS DU REP

ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER, SOUTENIR ET FORMER LES PERSONNELS



## LE CEC SUR L'AUTONOMIE

**pHARe**

Programme  
de lutte contre  
le harcèlement  
à l'école

Le mardi 17 mai, les directrices, professeurs des écoles de CM2 et les professeurs de 6ème se sont réunis au collège pour travailler sur l'autonomie des élèves.

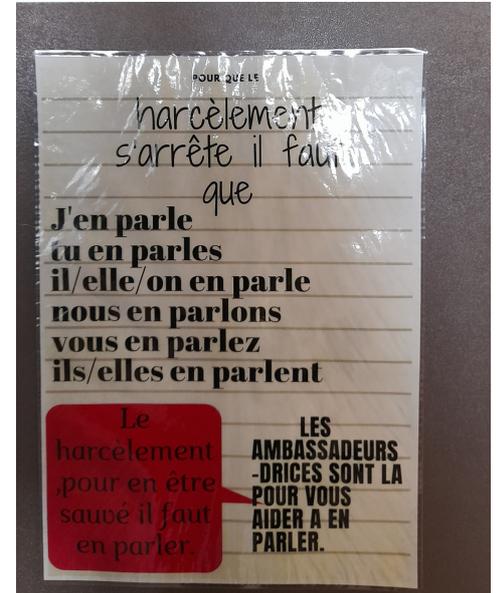
Un padlet récapitule les outils, idées, démarches évoqués entre les professionnels soulevés et propose des pistes de réflexion pour le prochain, CEC de la rentrée.

Objectif : travailler sur une démarche pédagogique ou un outil commun.

Le padlet :

[Padlet AUTONOMIE](#) 

Mot de passe : CECmai2022



## LE GROUPE DE SOUTIEN AU SOUTIEN DES DIRECTRICES DU REP

PAR L'AGSAS : [SOUTIEN AU SOUTIEN - SITE DE ASSOAGSAS!](#) 

Dernières séances de l'année pour le groupe qui pourra prolonger ses réflexions lors d'une nouvelle session pour l'année prochaine !

## LA FORMATION AU JEU DES TROIS FIGURES

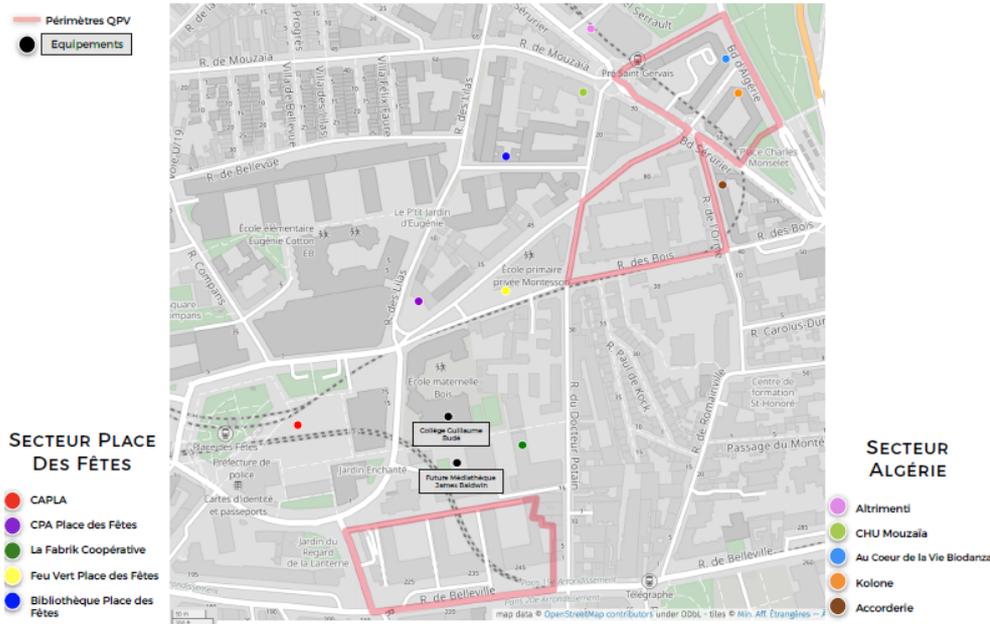
PAR MR SERGE TISSERON ET MME GENENVIEVE BEAUVINEAU

Deux nouvelles journées de formation au jeu des trois figures pour les directrices des écoles du REP et pour les professeurs engagés dans cette formation sur l'empathie et le jeu des trois figures qui a été ainsi proposée à de nombreuses classes de maternelle, d'élémentaire et de collège.

# LES PARTENAIRES DU REP

METTRE EN PLACE UNE ÉCOLE QUI COOPÈRE UTILEMENT AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES

## QUARTIERS COMPANS - ALGÉRIE



## LA NOUVELLE MEDIATHEQUE

La nouvelle bibliothèque James BALDWIN encore en construction ouvrira ses portes courant 2022-2023. Le collège et les écoles du REP pourront établir un nouveau partenariat avec ce nouvel espace culturel du quartier!



JAMES BALDWIN

James Baldwin est un écrivain américain, auteur de romans, de poésies, de nouvelles, de pièces de théâtre et d'essais né à Harlem en 1924 et mort en France en 1987. Après être allé vivre en France, il retourne en Amérique au moment des grandes luttes pour les droits civiques, luttes dans lesquelles il s'investit entièrement, aux côtés de Martin Luther King Jr, Harry Belafonte, Sidney Poitier. L'écriture de Baldwin, est poétique, profonde et visionnaire....

Toute son œuvre peut être relue à la lumière de notre actualité.

Ce projet répond à plusieurs ambitions :

D'abord, réparer une injustice et faire progresser concrètement l'équité territoriale. Le 19e était le dernier des grands arrondissements à ne pas bénéficier d'une médiathèque et développer la culture qui favorise l'émancipation individuelle, le lien social et la réduction des inégalités sociales et territoriales.

Enfin, assumer l'histoire récente du site Jean Quarré, celle de l'accueil des personnes réfugiées et nous projeter vers une nouvelle étape, celle de l'intégration

À ces ambitions culturelle et sociale, s'ajoute une exigence écologique avec un bâtiment bas-carbone, exemplaire sur le plan environnemental.



- La médiathèque : première médiathèque de l'arrondissement, offrira 2 500 m2 de culture au cœur de 5 000 m2 d'espaces verts.
- La Maison des Réfugiés : espace-ressources de 1 000 m2 : cours de français, formations....
- une salle polyvalente, un café, des espaces de coworking et de l'agriculture urbaine feront le lien entre les deux pôles.



# LES PARTENAIRES DU REP- 2

METTRE EN PLACE UNE ÉCOLE QUI COOPÈRE UTILEMENT AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES

## QU'EST -CE QUE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE?

### UN DISPOSITIF DE PREVENTION EN EDUCATION PRIORITAIRE!

Le dispositif de Réussite Éducative est porté par un Groupement d'Intérêt Public, composé de :

- L'État: préfecture de Paris et Éducation Nationale
- La Mairie de Paris
- La Caisse d'Allocations Familiales de Paris

#### Pour qui ?

Il est mis en place sur 11 territoires, par les coordonnateurs de Réussite Éducative de la Sauvegarde de l'adolescence à Paris, appuyés par les Équipes de Développement Local (DDCT, Mairie de Paris).

#### C'est quoi ?

La Réussite Éducative est un dispositif de prévention qui permet de proposer un accompagnement individualisé à un enfant ou un jeune présentant des signes de fragilité (scolaires, psychiques, éducatives...).

Il repose sur le regard croisé de professionnels du champ éducatif: école, collège, service social et de santé scolaires, associations locales, service de prévention spécialisée.

Le parcours s'étale sur une période de 3 mois à un an, renouvelable une fois, avec l'accord et en lien étroit avec les parents. Le dispositif implique les partenaires qui mobilisent des actions de droit commun et/ou des ressources propres au dispositif de réussite éducative.

Tous les partenaires associés sont soumis à une **charte de déontologie spécifique** garantissant le respect de la confidentialité des échanges.

La réussite éducative c'est un accompagnement individualisé pour des enfants et adolescents de 2 à 16 ans présentant des signes de fragilité scolarisés en éducation prioritaire et/ou habitant un quartier politique de la ville. L'accompagnement peut aussi s'adresser à leurs parents.

## DES RESSOURCES

### PREMIER DEGRÉ

Espace Résilience  
Prévention multimodale du décrochage scolaire

Groupe SOS  
Consultations psychologiques d'orientation

Inter Service Migrants (ISM)  
Prestation de traduction et d'interprétariat

Môm'arte  
Café des parents et évènement artistique

Pierre Ducert  
Médiation en langue chinoise

AFEV  
Accompagnement individualisé

Avenir +  
Parcours de soin fléché

Club du bambou savant  
Soutien scolaire et médiation parentale

Les Compagnons du voyage  
Accompagnement physique vers les lieux de soins

Espace 19  
Médiation socio-culturelle

Espace 19  
Tablettes en famille

→ Numérique → Soutien à la scolarité → Accès aux soins → Éveil culturel et sport → Parentalité

Accueil Réussite Éducative Pelleport

AFEV  
Accompagnement individualisé

APEES  
Boîte éducative

Avenir +  
Parcours de soin fléché

Club du bambou savant  
Soutien scolaire et médiation parentale

Espace 19  
Médiation socio-culturelle

Espace 19  
Tablettes en famille

### SECOND DEGRÉ

Espace Résilience  
Prévention multimodale du décrochage scolaire

Groupe SOS  
Consultations psychologiques d'orientation

Inter Service Migrants (ISM)  
Prestation de traduction et d'interprétariat

ParADOxes  
Ateliers Chemin de Vie



#### Comment fonctionne-t-il ?

Un partenaire du territoire (institution, association...) ou les parents directement identifient un enfant en fragilité; Il sollicite Christian Rausier, coordonnateur de réussite éducative. Il y a deux modes de saisie:

→ **Le circuit EPRE**  
(équipe pluridisciplinaire de réussite éducative)  
Présentation de la situation en EPRE, composée de professionnels du territoire.

→ **Le circuit court**  
Réservé aux équipes éducatives pour permettre directement l'entrée en parcours d'un enfant identifié par l'établissement scolaire.

À la suite d'un échange, le coordonnateur fait des propositions d'actions. Par la suite, un référent de parcours est désigné. Il accompagne l'enfant tout au long du parcours, en lien régulier avec ses parents.

# VEILLE PEDAGOGIQUE

ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER, SOUTENIR ET FORMER LES PERSONNELS

*Pour aller plus loin...*

*... avec des webinaires enregistrés*

*...sur la coopération*

*...sur l'autonomie*

*...sur l'empathie*



## PEDAGOGIE COOPERATIVE AVEC SYLVAIN CONNAC

"Comment les élèves apprennent-ils en coopérant ?". les travaux de S.CONNAC s'axent autour d'une compétence professionnelle des enseignants : la prise en compte de la diversité des élèves. Ils explorent à cet effet les organisations pédagogiques de coopération entre élèves et de personnalisation des apprentissages. Ils s'intéressent également au développement de la pensée réflexive à travers l'organisation de discussions à visées démocratique et philosophique. Ils se poursuivent par l'étude des effets des situations d'analyses de pratiques professionnelles.

REPLAY :

[Sylvain Connac : "Comment les élèves apprennent-ils en coopérant" | Académie de Paris \(ac-paris.fr\)](#)

## MODULE CANOTECH SUR L'AUTONOMIE

"Capsules vidéo : le travail personnel de l'élève pour construire l'autonomie, plan de travail et table d'appuis, la coopération, enseigner plus explicitement...."

[Modules de formation et ressources pédagogiques - CanoTech](#) : l'autonomie

## LES WEBINAIRES DES CAHIERS PEDAGOGIQUES EN DIRECT OU EN REPLAY

"Pour préparer la rentrée, un webinaire

- Débuter en Education prioritaire  
[Webinaire | Débuter dans l'éducation prioritaire... et ailleurs, le mardi 30 aout à 18h | Framaforms.org](#)

mais aussi

- enseigner avec les erreurs des élèves
- Urgences écologiques, urgences pédagogiques
- Former les écoles à la coopération
- Lécole inclusive
- Le bien-être à l'école

Les webinaires - Les Cahiers pédagogiques (cahiers-pedagogiques.com)

## DEVELOPPER SON EMPATHIE : COMMENT ET POURQUOI? AVEC CATHERINE GUEGUEN

La qualité de la relation est essentielle pour tout apprentissage. Les découvertes des neurosciences affectives et sociales montrent que les expériences relationnelles modifient en profondeur le cerveau des enfants, extrêmement malléable. Ces modifications cérébrales ont des conséquences sur le développement de l'enfant, son comportement, ses capacités intellectuelles et donc ses capacités d'apprentissage. Des relations empathiques et soutenantes peuvent améliorer le développement de la mémorisation, de la motivation et de l'épanouissement de l'enfant.

Ainsi, l'éducation fondée sur la bienveillance et l'empathie contribue à faciliter l'épanouissement de la vie affective, relationnelle et intellectuelle de l'enfant.

REPLAY:

[Webconférence de Catherine Gueguen : 9 février 2022 à 18h | Académie de Paris \(ac-paris.fr\)](#)

