

SONDAGE 2022 SUR LES USAGES DU NUMÉRIQUE DES ENSEIGNANTS DU 2nd DEGRÉ



Faire entrer l'académie de Paris dans l'ère du numérique



ÉDITO

L'académie de Paris a réalisé pour la cinquième fois, en avril 2022, un sondage sur les usages du numérique auprès de tous les enseignants du second degré. Les quelques 3103 réponses (18,5% de taux de réponse) constituent une photographie des usages pour apprécier leur évolution depuis 2014.

C'est maintenant acquis, le numérique a pénétré la partie du travail de préparation des enseignants (veille, préparation de cours, actualisation de connaissances). Le numérique favorise également les échanges et les collaborations entre pairs. Ces tendances sont totalement confirmées en 2022.

L'usage pédagogique principal en classe (pour 77,4% des enseignants) reste l'enrichissement d'une pratique pédagogique traditionnelle avec l'exploitation de ressources numériques pour faciliter la démonstration et la clarté du cours. Ce pourcentage est en augmentation de 3 points par rapport à 2020.

L'usage régulier du numérique hors la classe est en augmentation de 2 points (39,5% contre 37,5% en 2020) pour des tâches d'apprentissage à la maison en amont du cours et de 5 points (42,8% contre 37,7% en 2020) pour poursuivre hors la classe des tâches initiées en classe.

Le point remarquable du sondage 2022, c'est la mise en ligne des cours afin de faciliter le travail des élèves hors la classe. Cet usage est en forte augmentation de plus de 20 points (64,6% contre 43,1% en 2020). Les situations d'éloignement de l'établissement durant la crise sanitaire ont naturellement accéléré cette pratique que l'on sait par ailleurs plébiscitée par les élèves.

Côté outil, l'usage fréquent des outils nomades en classe est également en très forte augmentation de 18 points (39,1% contre 21,7% en 2020) et l'utilisation des salles informatiques et salles multimédia est en baisse significative.

L'autre point remarquable du sondage 2022 montre la prédominance des ENT dans les outils. En effet son usage est en hausse de 17 points (79,1% contre 62,1% en 2020) pour échanger avec les élèves et 14 points (72,5% contre 58% en 2020) pour communiquer entre collègues.

Parallèlement l'utilisation de blogs, de réseaux sociaux, les chats et de messagerie instantanée augmente de 5 points (20,4% contre 15,9 % en 2020) pour des échanges avec les élèves et de 10 points (30,9% contre 19,6% en 2020) pour des partages entre collègues.

Nous vous invitons à découvrir l'ensemble des résultats et leur l'analyse détaillée question par question.

Philippe Taillard, *délégué académique au numérique*

SONDAGE 2022 SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DES ENSEIGNANTS DU 2nd DEGRE (PUBLIC ET PRIVÉ)

Protocole du sondage :

- Réalisé par la DANE du 07 mars au 22 avril
- Cible : enseignants du 2nd degré du public et du privé
- Nombre de participants : 16769
- Public : 11874
- Privé : 4895
- Nombre de répondants : 3103
- Nombre de répondants public : 2391
- Nombre de répondants privé : 712
- Taux de réponse global : 18.5%
- Taux de réponses public : 20.1%
- Taux de réponses privé : 14.5%
- Nombre de non réponses : 13666
- Nombre de non réponses public : 9483
- Nombre de non réponses privé : 4183
- Sondage en ligne envoyé via le courriel académique des enseignants

Le sondage comporte 38 questions réparties en 9 thèmes :

- Thème I : Travail Personnel de préparation
 - Thème II : Travail Collectif de préparation entre pairs
 - Thème III : Usages pédagogiques en classe
 - Thème IV : Usages pédagogiques hors classe
 - Thème V : Outils utilisés pour votre travail personnel
 - Thème VI : Outils utilisés en classe
 - Thème VII : Outils utilisés pour échanger avec les élèves
 - Thème VIII : Outils utilisés pour échanger avec les collègues
 - Thème IX : Freins aux usages du numérique
- *Voir l'ensemble des questions en page 4*

Les 38 questions du sondage :

THEME 1 : TRAVAIL PERSONNEL DE PREPARATION

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q1 : rédiger mes cours, préparer des supports d'exercices ou d'évaluation
- Q2 : chercher des documents, pistes pédagogiques, ressources sur internet
- Q3 : consulter le portail pédagogique académique (site pédagogique en particulier)
- Q4 : mettre à jour mes connaissances sur certains domaines avec internet

THEME 2 : TRAVAIL COLLECTIF DE PREPARATION ENTRE PAIRS

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q5 : échanger des informations sur la discipline et leur programme d'enseignement avec des collègues
- Q6 : échanger et mutualiser les documents avec mes collègues
- Q7 : élaborer de manière collaborative avec d'autres enseignants des supports de cours, des exercices et des sujets d'évaluation ou d'examen

THEME 3 : USAGES PEDAGOGIQUES EN CLASSE

Pendant vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q8 : faciliter la démonstration et la clarté du cours en exploitant des ressources
- Q9 : créer des situations de cours plus interactives avec des outils numériques
- Q10 : créer des situations différenciées d'apprentissage pour adapter la pédagogie aux besoins différents de groupes d'élèves (individualisation avec l'outil numérique)
- Q11 : développer l'esprit d'initiative et de collaboration en créant des situations de travail collectif autour d'outils numériques (recherche, investigation, production, projet)
- Q12 : renforcer la maîtrise de l'expression écrite ou/et de communication sous d'autres modalités avec des activités de production ou d'édition numériques (enregistrement de l'oral, écrit, journal, web radio, blog, site...)
- Q13 : valider des compétences numériques avec des situations d'évaluations (PIX)

THEME 4 : USAGES PEDAGOGIQUES HORS CLASSE

En dehors de vos cours, vous utilisez et faites utiliser par vos élèves le numérique pour :

- Q14 : anticiper le travail en classe par des recherches, préparations en amont (travail de préparation des élèves, classe inversée)
- Q15 : poursuivre ou/et compléter le travail commencé en classe (productions, exercices faits par les élèves)
- Q16 : mettre en ligne mes cours pour faciliter les révisions et/ou l'aide aux élèves absents
- Q17 : accompagner individuellement les élèves (aide aux devoirs, conseils, remédiation...)

THEME 5 : OUTILS UTILISES POUR VOTRE TRAVAIL PERSONNEL

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q18 : logiciels bureautiques généralistes
- Q19 : logiciels dédiés à ma discipline
- Q20 : citez les logiciels utilisés

THEME 6 : OUTILS UTILISES EN CLASSE

Vous utilisez le numérique pour :

- Q21 : vidéoprojecteur
- Q22 : TNI ou VPI ou TBI ou VNI
- Q23 : outils nomades (tablettes, baladeurs numériques pour le son ou l'image)
- Q24 : salle informatique
- Q25 : salle multi média
- Q26 : smartphones des élèves
- Q27 : microphone et/ou caméra pour l'enseignement hybride

THEME 7 : OUTILS UTILISES POUR ECHANGER AVEC LES ELEVES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q28 : ENT de l'établissement (« Paris Classe Numérique », « Monlycée.net »)
- Q29 : blogs, réseaux sociaux, chats, messagerie instantanée
- Q30 : courrier électronique
- Q31 : cahier de texte numérique
- Q32 : outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence, robot Ted-i)

THEME 8 : OUTILS UTILISES POUR ECHANGER AVEC LES COLLEGUES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q33 : ENT de l'établissement (« Paris Classe Numérique », « Monlycée.net »)
- Q34 : courrier électronique
- Q35 : plateforme collaborative
- Q36 : blogs, réseaux sociaux, chats, messagerie instantanée
- Q37 : sites disciplinaires (avec l'espace membres)

THEME 9 : COMMENTAIRES

Q38 : Vos freins aux usages du numérique :

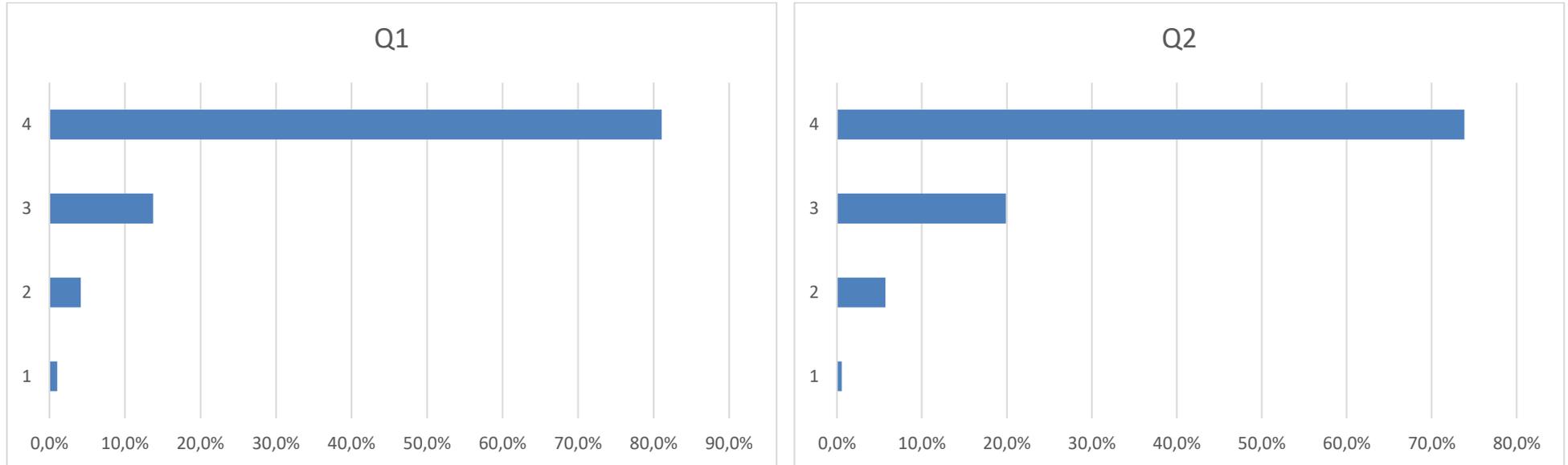
- 1) Manque de formation et/ou accompagnement de la part de l'académie
- 2) Manque d'équipements
- 3) Problèmes liés aux infrastructures (réseaux, débit Internet...)
- 4) Problèmes liés aux ressources numériques (outils, logiciels...)
- 5) Manque de dynamisme local (projet d'établissement, demande d'équipement, Référent Numérique...)

THÈME 1 : TRAVAIL PERSONNEL DE PRÉPARATION

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q1 : rédiger mes cours, préparer des supports d'exercices ou d'évaluation

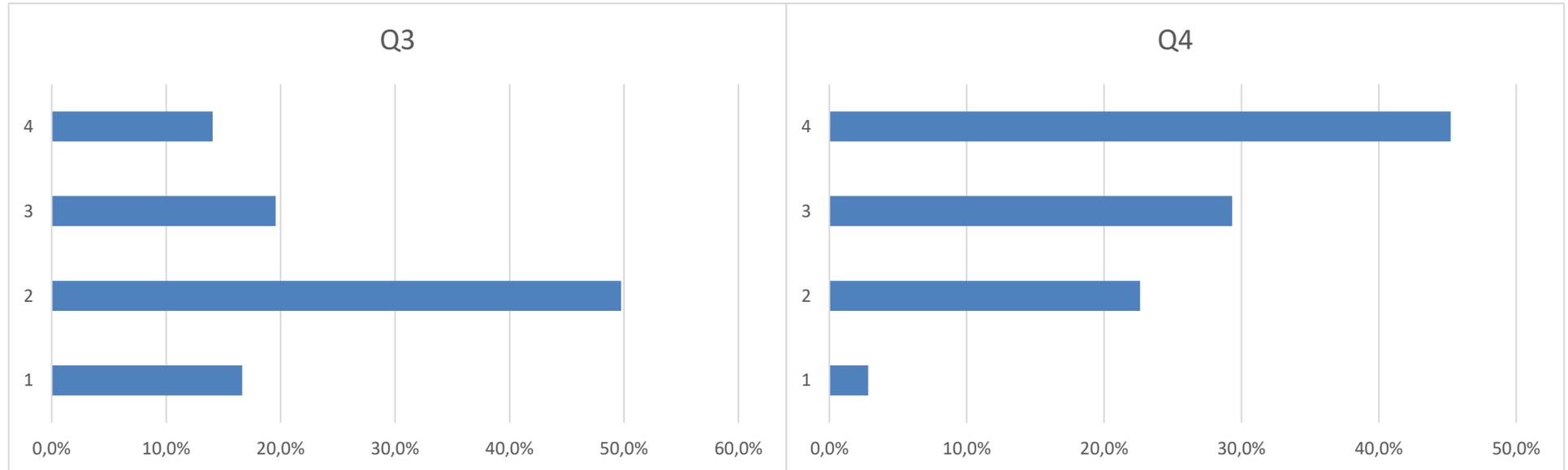
Q2 : chercher des documents, pistes pédagogiques, ressources sur Internet



Analyse : à l'instar des quatre sondages précédents (2014, 2016, 2018, 2020), la majorité des enseignants ayant répondu utilisent le numérique de manière régulière (au moins une fois par semaine) pour élaborer leurs supports de cours (94,8% en 2022 contre 92,4% en 2020, 94% en 2018 et 2016, 93% en 2014) et utilisent Internet au moins une fois par semaine pour rechercher des ressources pédagogiques (93,8% en 2022 contre 93% en 2020, 94,2% en 2018, 95% en 2016, 90% en 2014).

Le numérique est convoqué dans le travail de préparation de la quasi-totalité des enseignants.

Q3 : consulter le portail pédagogique académique (site pédagogique en particulier) Q4 : mettre à jour mes connaissances sur certains domaines avec Internet



Analyse : la consultation régulière (au moins une fois par semaine) des sites pédagogiques de l'académie est en baisse par rapport aux quatre sondages précédents, seulement 33.7% des enseignants ayant répondu, les consultent régulièrement (39,4% en 2020, 37% en 2018 et 2016, 38% 2014). Le nombre d'enseignants ayant répondu consulter les sites académiques au moins une fois par mois (69,3%) est aussi en baisse par rapport à 2020 (73,3%) et 2018 (88,1%) 2016 (89%) et 2014 (86%). Cela signifie que cet espace pédagogique académique est connu des enseignants, mais la richesse des contenus – face à la concurrence d'autres espaces – est certainement insuffisante pour susciter davantage de visites.

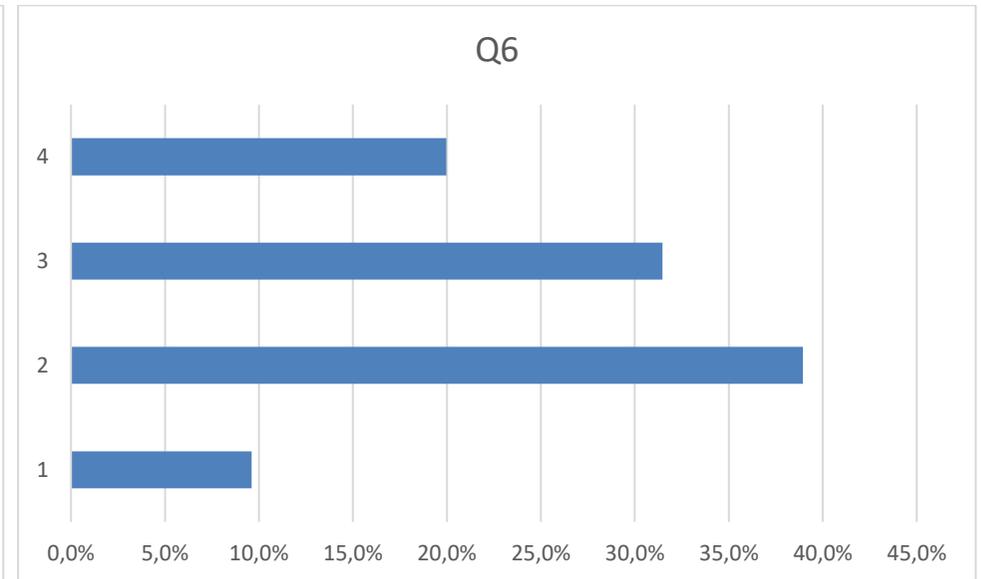
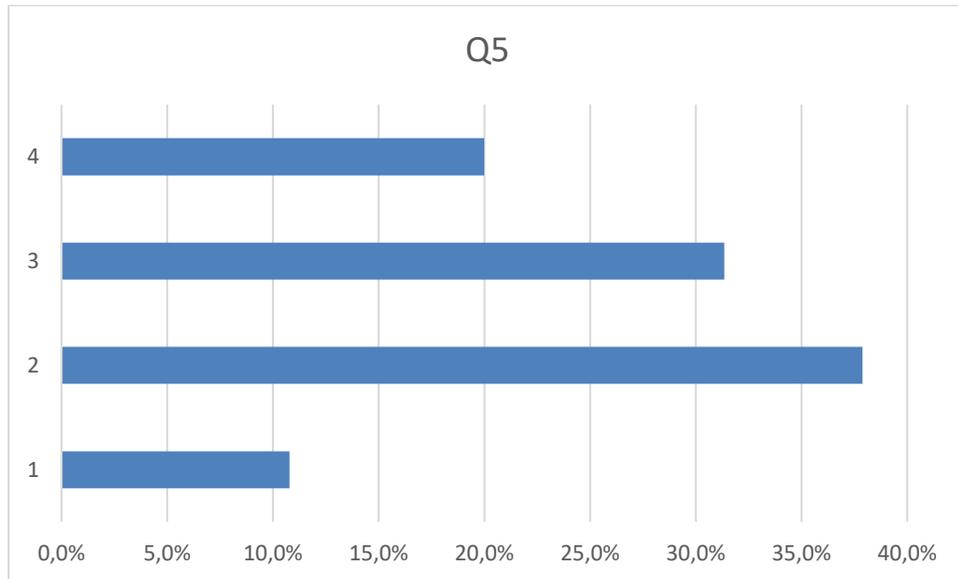
Comme dans les quatre sondages précédents, une très grande majorité des enseignants ayant répondu 74,5% (76% en 2020, 77% en 2018, 73% en 2016 et 71% en 2014) ont recours à Internet pour actualiser leurs connaissances au moins une fois par semaine.

THÈME 2 : TRAVAIL COLLECTIF DE PRÉPARATION ENTRE PAIRS

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q5 : échanger des informations sur la discipline etc...

Q6 : échanger et mutualiser les documents avec mes collègues



Analyse : plus de la moitié des enseignants ayant répondu 51,4% (53,1 % en 2020, 50,4 % en 2018, 45% en 2016 et 43% en 2014) utilisent le numérique de manière très régulière (au moins une fois par semaine) pour échanger entre eux des informations en liées à leurs enseignements. C'est un bon réflexe professionnel et un facteur important d'autoperfectionnement entre pairs. L'utilisation plus abondante de l'ENT (en référence aux questions n°33 et n°36) explique ces échanges plus fréquents.

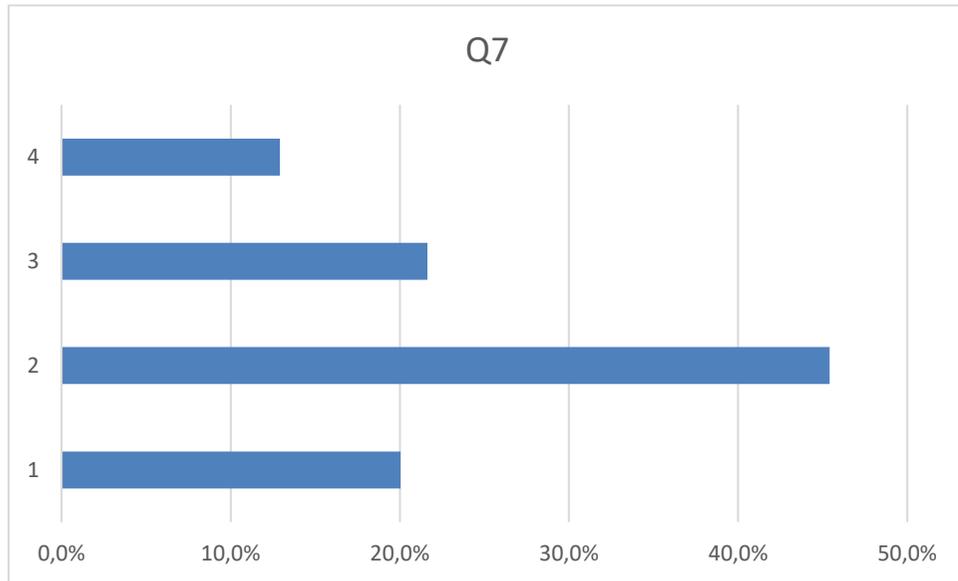
Le numérique facilite également la mutualisation de productions puisque 51,5 % (51,1% en 2020, 49% en 2018 46% en 2016 et 40% en 2014) des enseignants l'utilisent de façon régulière pour mettre en commun des documents et 90,4% (91% en 2020 89% en 2016 et 85% en 2014) le font au moins une fois par mois.

Les outils « Bibliothèque » de l'ENT, de Capytale ou de Moodle PAM favorisent ce partage entre pairs.

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

DANE Paris | juin 2022

Q7 : élaborer de manière collaborative avec d'autres enseignants des supports etc...



Analyse : le nombre d'enseignants qui créent de manière collaborative des supports de cours régulièrement est en légère augmentation par rapport aux sondages précédents 34,5% (33,7% en 2020, 33% en 2018, 33% en 2016 et 31% en 2014)

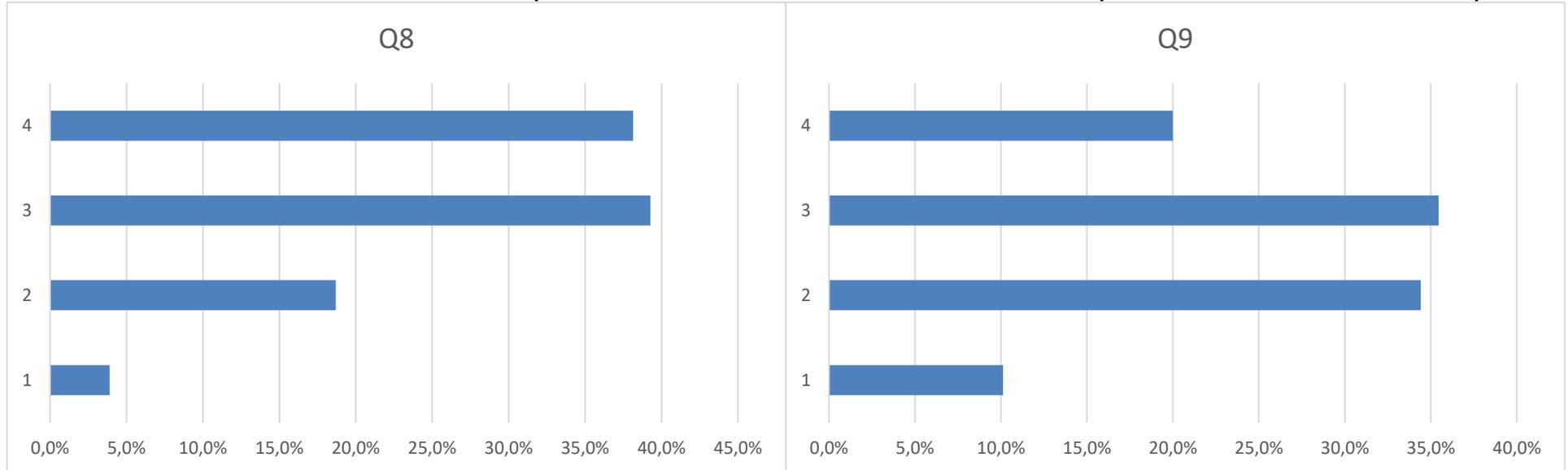
La mise à disposition plus systématique d'outils de travail collaboratif (en référence à la question n°35) ne semble pas constituer un facteur d'augmentation de cette pratique professionnelle. Par contre une formation des enseignants à ces pratiques serait certainement nécessaire.

THÈME 3 : USAGES PÉDAGOGIQUES EN CLASSE

Pendant vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q8 : faciliter la démonstration et la clarté du cours en exploitant des ressources

Q9 : créer des situations de cours plus interactives avec des outils numériques

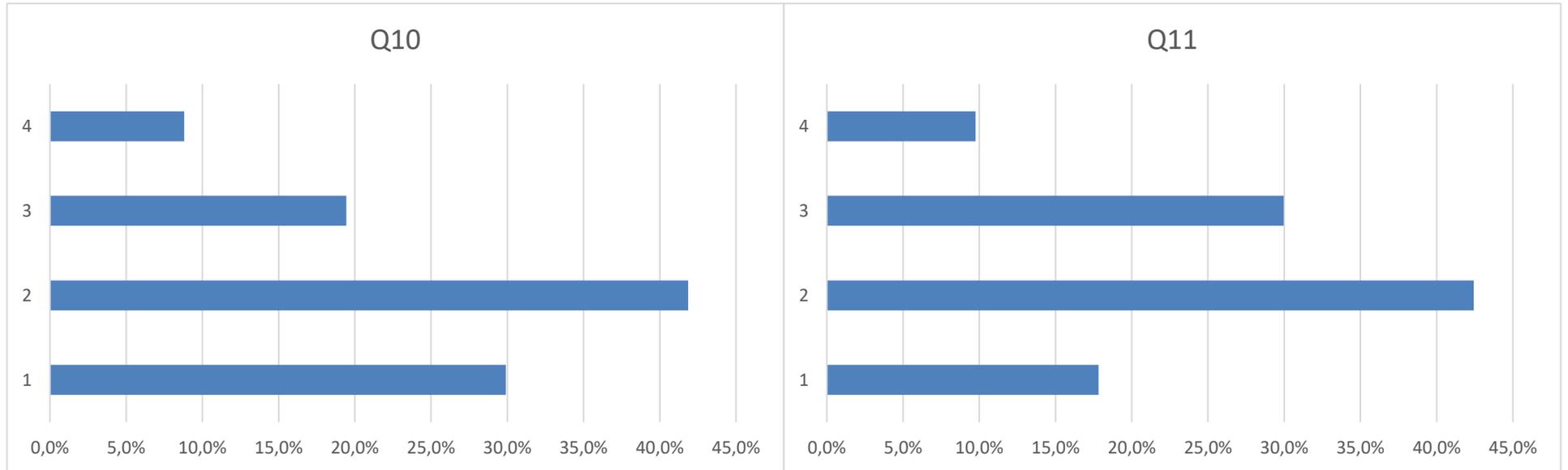


Analyse : 77,4% est le nombre d'enseignants utilisant habituellement le numérique en classe pour faciliter la démonstration et la clarté de cours. Ce pourcentage est en augmentation de 3 points en comparant ces chiffres à ceux de 2020 (74,2%) et 2018 (74,7%), 7 points par rapport à 2016 (71%) et de plus de 10 points par rapport à ceux de 2014 (64%). C'est le premier niveau d'usage du numérique dans la classe : l'enrichissement d'une pratique pédagogique traditionnelle – majoritairement frontale – avec l'exploitation de ressources numériques pertinentes (image, son, vidéo, animation...).

Plus de la moitié, 55,5% (51% en 2020, 55,7% en 2018 contre 29% en 2016 et 27% en 2014), emploie le numérique de manière régulière (ressources, outils, applications...) pour créer des situations plus interactives en cours.

Q10 : créer des situations différenciées d'apprentissage pour adapter la pédagogie...

Q11 : développer l'esprit d'initiative et collaboration

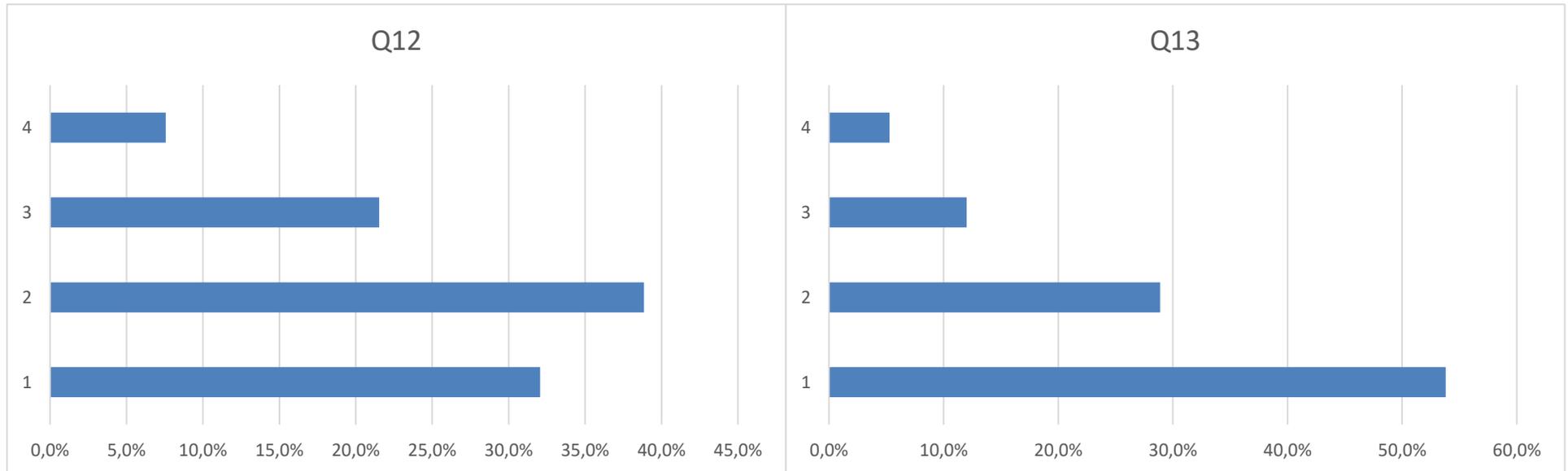


Analyse : la légère hausse, dans l'utilisation du numérique pour créer des situations d'apprentissage différenciées en classe, constatée en 2018 et 2020 se confirme cette année encore 28,2% contre 26,8% en 2020, 25,7% en 2018 et 20% en 2016 et 2014.

En augmentation aussi, le nombre d'enseignants 39,8% (36,9% en 2020, 38,5% en 2018, 35% en 2016 et 31% en 2014) qui font usage régulièrement du numérique pour développer l'esprit d'initiative et la collaboration entre élèves avec des activités de groupe de recherche, d'investigation, de projet ou de production. Cet usage de « niveau 2 » du numérique dans la classe modifie la pédagogie pour créer des situations, autour de tâches complexes, de développement de compétences liées à l'initiative, à la coopération et à la réalisation de projet. Ces compétences appartiennent au socle commun et participent également à une meilleure préparation des lycéens aux études supérieures.

Q12 : renforcer la maîtrise de l'expression écrite ou/et de communication...

Q13 : valider des compétences numériques avec des situations d'évaluations Pix



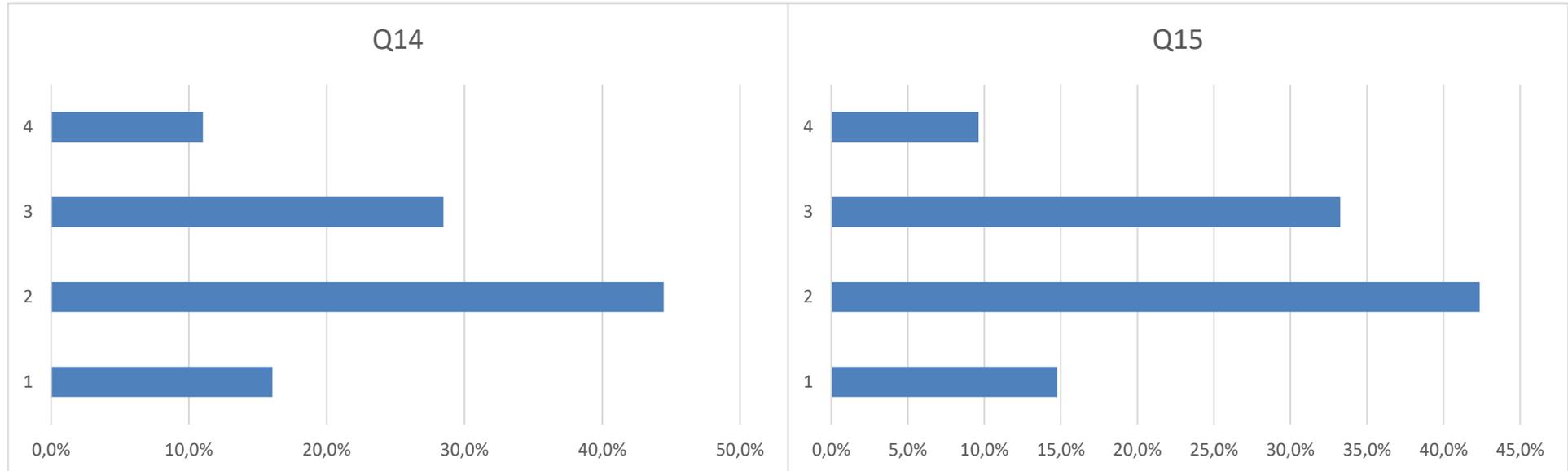
Analyse : On constate une hausse de 3 points 29,1% contre 26,4% en 2020 (25% en 2018, 21% en 2016 et 19% en 2014) dans l'utilisation courante du numérique pour créer des activités afin de renforcer la maîtrise de l'expression écrite et orale. Les activités d'édition numérique (journal, webradio, blog, site...) permettent certes de développer des compétences liées aux nouveaux modes de communication, mais aussi de maîtriser l'expression écrite et orale. Malgré un taux bas, le nombre d'enseignants qui utilisent fréquemment le numérique pour développer et évaluer les compétences numériques Pix, est en augmentation de 4 points 17,7% par rapport à l'année 2020 13,4% (15,2% en 2018, 2016 et 2014). Le nombre de ceux qui ne le font jamais 53,8% reste stable par rapport à 2020 53%. Ces chiffres sont révélateurs d'une faible prise en compte de cette mission par tous les enseignants. Les compétences numériques sont trop souvent assimilées, à tort, à des compétences technologiques ou scientifiques.

THÈME 4 : USAGES PÉDAGOGIQUES HORS CLASSE

En dehors de vos cours, vous utilisez et faites utiliser par vos élèves le numérique pour :

Q14 : anticiper le travail en classe par des recherches, préparations en amont...

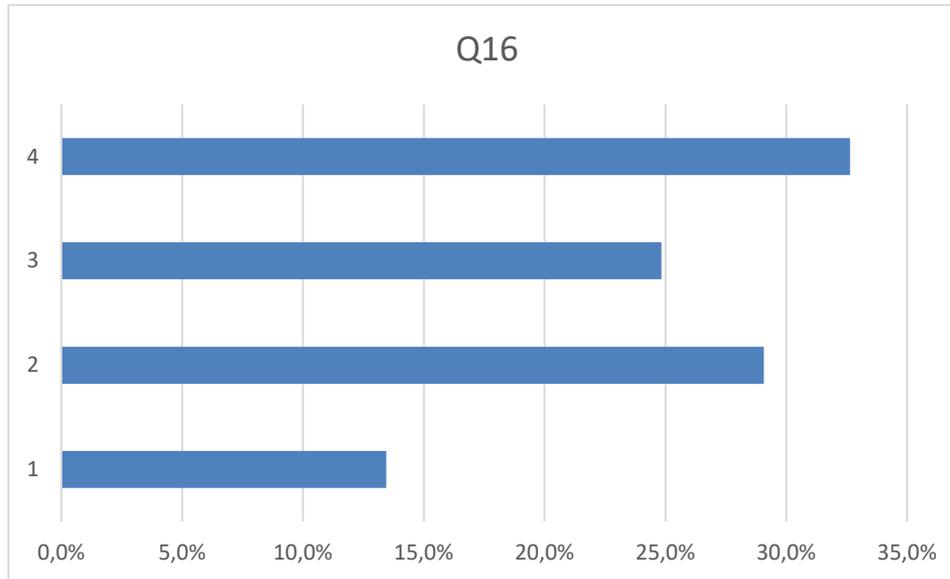
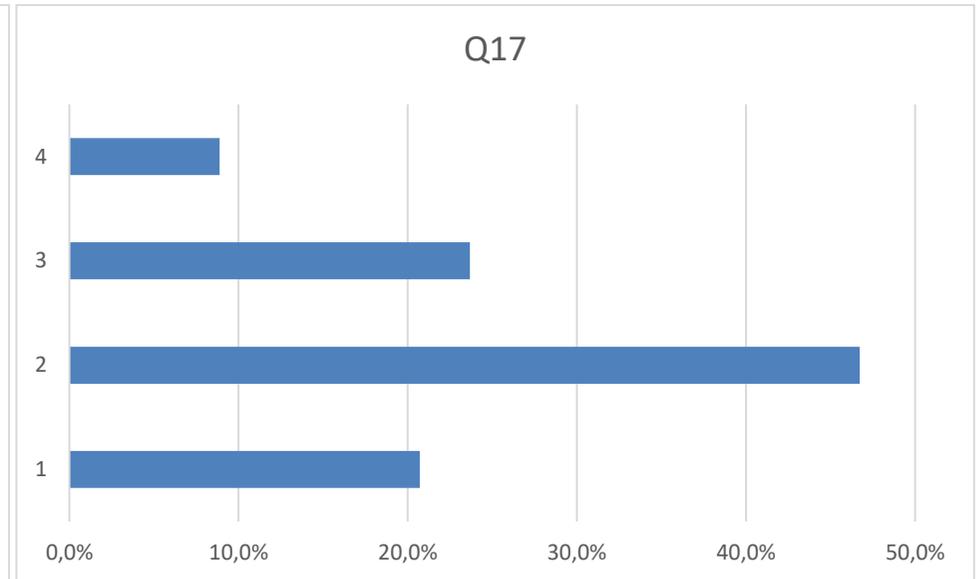
Q15 : poursuivre ou/et compléter le travail commencé en classe ...



Analyse : on constate une légère augmentation de 2 points 39,5% contre 37,5% en 2020 (37,3% en 2018, 31% 2016, 31% en 2014) des enseignants qui recommandent habituellement l'usage du numérique dans des tâches de préparation à la maison en amont du cours.

42,8% des enseignants préconisent régulièrement l'usage du numérique à la maison pour poursuivre des travaux initiés en classe, ce taux est en hausse par rapport à celui de 2020, 37,7% (35,4% en 2018, 31% en 2016 et 28% en 2014).

Convaincre des plus-values du numérique (motivation, autonomie, mémorisation, entraînement, qualité des ressources...) – dans ces situations d'apprentissage en autonomie – est certainement nécessaire pour développer cette pratique de travail hors de la classe.

Q16: mettre en ligne mes cours pour faciliter les révisions**Q17 : accompagner individuellement les élèves**

Analyse : il faut noter une très forte augmentation de plus de 20 points 64,6% contre 43,1% en 2020 (36% en 2018, 30% en 2016 et 26% en 2014) dans l'utilisation du numérique pour mettre en ligne les cours afin de faciliter le travail des élèves hors de la classe. Cette augmentation peut être corrélée à la question n°28 des enseignants utilisant régulièrement l'ENT pour échanger avec les élèves (79,1% contre 62,1% en 2020 48% en 2018, 35% en 2014). Les situations d'éloignement de l'établissement durant la crise sanitaire ont accéléré le développement de cette pratique que l'on sait par ailleurs plébiscitée par les élèves. L'enquête menée en 2022 auprès des lycéens par la Région Île-de-France a mis en évidence deux demandes fortes des élèves : des ressources numériques pédagogiques pour retravailler des notions de cours non maîtrisées et des activités d'entraînement autocorrigées pour leurs apprentissages hors la classe.

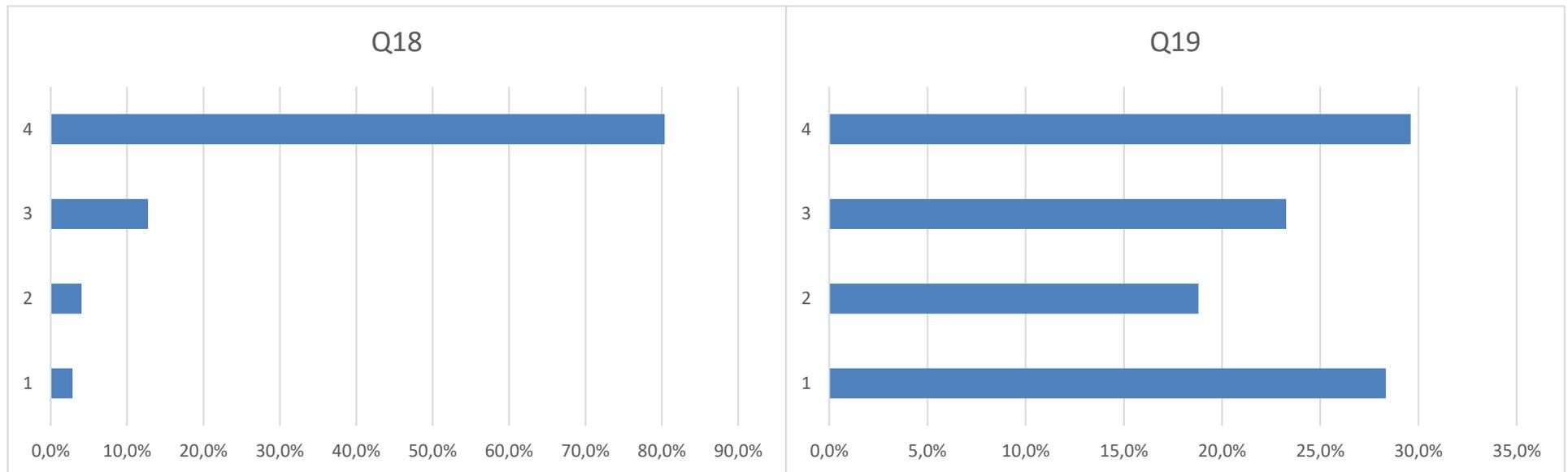
Un tiers des enseignants ayant répondu, 32,6%, utilisent le numérique pour un accompagnement individuel des élèves hors le temps scolaire. On constate une hausse de presque 5 points par rapport à 2020 (27,9 %), 24,8% en 2018, 21% en 2016 et 19% en 2014). Ce taux, même s'il est en augmentation, doit nous inciter à développer la formation des enseignants à cette pratique pour exploiter au mieux le potentiel du numérique dans ces pédagogies de remédiation.

THÈME 5 : OUTILS UTILISÉS POUR VOTRE TRAVAIL PERSONNEL

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q18 : logiciels bureautiques généralistes

Q19 : logiciels dédiés à ma discipline



Analyse : la très grande majorité des enseignants 93,1% (91,7% en 2020, 92,3% en 2018, 90% en 2016 et 2014) utilisent fréquemment les logiciels de bureautique. Cette réponse corrobore celle de la question n°1 (94,8% des enseignants utilisent le numérique de manière fréquente pour élaborer leurs supports de cours).

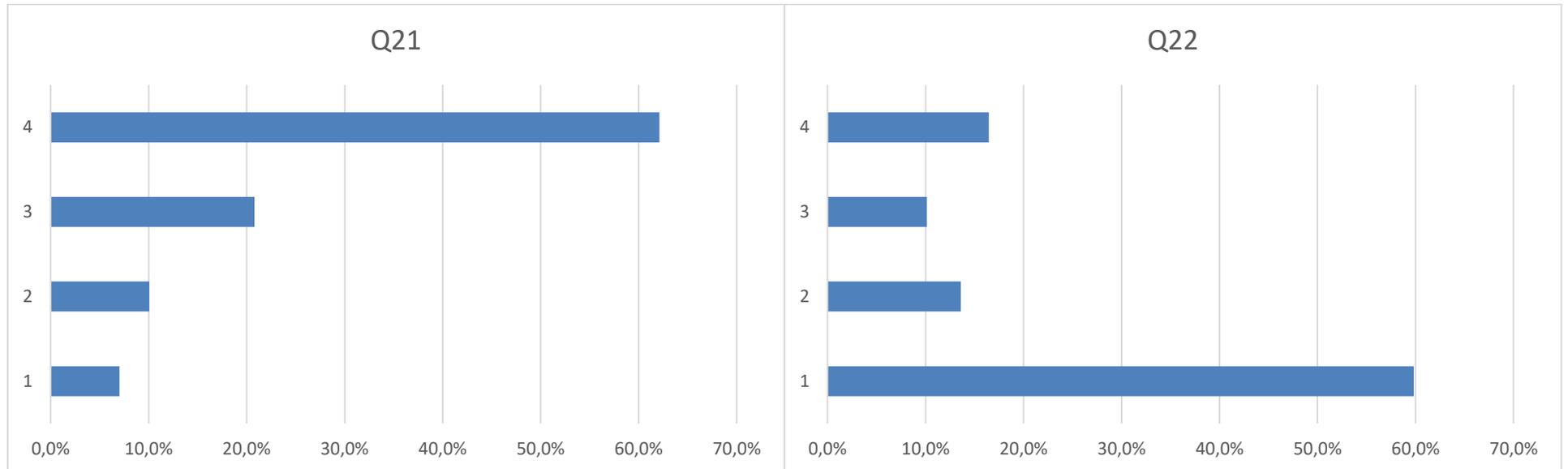
Plus de la moitié des enseignants 52,9% (51% en 2020, 51,4% en 2018 et 52% en 2016) utilisent fréquemment des logiciels spécifiques à leur discipline. Cet élément est significatif d'une entrée progressive dans les disciplines de logiciels de traitement du son, de l'image, de l'information ou du texte, ou encore de modélisation et de simulation. Ces logiciels « préconisés » sont un facteur institutionnel positif dans la diffusion des usages du numérique.

THÈME 6 : OUTILS UTILISÉS EN CLASSE

Vous utilisez les outils numériques suivants :

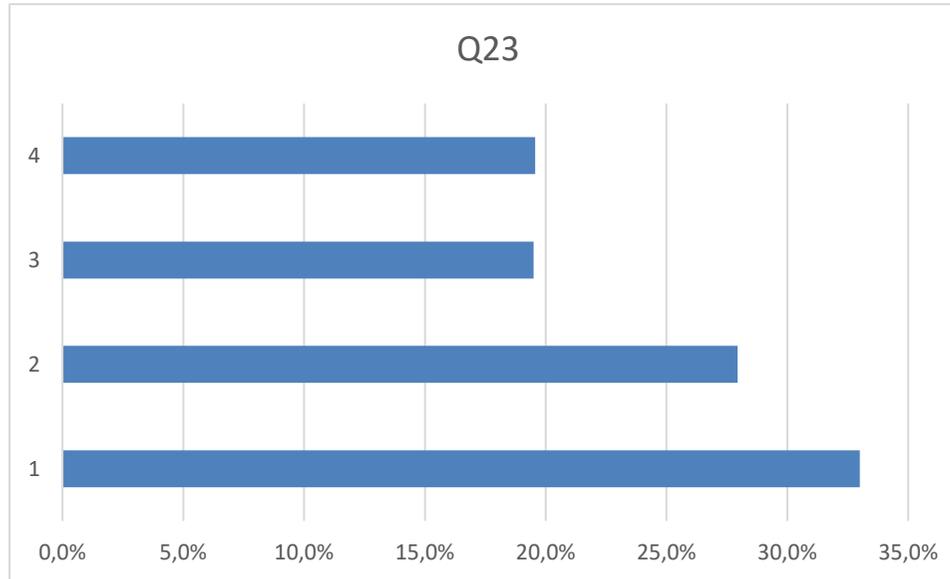
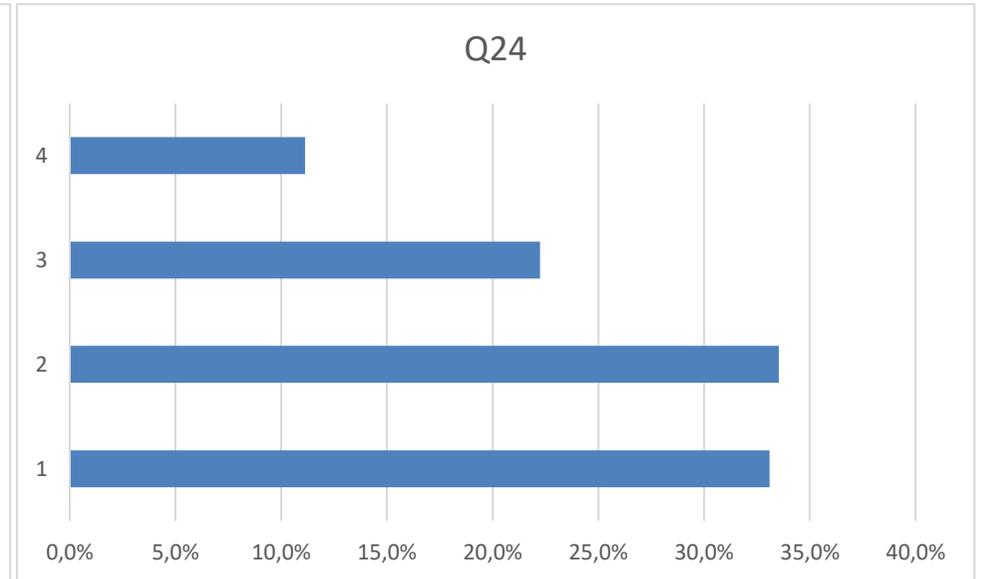
Q21 : vidéoprojecteur

Q22 : TNI ou vidéoprojecteur interactif ou écran numérique interactif



Analyse : comme dans les années précédentes, le vidéoprojecteur continue d'être l'outil le plus utilisé en classe 82,4% (81,7 % en 2020, 82% en 2018 contre 78% en 2016 et 71% en 2014). Ce taux important d'utilisation du vidéoprojecteur corrobore les réponses à la question n°8 où 78% (74,2% en 2020, 74,7 % en 2018 contre 71% en 2016) des enseignants déclarent utiliser régulièrement le numérique en classe pour faciliter la démonstration et la clarté du cours.

Malgré un taux faible, on note une augmentation de 4 points 26,6% des enseignants contre 22,1 % en 2020 (23% en 2018, 24% en 2016 et 23% en 2014) qui utilisent le TNI en classe.

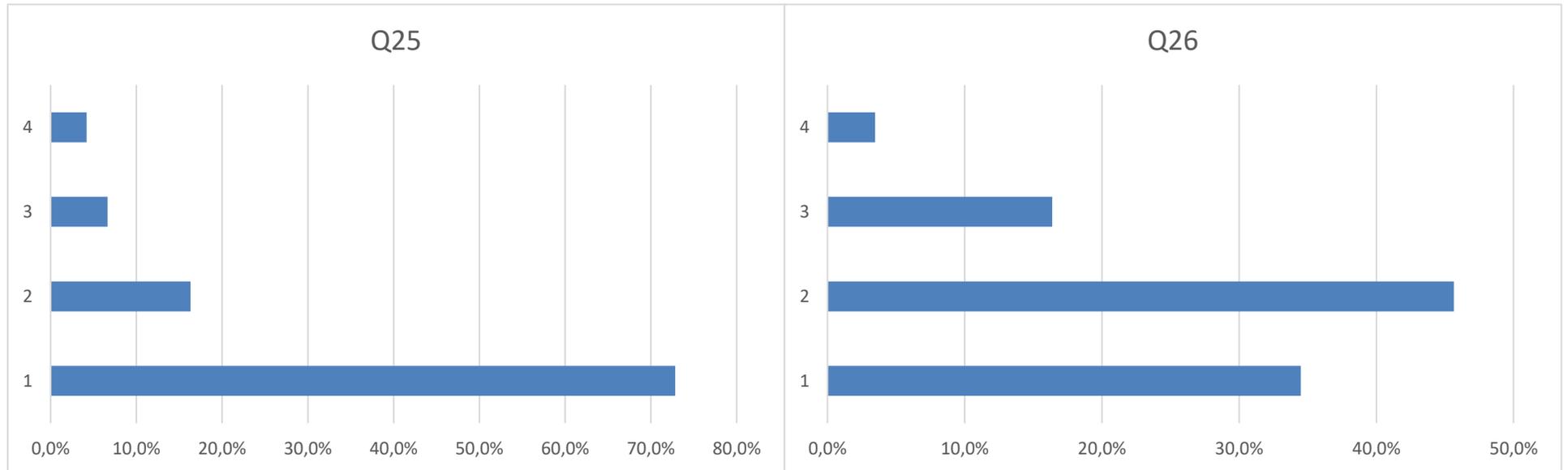
Q23 : outils nomades (tablettes, baladeurs numériques pour le son ou l'image)**Q24 : salle informatique**

Analyse : l'usage fréquent des outils nomades (tablettes, baladeurs...) en classe est en très forte augmentation de 18 points 39,1% contre 21,7% en 2020, (18,5% en 2018, 14% en 2016 et 12% en 2014). Le plan numérique pour l'éducation et les budgets participatifs pour les collèges ainsi que le virage numérique des lycées font forcément croître l'usage de ces équipements mobiles.

Par contre, l'utilisation de la salle informatique est en baisse importante par rapport aux résultats précédents, 66,8% en font un usage sporadique (74,8% en 2020, 76% en 2018, 72% en 2016 et 66% en 2014). Cet usage décroît naturellement en même que l'usage des outils nomades croît (question 23).

Q25 : salle multimédia

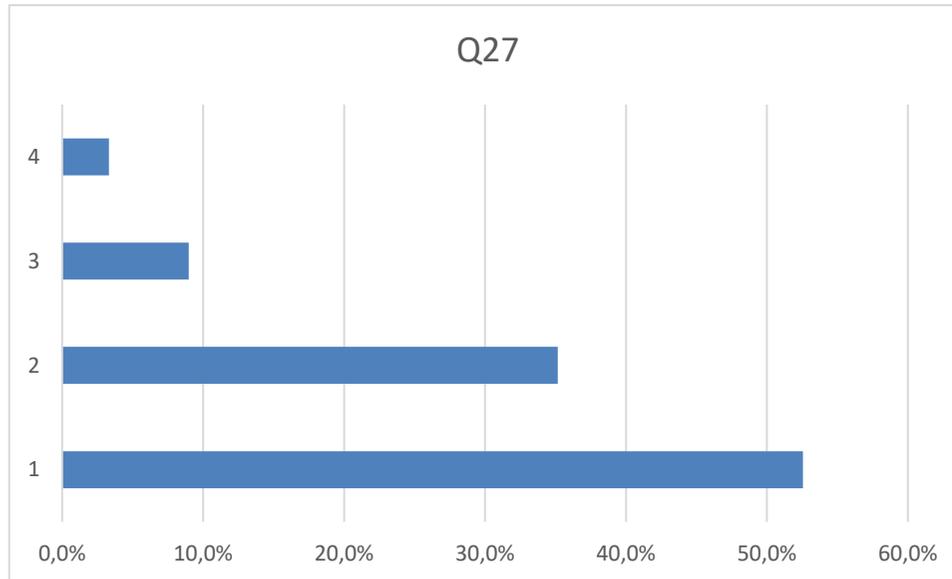
Q26 : smartphones des élèves



Analyse : on observe une forte baisse de 14 points dans le recours aux salles multimédia, seulement 10,8% des enseignants l'utilisent de manière régulière (25,4% en 2020, 27,5% en 2018, 26% en 2016 24% en 2014).

L'utilisation fréquente des téléphones portables des élèves en classe est encore marginale (19,9%) même si on remarque une augmentation par rapport aux années 2020 (17%), 2018 (14%), 2016 (8%) et 2014 (4%). Cette situation est très liée à l'interdiction, qui est faite – par la loi ou le règlement intérieur – dans les collèges, d'utiliser les téléphones portables.

En corroborant ces réponses à celle de la question 23, on perçoit que la mobilité de l'équipement est un élément important dans la diffusion des usages du numérique par les élèves.

Q27 : Microphone et/ou caméra pour l'enseignement hybride

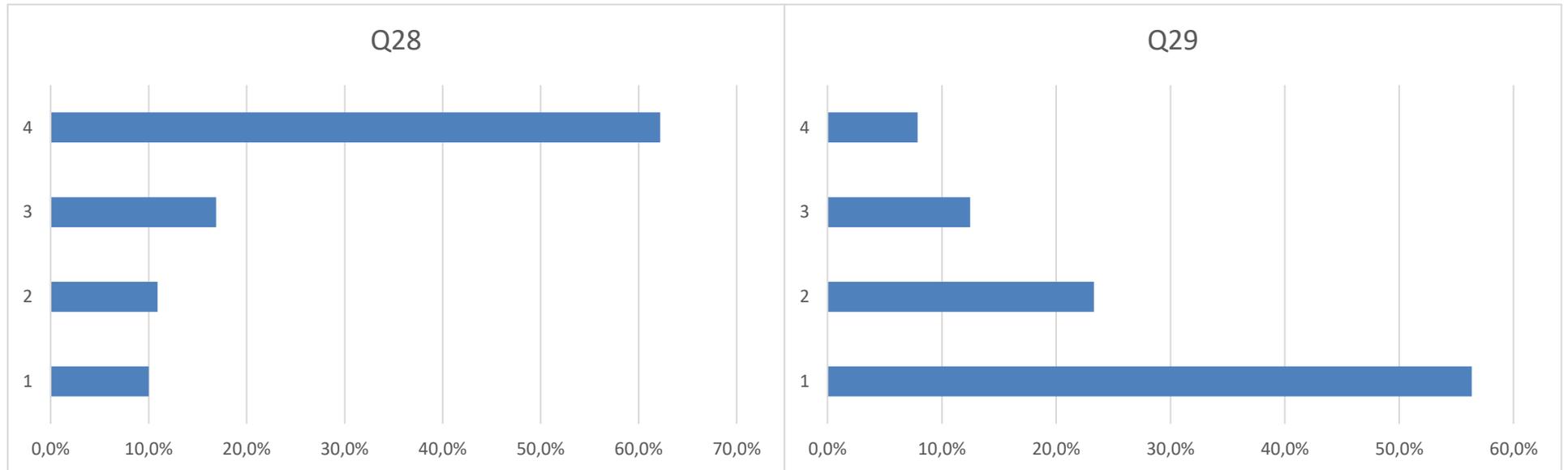
Analyse : l'usage de microphone ou caméra pour l'enseignement hybride reste marginale 12,3% des enseignants ayant répondu le font de manière régulière. Et plus de la moitié 52,5% n'a jamais pratiqué l'enseignement hybride.

THÈME 7 : OUTILS UTILISÉS POUR ÉCHANGER AVEC LES ÉLÈVES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

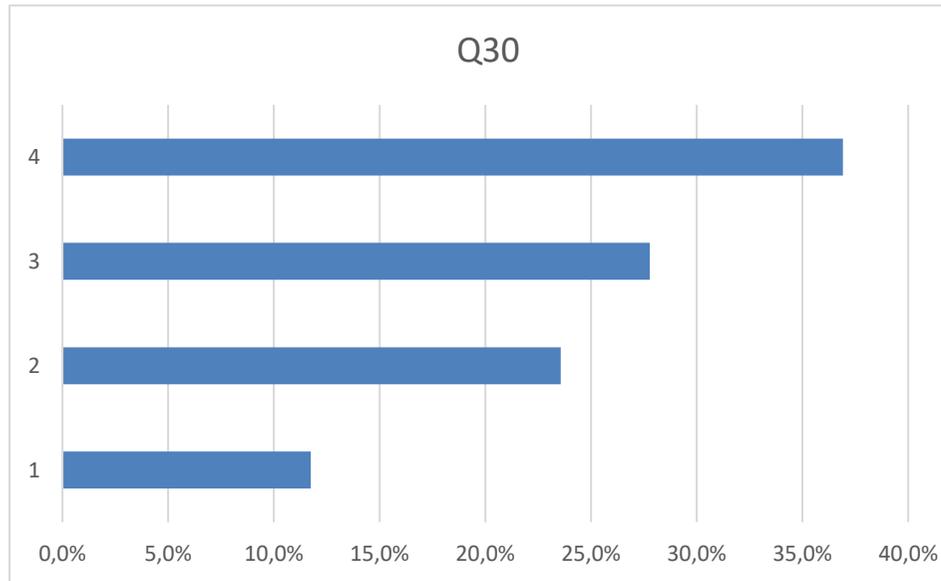
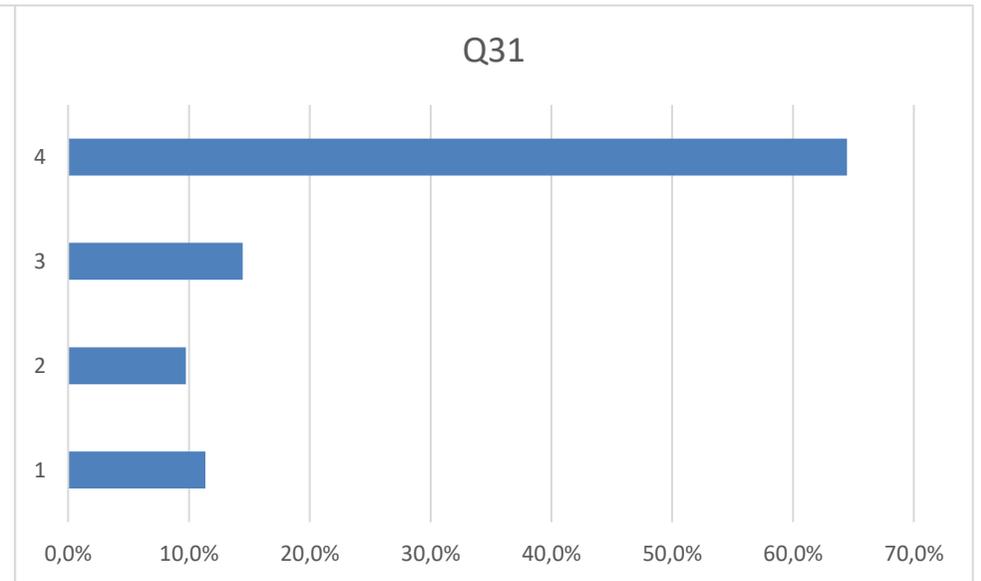
Q28 : ENT de l'établissement « ParisClasseNumérique », « Monlycée.net »

Q29 : Blogs, réseaux sociaux, chats, messagerie instantanée



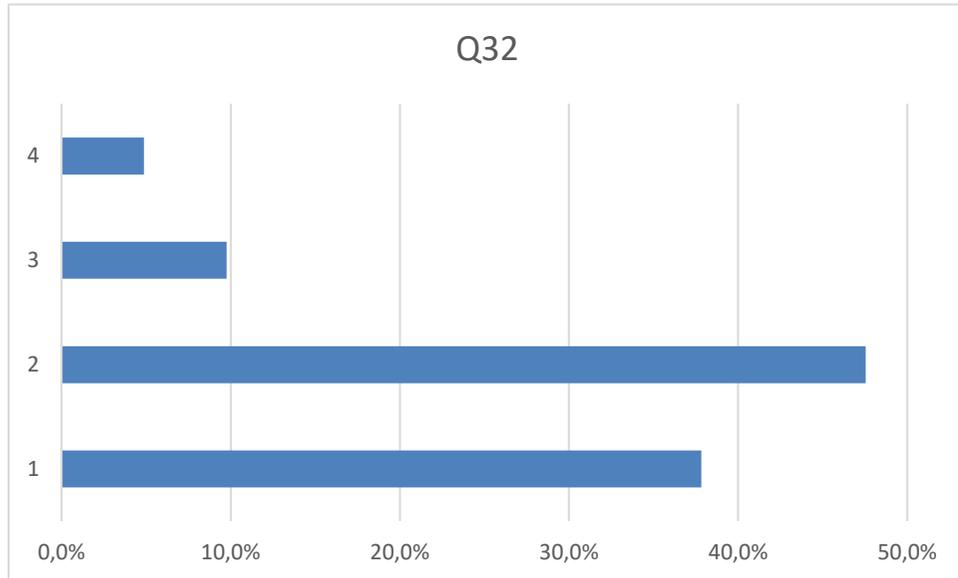
Analyse : l'usage fréquent de l'espace numérique de travail de l'établissement « ParisClasseNumérique », « Monlycée.net » pour échanger avec leurs élèves est en augmentation constante depuis 2020 et on note une hausse de 17 points, 79,1% (contre 62,1% en 2020, 48% en 2016 et 35% en 2014).

De même, on remarque une hausse de 5 points 20,4% contre 15,9 % en 2020 (13,6% en 2018, 10% en 2016 et 9% en 2014) dans l'utilisation de blogs, de réseaux sociaux et de chats pour communiquer avec leurs élèves, et une baisse constante, 56,4% (contre 63,2% en 2020, 67% en 2018, 73% en 2016 et 79% en 2014) à ne jamais les utiliser. Ce mode d'échange est en train de s'instaurer dans la culture professionnelle des enseignants alors qu'il est totalement investi par les élèves. A cet égard, la présence d'un outil de messagerie instantanée dans le cadre sécurisé de l'ENT se révèle aujourd'hui indispensable.

Q30 : courrier électronique**Q31 : cahier de texte numérique**

Analyse : même si on remarque une faible baisse, 64,7% (67,9% en 2020 et 67,6% 2018) des enseignants utilisent le courriel pour échanger avec leurs élèves (contre 56% en 2016 et 49% en 2014). Cette baisse s'explique en partie par les préconisations faites lors des confinements d'utiliser l'outil « Exercices » de l'ENT pour gérer plus facilement les travaux rendus par les élèves. Par conséquent certains usages de la messagerie se sont déportés sur des applications plus appropriées pour les échanges de devoirs et de rendus des élèves.

Une grande majorité des enseignants utilisent systématiquement le cahier de texte numérique, 78,9% (75,7% en 2020, 77,8% en 2018, 72% en 2016 et 69% en 2014).

Q32 : outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence, robot TED-i)

Analyse : la part des enseignants qui n'utilisent jamais les outils pour les élèves éloignés de la classe est en très forte baisse, 37,8% en 2022 (76,3% en 2020, 87,9% en 2018, 90,8% en 2016, 94% en 2014). Les périodes de confinements expliquent l'accélération de l'utilisation de ces outils.

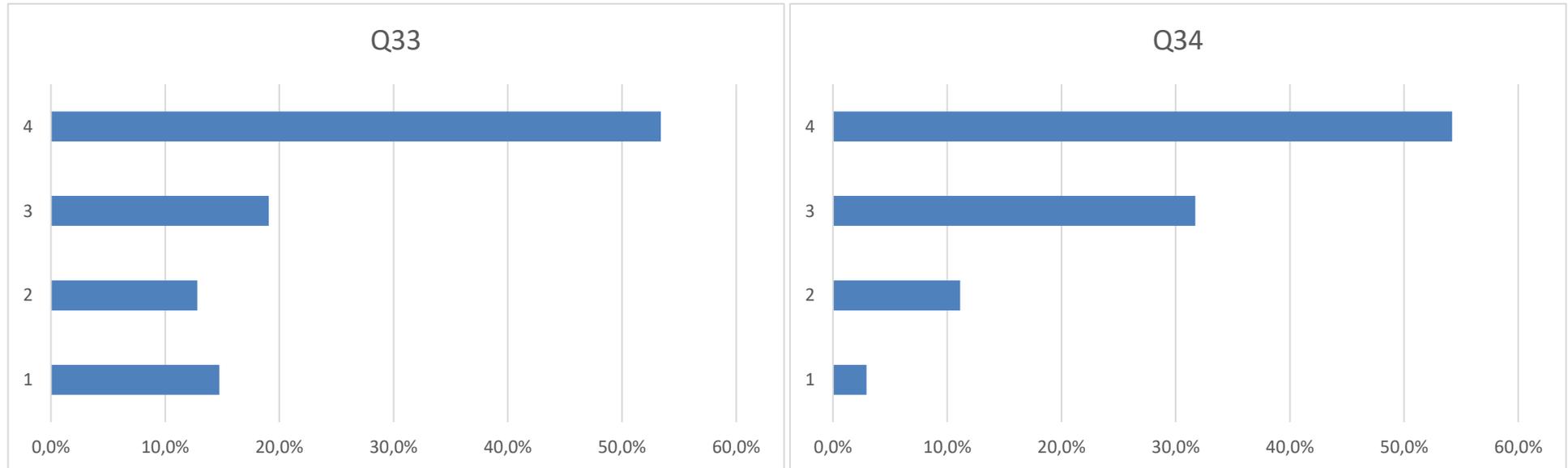
L'outil de visioconférence, quasiment pas usité en 2018, est dorénavant utilisé sporadiquement par 62% des enseignants. C'est naturellement le résultat des périodes de confinement durant lesquelles la classe virtuelle s'est fortement développée.

THÈME 8 : OUTILS UTILISÉS POUR ÉCHANGER AVEC LES COLLÈGUES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q33 : ENT de l'établissement « ParisClasseNumérique », « Monlycée.net »

Q34 : courrier électronique

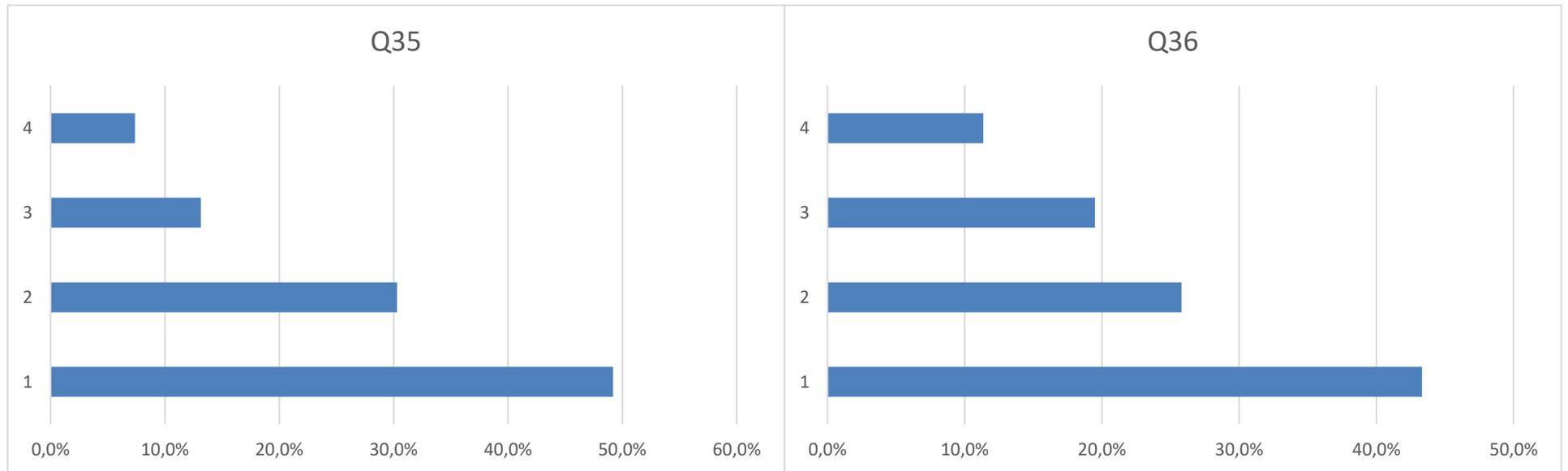


Analyse : l'utilisation de l'ENT est en constante hausse, 72,5% des enseignants utilisent fréquemment l'ENT pour communiquer entre collègues. On note une très forte augmentation de 14 points par rapport à 2020 (58%) (41,5% en 2018, 36% en 2016 et 23% en 2014).

Pour communiquer entre collègues, le courriel reste l'outil privilégié, 85,9% l'utilisent fréquemment (87,4% en 2020, 90,8% en 2018, 92% en 2016 et 87% en 2014). Les statistiques d'usages des ENT (nombre de connexions) confirment cette tendance.

Q35 : plateforme collaborative

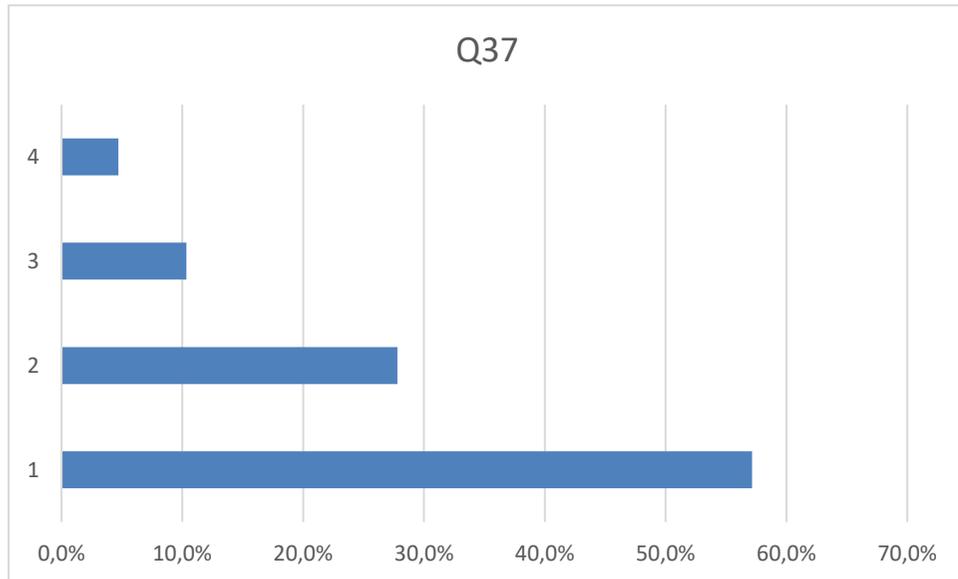
Q36 : blogs, réseaux sociaux, chats, messagerie instantanée



Analyse : l'utilisation d'une plateforme collaborative pour échanger et travailler entre collègues, est passé à 20,5% (contre 19,4% en 2020) mais reste encore minoritaire (17% en 2018, 13% en 2016 et 10% en 2014).

On constate une augmentation de plus de 10 points 30,9% contre 19,6% en 2020 (13% en 2018, 8% en 2016 et 6% en 2014) dans l'utilisation des blogs, des chats, des réseaux sociaux et de la messagerie instantanée comme moyens d'échange et de communication choisis par les enseignants. A cet égard, la présence d'un outil de messagerie instantanée dans le cadre sécurisé de l'ENT se révèle aujourd'hui indispensable.

Q37 : sites disciplinaires (avec l'espace membres)



Analyse : Seulement 15% des enseignants utilisent l'espace membres³ des sites pédagogiques pour échanger et collaborer (contre 19,4% en 2020, 19,2% en 2018 et 16% en 2016). Cette pratique est majoritairement réservée aux groupes de production encadrés par leur inspecteur. Ceci explique cet usage quasi confidentiel.

³L'espace membres est une partie de chaque site disciplinaire accessible par les enseignants de l'académie de Paris après une authentification avec leur identifiant académique. Cet espace est donc réservé aux seuls enseignants de l'académie, il n'est donc pas en consultation public.

THÈME 9 : COMMENTAIRES

Q38 : Vos freins aux usages du numérique

31,1% des personnes ne signalent pas de frein.

68,9% des personnes signalent au moins un des freins suivants :

1. Manque de formation et/ou accompagnement de la part de l'Académie pour 25,8% des personnes (35,5% en 2020 et 23,7% en 2018),
2. Manque d'équipements pour 58,7% des personnes (contre 59,4% en 2020 et 48,5% en 2018),
3. Problèmes liés aux infrastructures (réseaux, débit Internet...) pour 55,2% des personnes (contre 60,4% en 2020 et 45,7% en 2018)
4. Problèmes liés aux ressources numériques (outils, logiciels, manuels numériques...) pour 33,2% des personnes (contre 39,2% en 2020 et 28,4% en 2018),
5. Manque de dynamisme local (projet d'établissement, demande d'équipement, Référent Numérique...) pour 21,1% des personnes (contre 22,4% en 2020 et 18,9% en 2018).

Analyse : les deux principales entraves à l'emploi du numérique sont dues au manque d'équipement (pour 58,7% des enseignants ayant répondu) et aux problèmes liés à l'infrastructure pour 55,2%.

.