

**FICHE DE POSTE N° SEI-14**  
**COORDONNATEUR ou COORDINATRICE ULIS TFV**

<b>Type d'emploi</b>	Professeur(e)-coordonnateur ou coordonnatrice d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire
<b>Établissement</b>	Ecole
<b>Nature du poste</b>	Poste en Ulis école Troubles de la fonction visuelle
<b>Intitulé du poste</b>	Coordonnateur ou coordonnatrice d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire des élèves avec trouble de la fonction visuelle
<b>Qualification demandée</b>	Cappei ou diplôme équivalent avec validation des compétences braille et outils numériques ou engagement dans la formation
<b>Création du poste</b>	Poste existant
<b>Organisation du temps de travail</b>	Organisation réglementaire de service du professeur des écoles
<b>Lieux d'exercice</b>	Les Ulis sont implantées au sein des écoles.
<b>Autorité hiérarchique</b>	Les coordonnateurs ou coordonnatrices exercent leur mission sous la double autorité de l'inspecteur de l'Education nationale chargé de la circonscription d'affectation et de l'inspecteur ASH2 (Scolarisation collective des élèves en situation de handicap - Service de l'Ecole Inclusive)

**DESCRIPTION DES MISSIONS**

Textes de référence :

- Circulaire n°2015-129 du 21 août 2015, relative aux Ulis (*Boen* n°31 du 27 août 2015)
- Circulaire n°2016-186 du 30 novembre 2016, relative à la formation et l'insertion professionnelle des ESH (*Boen* n°45 du 8 décembre 2016)

L'Ulis – implantée au sein d'une école – représente une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves en situation de handicap (ESH) avec TFV. Elle constitue en milieu ordinaire, un dispositif ouvert, offrant des possibilités d'apprentissage souples et diversifiées qui donne aux ESH avec TFV l'accès à une organisation pédagogique adaptée à leurs besoins spécifiques et permet la mise en œuvre de leur projet personnalisé de scolarisation (PPS).

Le coordonnateur ou coordonnatrice d'Ulis TFV est un(e) professeur(e) du premier degré, spécialisé(e) (titulaire du Cappei ou d'une certification équivalente) ou en voie de spécialisation.

En concertation avec le directeur et l'équipe pédagogique de l'école, il ou elle met en œuvre :

- l'enseignement dispensé aux ESH en regroupement en proposant un contenu adapté, adossé aux objectifs du PPS dans le cadre du socle commun et en lien avec les enseignements de la classe de référence ;
- la coordination avec les différents partenaires (conception du projet de l'Ulis articulant les PPS et le projet de l'établissement, organisation du travail de l'Aesh au sein du dispositif et de l'établissement, construction du projet d'orientation de l'élève, coopération avec les partenaires extérieurs) ;
- le conseil à la communauté éducative en qualité de personne ressource (mise en œuvre des adaptations pour les ESH, contribution à la réussite de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (Ebep), coordination d'actions concertées entre les membres de la communauté éducative).

## **PROFIL DE COMPETENCES**

### **Le ou la candidat(e) devra posséder :**

- une validation des compétences braille et outils numériques ou engagement dans la formation ;
- une appétence envers un public avec TFV ;
- une polyvalence disciplinaire du professeur des écoles et la maîtrise des programmes de l'école élémentaire (il ou elle enseigne à des ESH dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture) ;
- une capacité à mettre en œuvre des adaptations ;
- une maîtrise des usages pédagogiques du numérique ainsi que du matériel pédagogique adapté.

### **Le ou la candidat(e) devra faire preuve :**

- d'une bonne connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel relatif à la scolarisation et aux aides spécifiques concernant les ESH ;
- d'une capacité à analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte à la fois dans le projet de l'Ulis, de la classe de référence et dans chaque projet individuel ;
- d'une capacité à mettre en œuvre les situations d'apprentissage et les adaptations pédagogiques répondant aux évaluations des besoins des ESH ;
- d'une capacité à travailler en équipe pluri-catégorielle ;
- d'une capacité de communication et d'écoute, notamment vis-à-vis des familles ;
- du sens de l'organisation et de l'initiative ;
- du respect de la confidentialité.

## **CONTACTS**

Les demandes d'information sont à adresser à [ce.ienash2@ac-paris.fr](mailto:ce.ienash2@ac-paris.fr)