

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

POSTES SPECIFIQUES ACADEMIQUES :
FICHES PROFIL DE POSTE POUR ETABLISSEMENT CURE

Etablissement :	Hôpital de Jour du CEREP Monsouris 14e Annexe du lycée F.Villon
Discipline de poste concernée :	Toutes disciplines
Nombre d'heures de spécialité :	Temps complet

<p>L'hôpital de jour du Parc Montsouris est un lieu de soins spécialisés, psychiatriques et psychothérapeutiques, ayant comme référence principale la psychanalyse et comme pratique clinique un travail institutionnel pluridisciplinaire. L'établissement est agréé pour recevoir des adolescents entre 12 et 20 ans souffrant de troubles graves de la personnalité sans déficience intellectuelle. L'hôpital de jour reçoit des jeunes domiciliés à Paris ou la banlieue parisienne. Les demandes d'admissions émanent de services de soins ou d'un médecin psychiatre. La pluri professionnalité est une volonté politique première de l'établissement : Psychiatres, psychologues cliniciens, assistante sociale, psychopédagogues, psychothérapeutes, éducateurs spécialisés, infirmières, art-thérapeute, enseignants, secrétaires et directeurs s'efforcent de conjuguer leurs capacités spécifiques d'approches des adolescents en détresse et de les articuler dans l'élaboration d'un projet individualisé. Afin de favoriser la coordination pluridisciplinaire, l'hôpital de jour a intégré dans ses locaux des enseignants de l'Education nationale. Les professeurs constituent dans l'établissement un « pôle » de réalité scolaire. Travaillant dans les mêmes lieux, ils entretiennent des rapports étroits avec l'équipe soignante et en participant au travail de synthèse clinique.</p>	
Types de Missions	<p>Enseignement à des adolescents souffrant de troubles psychiques importants et des difficultés scolaires graves. Outre, les missions générales incombant à un enseignant, le dénominateur commun aux différentes missions spécifiques des enseignants va consister à mettre en rapport deux domaines clivés par la pathologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'une part, un monde intérieur dévalorisé, angoissant et bousculé - D'autre part, le champ des connaissances si inaccessible et étranger. <p>Il s'agit pour l'enseignant de trouver le moyen de réconcilier l'adolescent avec lui-même et de lui proposer un cadre d'apprentissage qui soit un lieu de devenir de l'élève en tant « qu'être comprenant et apprenant</p>
Particularité des élèves et caractéristiques de la population accueillie	<p>L'HJM accueille en externat environ 33 adolescents âgés entre 12 et 20 ans pour des soins psychothérapeutiques. La plupart sont pris en charge à temps complets d'autres à temps partiels. Les indications qui justifient leur présence sont de l'ordre de troubles psychiques ou autistiques, dysharmoniques de la personnalité. Ces troubles entravent leur développement, leur progression dans les apprentissages et leur épanouissement. Les enseignants sont appelés à exercer auprès d'élèves présentant des besoins particuliers liés à des difficultés scolaires graves telles que des phobies scolaires. Quatre groupes de vie reçoivent les adolescents sous l'encadrement de référents thérapeutiques. Ces groupes sont constitués dans un souci à la fois de répartition des pathologies et à la fois des cohérences entre les individualités. L'hôpital de jour Montsouris est un établissement où la scolarité s'articule au soin de manière étroite. Il ne s'agit pas d'une simple juxtaposition soins – études mais d'une intrication, « d'un tissage » entre le soin psychique et la scolarité.</p>

Conditions d'exercices	<p>Les enseignants affectés à l'Hôpital de jour CEREP Montsouris sont rattachés pour la gestion administrative au Lycée François VILLON et dépendent du Rectorat de Paris. Les enseignants sont sous la responsabilité fonctionnelle de la directrice adjointe et du médecin directeur. L'établissement est ouvert 210 jours par an aux adolescents durant la semaine.</p>
Compétences particulières attendues	<p>- <u>Compétences relationnelles</u> -</p> <p>Travailler à l'hôpital de jour requiert des aptitudes relationnelles spécifiques mettant en jeu plusieurs dimensions. La relation est au centre de ce travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relation avec une équipe soignante (psychiatres, psychologues, référents de groupe, psychopédagogue,) - Relation avec les adolescents en souffrance psychique - Relation avec les autres enseignants <p>A ce titre, il est essentiel que l'enseignant en milieu spécialisé soit en mesure d'adopter la bonne distance : à la fois une implication réelle mais aussi une capacité à prendre de la distance face à ce qu'il éprouve.</p> <p><u>Conception du projet pédagogique</u></p> <p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> _ connaît et prend en compte dans son évaluation, les répercussions possibles sur le plan pédagogique, des difficultés relationnelles ou des troubles psychiques des adolescents. _ met en œuvre, les adaptations indispensables des situations d'apprentissage et des supports, afin de tenir compte des conséquences de ces troubles psychiques sur la scolarité ainsi que des pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins particuliers des élèves. <p><u>Les situations d'apprentissage</u></p> <p>Certains élèves en rupture avec l'apprentissage ne peuvent entrer dans une démarche intellectuelle que si l'enseignant propose des « cours sur mesure ». Il s'agit alors pour l'enseignant de trouver des détours variés et personnalisés susceptibles d'amener l'élève à s'intéresser aux activités pédagogiques sans perdre de vue les programmes scolaires en lien avec le projet personnel de l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Il faut avoir goût pour l'expérimentation, l'innovation et la recherche pédagogique en réponse aux personnalités et réactions des élèves _ Etre à l'écoute des changements dans l'attitude des élèves afin de pouvoir réajuster les méthodes et les contenus ceci dans le but de capter et développer les potentialités intellectuelles émergeant chez eux. _ identifier les difficultés liées aux troubles cognitifs des élèves et être attentif à leur fatigabilité. Aptitudes relationnelles et souplesse psychique permettant de faire face à des élèves. _ Faire preuve de patience et d'empathie pour éviter de répéter les situations de rejets et de découragement précédemment vécues par de nombreux jeunes accueillis à l'HJM. _ favoriser l'établissement d'une relation de confiance. <p><u>Coordination et concertation</u></p> <p>Plus encore que dans un établissement scolaire ordinaire, l'enseignant est amené à travailler en interdisciplinarité et en pluridisciplinarité tout en préservant son rôle d'enseignant. Car le travail des enseignants n'a de sens que dans l'échange avec les autres professionnels de l'hôpital de jour. Ces temps représentent autant de moments formels où les enseignants peuvent réfléchir en équipe sur les difficultés et les progrès des élèves que des moments hors temps de service consacrés à des entretiens avec les référents thérapeutiques en présence ou non de l'élève.</p>