

## **Atelier 5 : coéducation et persévérance scolaire : quels leviers pour faciliter l'engagement des familles au service de la persévérance scolaire ?**

- **Le jeudi des parents au collège Flaubert**

Rencontre mensuelle avec une petite dizaine de parents. Les thèmes sont choisis lors du comité de pilotage auquel participent des personnels de l'établissement ainsi que des parents. Ces rencontres existent depuis 2020 et sont animées par une association « Oser la Médiation ». Cette association est financée par la CAF.

Tous les parents du collège sont à chaque fois invités et cela a contribué à développer une meilleure qualité de relation parents/personnels du collège et à croiser les regards sur les thèmes proposés : développer des méthodes d'apprentissage, transition collège/lycée, éveil à la découverte des métiers, les écrans...)

En fonction des thématiques abordées, des personnels experts du sujet sont invités (infirmière, AS, Psy-EN, CPE, enseignants...).

Les modes de communication pour les rencontres du jeudi : Pronote, prospectus, réseau social. Un groupe Whatsapp a été créé ainsi qu'un partage de ressources. Un café des parents est aussi organisé chaque rentrée scolaire.

Ces rencontres ont permis la création d'un livret d'accueil pour les parents de 6<sup>e</sup>.

10-12 parents est à l'usage une bonne taille de groupe pour cette expérience. Le créneau choisi est 18h30 – 20h

Le principal évoque les indicateurs du bien être au collège. Un questionnaire a été proposé aux élèves.

- **Témoignage d'un parent : l'expérience d'une situation de harcèlement**

Ce témoignage n'a pas été abordé car la vidéo ne fonctionnait pas.

- **Retour d'expérience sur le développement des relations avec les familles au collège Jean Perrin**

Le collège Jean Perrin reçoit une population d'origine étrangère importante du fait notamment de la présence d'une UPE2A au sein de l'établissement. En partenariat et appui financier avec le CASNAV, une permanence d'accueil est proposée par une enseignante en FLE deux fois par semaine afin de préparer les parents participants au niveau A1 et A2.

Des professionnels de l'établissements ont pu se présenter au groupe pour expliciter leur rôle au sein de l'établissement (CPE, infirmière...).

Ces rencontres ont permis de développer la confiance des parents dans l'école et aux professionnels de l'EN de créer de l'empathie avec les parents et de renforcer le lien co-éducatif.

Des ateliers expliquant les outils Pronote ont été proposés en début d'année afin de faciliter la communication avec les familles.

20 parents se sont mobilisés pour ces rencontres. Le souhait serait de s'ouvrir à davantage de parents.

Nous évoquons la question de la traduction et de chercher à identifier qui, dans le réseau local, dans les partenaires associatifs, pourrait venir traduire.

Sur le site de l'Onisep, il existe une présentation du système éducatif présenté en 12 langues.

- **La relation aux familles dans une action MLDS**

Les coordonnateurs MLDS reçoivent des élèves en voie de décrochage scolaire et sans solution tout au long de l'année. Ce sont des jeunes qui ont fini le cycle 4 et ont plus de 16 ans.

Les coordonnateurs contactent le jeune et sa famille, son éducateur, en expliquant le rôle, le cadre et les objectifs d'une prise en charge par la MLDS qui diffère d'une affectation dans une formation en lycée.

1<sup>er</sup> levier pour une meilleure relation avec les familles : écoute, attention, remerciements. Il est important de prendre le temps de présenter leur rôle.

2<sup>e</sup> levier : travail de co-construction avec les parents afin de dédramatiser, de développer une estime réciproque et de bien analyser la situation et les besoins du jeune avant de se lancer dans la planification d'une prise en charge.