

Les Mardis de la Sorbonne

CIO des Enseignements Supérieurs

N°3 – Compte rendu de la conférence du 21 mars 2023

ACTEURS ET FORMATIONS DANS LE DOMAINE SPORTIF A L'HEURE DES JEUX OLYMPIQUES DE PARIS 2024

QUELLE PLACE LE SPORT A-T-IL DANS LES GRANDES COMPETITIONS SPORTIVES ?

LES INTERVENANTS :

Eric AUDRY, Directeur adjoint département STAPS, Responsable mention DEUST AGAPSC, Université d'Évry.

Damien BROCHIER, Chargé de mission, Mission Partenariats Formation Professionnelle, CEREQ.

Julie DALBOEUF, Étudiante en M2 Management du Sport de l'IAE Gustave Eiffel en alternance au CREPS Ile-de-France.

Christophe PARADINAS, Enseignant Chargé de mission Sportif de Haut Niveau pour le service des sports.

Julien SOREZ, Maître de conférences, Université Paris Nanterre, Responsable du Master « Sport et sciences sociales : perspectives nationales et internationales ».

CONCEPTION - ANIMATION :

Auriane DESBOIS, Psychologue de l'Education nationale au CIO des enseignements supérieurs

Malika RAITH, Psychologue de l'Education nationale au CIO des enseignements supérieurs

Laura VEZANT, Psychologue de l'Education nationale au CIO des enseignements supérieurs

Sous peu, la France va accueillir deux grands évènements sportifs mondiaux : la coupe du monde de rugby en 2023, et surtout les Jeux Olympiques et Paralympique en 2024, plus d'un siècle après la dernière édition qui s'est déroulée dans la capitale. Bénévolat, travailleurs sans papiers, et dernièrement le prix trop élevé des billets, qui en France n'a pas entendu parler de cet évènement et des polémiques qui y sont liées ?

C'est en 776 avant JC, en Grèce antique que l'on trouve les premiers concours sportifs organisés à Olympie, tous les 4 ans. En 1894, Pierre de Coubertin lance la rénovation des jeux olympiques et fonde le Comité International Olympique (CIO). Au début réservé aux amateurs, l'exclusion des sportifs professionnels disparaît en 1981. La féminisation des épreuves apparaît en 1912. Le CIO adapte ainsi les jeux aux changements sociaux qui se produisent au XXème siècle : jeux paralympiques, jeux olympiques de la jeunesse et création de nombreuses épreuves mixtes.

Les JOP ont des répercussions internationales et impactent aussi bien le monde du sport, que celui de l'économie, de l'urbanisme ou encore de la politique. Ils peuvent aussi être utilisés par les sportifs pour faire passer des messages symboliques, comme cette image très célèbre d'athlètes afro-américains (Tommie Smith et John Carlos) le poing levé lors de la remise des médailles en 1968.

Les JOP de Paris remettent au centre de l'actualité le sport et font revivre ce secteur fortement impacté par la crise de la COVID-19 (quatrième secteur sinistré en France). Les pays organisateurs auraient un véritable intérêt économique à recevoir les Jeux Olympiques et Paralympiques. Le Centre de droit et d'économie du sport estime que l'organisation des Jeux Olympiques de Paris 2024 créera 150.000 emplois mobilisés dans 3 grands domaines : la construction, l'organisation et le tourisme.

On voit qu'il est facile d'évoquer les JOP sans uniquement parler de sport tellement les enjeux sont divers. A tel point qu'on en vient à se demander quelle est la place du sport dans les compétitions sportives et in fine au sein de JOP Paris 2024 ?

Il est important de rappeler qu'à l'occasion des JO l'accès du plus grand nombre à la pratique d'activités physiques et sportives est favorisé par exemple avec le dispositif Pass'Port qui devrait ainsi contribuer à faire évoluer les métiers du sport.

Le sport demeure un secteur dynamique avec un taux de croissance moyen de l'emploi salarié de 3% par an, selon le Ministère du Sport (2022). Il représente 448.000 emplois, soit 2,2 % des effectifs salariés en France. Mais le secteur, bien qu'attractif, est composé d'une part conséquente d'emplois de courte durée ou à temps partiel. On relève aussi beaucoup de statuts atypiques comme les indépendants et une masse de bénévoles souvent supérieure à la masse salariale.

La demande d'activités sportives se diversifie et l'offre de services est en pleine mutation : par exemple les « coachs » sportifs devant s'adapter à chaque personne et à chaque besoin en santé, bien-être, éducation... Par ailleurs, la communication, le marketing digital, le merchandising et les droits TV deviennent incontournables pour les clubs et associations.

Face à l'importance du sport dans notre société actuelle, il n'est pas étonnant de voir cette thématique évoquée dans les questionnements d'orientation des jeunes. Les formations proposées qu'elles soient universitaires ou non répondent déjà en partie à l'évolution de la demande : aménagements de parcours pour mener de front études et pratique sportive, filières de spécialisation en STAPS¹, parcours professionnalisants à l'université ...

¹ Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Monsieur Christophe Paradinas, Enseignant et Chargé de mission pour les sportifs de haut niveau (SHN) – Université Paris Cité.

Depuis la fusion des Universités Diderot et Descartes, l'Université Paris-Cité est pluridisciplinaire : Sciences, Droit, Économie, Psychologie, Art, Lettres ainsi que la Faculté de Santé (la plus grande d'Europe : médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique, 5 écoles de kinésithérapie y sont rattachées).

Un chargé de mission est un référent pour les étudiants sportifs de haut niveau (SHN), pour toute personne de l'Université (comme les enseignants), ou pour les structures administratives qui sont en lien avec les étudiants SHN. Un référent met en place un dispositif d'accueil et d'accompagnement des sportifs de haut niveau pour interpeller ces étudiants qui ne sont pas toujours au courant de ce qui peut être mis en place dans les Universités. Il s'agit ici d'évoquer les pratiques à l'Université Paris-Cité, les aménagements peuvent être différents ailleurs.

- **Les aménagements pour les sportifs de haut niveau**

Depuis 20 ans, une progression sur les aménagements pour SHN a eu lieu, en lien notamment avec les jeux olympiques mais aussi la COVID-19. Celle-ci a permis aux enseignants de mettre en place des cours en ligne alors qu'une réticence était présente au départ.

Une **circulaire du BO du 2 février 2023²** a été publiée et concerne l'aménagement des SHN au sein des structures universitaires. Ce qui est proposé dans cette circulaire est déjà mis en place au sein de Paris-Cité, cela a été fait dans le cadre des JOP à la fois par le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Enseignement supérieur, de l'Agriculture et du Travail.

Qui sont les étudiants qui sont concernés par les éventuels aménagements dans les établissements ?

- Les étudiants inscrits sur les listes ministérielles dans les catégories : Élite, Sénior, Relève et Reconversion.
- Les étudiants inscrits sur la liste des sportifs Espoirs et sur la liste des sportifs des collectifs nationaux.
- A Paris-Cité, c'est aussi les étudiants qui sont à des centres de formation comme le PSG hand (où ils sont presque professionnels).
- Les étudiants de bon niveau national. Par exemple, un basketteur qui joue en régional ou National, un danseur au Conservatoire non listé car il ne pratique pas tous les jours.

Lors des Jeux Olympiques et Paralympiques, tous ces niveaux sont représentés, même des non professionnels. A Paris Cité, plusieurs degrés d'aménagements sont possibles en fonction du niveau de l'étudiant.

Les aménagements sont décidés par une commission SHN. Afin de pouvoir les mettre en place, il est nécessaire de collaborer avec le référent pédagogique, il s'agit souvent de l'enseignant responsable de la licence ou du master.

Chaque aménagement est personnalisé en fonction du projet sportif de l'étudiant. Il peut s'agir d'autorisation sur un cours particulier, sur un examen ou sur tout son semestre. L'étudiant peut aussi effectuer ces 3 années de licence en 5 ou 6 ans. Pour les étudiants en LAS qui ne peuvent pas redoubler, ils peuvent faire leur L1 en 2 ans et ne seront pas considérés comme redoublants à Paris-Cité.

- **Comment se passe la mise en place d'aménagements ?**

L'étudiant est reçu par M. Paradinas ainsi que par le référent de son année d'étude. **Un emploi du temps est fait en fonction des échéances sportives de l'étudiant.** Au second semestre, il peut avoir toutes les grandes compétitions : les championnats du monde, les coupes du monde, mais aussi des stages internationaux. Il peut être disponible peut-être que deux après-midis par semaine pour l'Université. L'étudiant va donc suivre les enseignements les après-midis où il est disponible. Pour les autres enseignements, il fera l'année ou le semestre d'après s'il n'est pas en mesure de le faire cette année.

² <https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo5/ESRS2234101C.htm>

Les étudiants pourront choisir leur TD en fonction de leur emploi du temps. Ils ont le choix aussi des contrôles de connaissances (contrôle de connaissances continue sur l'année ou un examen terminal). Quand l'étudiant ne peut pas être présent à la première session d'examens, il ne passe pas directement à la session de rattrapage (puisqu'il serait considéré comme absent) : une autre première session est proposée afin qu'il puisse bénéficier de rattrapages si nécessaire.

Pour les UE transverses, le sportif de haut niveau peut valoriser son expérience. Par exemple, il peut valider l'anglais quand il a une expérience internationale qui l'oblige à être souvent en déplacement. Il y a les aménagements plus spécifiques pour les sportifs de très haut niveau, par exemple ceux qui vont participer aux JOP. Dix étudiants de Paris Cité vont faire les sélections dès le mois d'avril jusqu'à la fin de l'année. Ces étudiants ont demandé une année de césure qui leur permettra de préparer les JOP. M. Paradinas essaye de garder le lien entre l'Université et les étudiants à travers le tutorat, les preneurs de notes ainsi que les enseignants référents afin d'avoir accès à certains cours disponibles même s'ils sont en année de césure.

Le réel problème du sportif de haut niveau est le temps. Quand il ne fait pas de sport, il est en récupération, ce qui fait partie de son emploi du temps. Il est donc nécessaire de maximiser son temps. La question de la **distance et du temps** est très importante. Il est compliqué pour des étudiants de se déplacer quand ils sont à l'INSEP. Par exemple, les cours de psychologie ont lieu à Boulogne, et si l'étudiant est à l'INSEP à Vincennes, le temps de trajet peut représenter du temps perdu. Il y a des tuteurs à l'INSEP : des preneurs de notes qui suivent les étudiants. Les référents pédagogiques recrutent les preneurs de notes (l'étudiant doit se déplacer, et être rémunéré). Au début, l'INSEP ou les grosses fédérations étaient en charge de payer le preneur de notes pour leurs étudiants, un budget est alloué.

A l'Université Paris-Cité, l'an dernier, grâce aux JOP, un budget a été voté pour les sportifs de haut niveau, qui est pris sur la CVEC. Le CROUS distribue une partie (environ 40 euros par étudiant à l'Université). Il n'y a que les étudiants non boursiers qui payent cette CVEC. Cet argent est disponible pour toutes les actions qui vont aider l'étudiant dans sa vie universitaire. La CVEC a voté un budget pour les sportifs de haut niveau ce qui leur permet d'avoir du tutorat, des preneurs de notes mais aussi des heures allouées aux enseignants qui deviennent référents et ainsi s'occuper de ces étudiants.

- Quelques **exemples d'étudiants** de l'Université Paris-Cité qui ont pu allier études et sport de haut niveau :

Solène Butruille, championne du monde par équipe en escrime, et Blandine Pont, championne du monde et de France de judo, étaient étudiantes à Paris-Descartes. Elles ont réussi leur licence aménagée et ont pu rentrer en deuxième année de médecine, et deuxième année de dentaire grâce à alter-PACES. Lucas MASURE, champion des jeux paralympiques de badminton de Tokyo, est étudiant à l'IUT Rives-de-Seine.

A Paris Cité, il y a à peu près 80 étudiants sportifs de haut niveau, dix qui tentent les JOP, trente sur les listes ministérielles et cinquante sportifs de bons niveaux dans les centres de formation.

- **Une année préparatoire : le DU PARÉO**

Le **DU Paréo** comme une année préparatoire à l'université peut aider certains SHN qui ont eu des difficultés à avoir le bac. Ce sont des classes de 20 à 30 élèves. Sur le premier semestre, ils auront une remise à niveau (français, maths, sciences...). Au second semestre, ils vont être orientés vers un parcours : scientifique ou sciences humaines. Ces étudiants vont avoir des places réservées quand ils ont validé leur année (notamment en STAPS). Beaucoup de SHN se dirigent vers ce DU afin de réfléchir à leur orientation.

Question : Pouvez-vous préciser les éléments concernant PASS et LAS ?

Les étudiants peuvent présenter la LAS à la fin de la première année comme à la fin de la deuxième année ou à la fin de la troisième année de licence mais un étudiant qui redouble sa première année ne peut pas présenter la LAS.

Le sportif de haut niveau ne sera pas sanctionné s'il ne se présente pas à son examen terminal, cela doit être organisé en amont puisqu'il aura une autre session d'examen.

Aussi certains examens sont délocalisés : par exemple, des étudiants peuvent passer leurs examens à l'INSEP ce qui permet de ne pas les repousser à une date ultérieure puisqu'ils se font en même temps que les autres étudiants mais délocalisés.

Question : Comment se signalent les étudiants sportifs de haut niveau ?

Pour cocher la case SHN via Parcoursup, il faut être listé. Cependant ce n'est pas le seul moyen. Une convention existe avec l'INSEP, avec le PSG handball, le Racing, afin d'avoir connaissance des étudiants présents pour Paris Cité. Pour les autres étudiants, il est nécessaire de se rapprocher du chargé d'aménagement SHN de sa future université.

Monsieur Eric AUDRY Directeur adjoint département STAPS, Responsable du DEUST AGAPSC, Université d'Évry.

• **Présentation de l'offre des études sportives à l'Université d'Évry :**

Après une première année commune à tous les étudiants en licence de STAPS, il y a une spécialisation en deuxième et troisième année, les étudiants ont le choix entre trois mentions différentes, qui amène chacune à un master différent :

- La mention éducation motricité (EM), suivie du master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation). Le but de ce parcours est de se préparer à passer le concours de professeur d'éducation physique et sportive (EPS) au collège ou au lycée.
- La mention activité physique adaptée de santé (APAS) suivie du Master international PAEH (Physical Activity, Exercise and Health), qui est dispensé en anglais et est orienté côté santé.
- La mention entraînement sportif (ES), suivie du Master EOPP : entraînement et optimisation de la performance sportive.

Il est possible d'intégrer une formation de kinésithérapeute en L2 (6 places à l'école d'Assas et 2 au CEERF). En parallèle de ces parcours Licence/Master, l'Université d'Évry propose un diplôme universitaire de préparation physique et de réathlétisation (DU PREA) en une année, et le DEUST AGAPSC, en 2 ans.

• **Le DEUST Animation et Gestion des Activités Physiques Sportives ou Culturelles (AGAPSC) :**

C'est un diplôme professionnel qui se prépare sur deux années de formation. A la fin, l'étudiant est capable d'encadrer et d'animer des activités physiques et sportives auprès de tout public (sauf avec des personnes atteintes d'handicaps ou avec des personnes qui ont une visée compétitive). Il est aussi capable de gérer administrativement et financièrement une structure concernée par ces activités sportives. Le DEUST se prête bien à l'aménagement et à la réussite des étudiants sportifs de haut niveau, d'autant plus qu'il y a assez peu d'étudiants (50 repartis en 2 groupes de TD).

Les Stages :

Lors de leur formation, chaque étudiant aura 3 stages d'application et 2 stages en organisation événementielle. En première année, les étudiants ont un stage en école multisports d'abord en observation puis ils prennent en charge le groupe. Concernant les stages d'organisation en première année, deux événements sont planifiés par les étudiants, ce qui leur permet de voir toutes les étapes de l'organisation, de la conception jusqu'à la réalisation. Il s'agit de l'Évry Courcouronnes color et celle du cross des écoles primaires d'Évry. Lors de la deuxième année de formation, les étudiants effectuent un stage en école primaire et le dernier stage est à effectuer dans un milieu adulte.

Le Programme du DEUST AGAPSC :

Le programme le DEUST est décliné en six blocs de compétences qui s'appuient les uns sur les autres pour avancer dans le programme. Pour valider, il faut avoir la moyenne dans chacun des blocs de compétences. A part le premier bloc qui est un cours magistral, les cours sont dispensés en travaux dirigés.

- Le premier bloc apprend à identifier le niveau du public qu'on a en face, à la fois au niveau moteur, psychologique, mental, Pour se faire, le cours s'appuie sur les sciences humaines et aussi sur toutes les sciences dures.
- Le deuxième bloc est basé sur l'atteinte d'un objectif pour le public. « Qu'est-ce qu'on doit proposer aux participants, comment élaborer les séances de façon écrite ? ». Ce bloc s'appuie sur plusieurs activités physiques (athlétisme, course d'orientation, sport collectif, ...)
- Le troisième bloc est axé sur l'animation et la réalisation des séances dans une perspective de progression. Il s'appuie sur les cours de pédagogie et de didactique et sur les stages.
- Le quatrième bloc est tourné sur la gestion administrative et financière des structures. Ce sont principalement des cours de comptabilité, de contexte institutionnel, de réglementation de la filière sportive, de marketing, de la connaissance des collectivités territoriales et de la législation.
- Le cinquième bloc est le développement de projets avec la mise en place des deux événements qu'ils organisent. Les étudiants ont deux cours en première année et en deuxième année, puis ils vont pouvoir appliquer la théorie directement dans leurs projets.
- Le dernier bloc est un bloc transversal avec des cours de communication écrite et orale, de bureautique, des techniques de l'information et de l'anglais. Le but est de former les étudiants sur des domaines pour lesquels ils seront aussi attendus lors de leur futur travail.
- **Et après ?**

La finalité de la formation est une insertion professionnelle sur le marché du travail. Pour les étudiants qui travaillent juste après le DEUST, la plupart sont éducateurs sportif, certains coordonnent des structures pédagogiques et administratives dans des collectivités territoriales, d'autres sont animateurs dans des maisons de retraite ou directeurs de centres de loisirs ou de vacances

Mais une poursuite notamment en Licence professionnelle est aussi possible. Les licences professionnelles les plus suivies à la suite d'un DEUST AGAPSC sont :

- La Licence pro les métiers de la forme
- La Licence pro gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs
- La Licence pro santé vieillissement activités physiques adaptées
- La Licence pro tourisme et loisirs sportifs.

Sur des projets spécifiques il est éventuellement possible de basculer sur une deuxième année de licence (L2) de STAPS, voire une L3.

L'université propose une Licence professionnelle métier de la forme, qui se déroule sur le site d'Orsay. Elle peut être suivie soit en formation initiale, soit en alternance. Cette formation permet d'obtenir une carte professionnelle, son titulaire peut enseigner contre rémunération (activités de musculation et de fitness dans différentes structures : à domicile, salles de remise en forme, dans le secteur associatif, dans des entreprises, ...). La différence entre cette Licence pro et un BPJEPS réside dans l'apprentissage de la création et de la gestion de sa propre entreprise.

Comment intégrer le DEUST AGAPSC :

Pour intégrer le DEUST, il faut candidater sur la plateforme Parcoursup. Chaque année il y a entre 800 et 1000 dossiers. Les principaux critères lors de l'examen du dossier sont :

- Les notes des matières scientifiques
- Les compétences littéraires argumentaires (matières demandant de synthétiser des informations et d'argumenter)
- Les compétences sportives (EPS et options sport)
- Le projet motivé
- Les activités et compétences hors champ scolaire, comme les qualifications d'encadrement, de surveillance, d'arbitrage, de secourisme, un engagement civique citoyen ou associatif ...
- Le niveau de pratique des sportifs mais aussi si un étudiant est au conservatoire, dans une école de cirque, au sein d'une troupe, ...

La pondération de l'examen du dossier est la suivante : 60% dépendent des résultats académiques, 10% sont attribués au projet motivé et à la capacité de l'étudiant à s'organiser et les 30% sont les compétences et les activités hors champ scolaire du futur étudiant.

Il n'y a pas de préférences de spécialités au lycée sur Parcoursup. Cependant certaines spécialités préparent mieux les lycéens aux enseignements du DEUST. Les spécialités fortement conseillées pour la réussite du diplôme sont surtout des disciplines scientifiques (les sciences de la vie et de la terre, les maths, le numérique, les sciences informatiques, la physique-chimie) mais aussi les sciences économiques et sociales et maintenant l'éducation physique pratique et culture citoyenne.

Tous les types de bac sont acceptés dans le DEUST, mais leur taux de réussite n'est pas le même (chiffre de 2017 à 2022). En première année, le taux de réussite général est de 64%, (77% pour les étudiants venant d'un bac général, 64% pour les bacs technologiques et 44% pour les bac pro). Pour la deuxième année, le taux de réussite général est de 68%, (78% pour les étudiants venant d'un bac général, 68% pour les bacs technologiques et 52% pour les bac pro).

Monsieur Julien SOREZ Maître de conférences, Université Paris Nanterre, Responsable du Master « Sport et sciences sociales : perspectives nationales et internationales ».

- **Naissance du Master :**

Le Master Sport et sciences sociales : perspectives nationales et internationales de l'Université Paris Nanterre est assez récent. La première promotion d'étudiants sortie diplômée date de 2022.

Ce Master est né du constat que dans l'offre de formation en STAPS et surtout en sciences sociales, un clivage existait entre les Masters à visée recherche et les Masters qui avait une vocation plus professionnalisante. Le but de ce Master est donc d'allier les deux. Une dimension de recherche académique avec des enseignements fondamentaux qui permettent de répondre aux questions telles que « qu'est-ce que les sciences sociales, la sociologie du sport, l'histoire du sport, les sciences politiques ou encore l'économie ? ». La formation est assez généraliste et poussée en termes d'exigence et de niveau, et est associée à l'acquisition d'une expérience professionnelle et d'un réseau. Il y a dans ce Master une obligation de stage, un par an au deuxième semestre, soit dans un milieu professionnel soit dans un laboratoire de recherche.

Ce Master répond au besoin de donner un cadre international aux formations sur le sport en France afin que les étudiants aient des compétences internationales, que ce soient dans les contenus qui leur sont dispensées mais aussi dans les stages. Ce master peut s'appuyer depuis cette année sur la chaire UNESCO qui s'intitule *favoriser la contribution du sport de l'éducation physique et de l'activité physique au développement durable et à la paix*. Une chaire UNESCO a une ambition à la fois éducative de formation pour les étudiants, mais elle a aussi vocation à faire vivre des thématiques de recherche. L'une des thématiques de recherche est d'essayer de mesurer l'impact social du sport dans un certain nombre de programmes internationaux.

- **Programme :**

Une place importante est donnée aux cours théoriques, avec des contenus d'un assez haut niveau académique et en même temps généraliste. Par exemple le cours des enjeux contemporains du sport dans lequel on utilise les acquis de la sociologie de l'histoire du sport pour traiter de différentes thématiques comme le sport et le genre, le sport et le développement international ou encore la question du dopage. Certains cours sont dispensés en anglais comme celui de « sport and globalisation ». L'idée en proposant une formation internationale n'était pas de faire des cours de langues mais plutôt de faire l'anglais contextualisé sur des textes faits par des chercheurs anglo-saxons. Parallèlement aux cours théoriques, les étudiants vont aussi avoir des cours méthodologiques avec l'utilisation d'outils qualitatifs et quantitatifs des sciences sociales.

La rédaction d'un mémoire de recherche est aussi demandée aux étudiants. Il peut être en histoire, en sociologie, en sciences politiques, ... en lien avec le sport. En fonction de l'envie de l'étudiant d'avoir soit une approche en recherche, soit une approche professionnalisante, les attentes ne sont pas les mêmes dans le mémoire. Pour les premiers, les exigences académiques sont fortes, pour les autres, il est demandé une analyse du stage à partir de données de terrain prélevées durant leur stage.

Pour le stage professionnel, l'étudiant est libre d'aller où il souhaite se professionnaliser, comme dans des services des relations internationales de fédérations sportives ou dans des collectivités territoriales. Mais les stages s'effectuent principalement dans des ONG ou des associations qui travaillent sur l'usage du sport dans les problématiques de développement à l'échelle internationale.

- **Les débouchés :**

Les débouchés se concrétisent avec les emplois trouvés par les étudiants. En effet, le Master étant récent, les opportunités sont dans la continuité des stages, et auprès des contacts noués sur le terrain. Les métiers de la recherche en sciences sociales du sport sont les premiers débouchés. Mais il y a des possibilités en tant que chargés de mission dans des fédérations sportives sur le développement durable ou l'inclusion sociale auprès de publics variés. Sur le versant international, le travail s'axe sur la mise en place de projets dans des organisations et ONG qui travaillent sur le sport au service du développement durable et de la paix.

- **Les admissions :**

Lors de la création du master il y a trois ans, 5 candidatures ont été déposées pour 2 étudiants inscrits. L'année dernière 80 dossiers ont été examinés, 40 ont été retenus pour 15 étudiants inscrits. Ce master est ouvert à tous, pas uniquement aux STAPS (2 étudiants sur les 15 viennent de STAPS). Principalement les étudiants viennent de licence de sociologie, d'histoire, de Sciences Politiques, ... certains viennent d'IEP de province avec l'envie de se spécialiser dans le sport. Si un étudiant vient de licence professionnelle avec un projet construit, son dossier sera examiné. Pour postuler, le master se trouve sur la plateforme Mon Master, dans les parcours de management du sport de l'Université de Paris Nanterre, même si la formation n'est pas du management du sport.

Madame Julie DALBOEUF, Étudiante en deuxième année de Master STAPS management du sport - Université Gustave Eiffel – témoignage.

Depuis un an et demi, Julie Dalboeuf est chef de projet communication et événementiel sportif aux CREPS Sud de France. Elle est également étudiante en Master STAPS en alternance. Les lundis et mardis les cours ont lieu à l'Université. Le mercredi, jeudi, et vendredi sont les jours réservés à l'alternance. En parallèle, Julie a un contrat étudiant en tant que Responsable Communication à l'Association Sportive à Gustave Eiffel. Elle y forme un volontaire en service civique et plusieurs stagiaires tout au long de l'année.

- **Parcours pré-bac**

En seconde, Julie Dalboeuf intègre une section sportive. Ensuite elle se dirige vers un Bac STMG³ sans s'être particulièrement renseignée car le passage en Bac ES ne lui a pas été accordé. Finalement, elle a apprécié les matières telles que l'économie du droit, les ressources humaines ou la communication du management, et a vite été en réussite comparé à la seconde. En Terminale, elle s'est spécialisée en Ressources humaines et communication.

Sans réel projet professionnel, elle a échangé avec sa mère qui lui a conseillé de faire STAPS pour être professeur de sport. Quand elle a souhaité rajouter STAPS en vœu sur Parcoursup, le corps enseignant l'a découragée au vu du cursus scientifique nécessaire à STAPS, matières qui lui manquaient en STMG. Cependant, Julie s'est rendue dans des forums afin d'échanger avec des étudiants en STAPS. Même si des étudiants en STMG étaient présents dans cette filière, c'était effectivement plus difficile pour eux : il fallait plus travailler qu'un élève sortant d'un bac scientifique. Lors de ses vœux Parcoursup, elle ne met que des Licences de STAPS, sans autre vœu de sécurité. Elle est finalement acceptée à l'Université Gustave Eiffel, proche de chez elle, celle qu'elle souhaitait.

- **Parcours post-baccalauréat : Licence de STAPS**

Le début fut très difficile. Julie Dalboeuf comptait sur le sport pour rattraper sa moyenne face à la biomécanique, la psychologie, l'anatomie ou la sociologie, matières qu'elle n'avait jamais étudiées.

³ Sciences et Technologie du Management et de la Gestion

STAPS n'était pas que du sport, mais beaucoup de cours théoriques. Elle a été au rattrapage lors de sa L1, et a réussi à passer en L2. En L2, il est possible de choisir une option à l'Université Gustave Eiffel : management de sport, entraînement sportif, éducation motricité, tourisme et santé mais c'est en L3 que la spécialisation a vraiment lieu. Julie s'est dirigée vers le management du sport, matière proche de son cursus en STMG qu'elle avait appréciée. Julie Dalboeuf a validé sa L2 avec de très bonnes notes. Lors de la L3, elle a réalisé, à travers la réalisation d'un site des créations visuelles, qu'elle ne souhaitait plus être professeur de sport, mais voulait désormais se diriger vers le management du sport afin d'organiser des événements sportifs de A à Z. En L3, elle a eu des cours sur le management de projet, marketing, relation clientèle et création d'entreprise, cours qu'elle a adorés.

Chaque année de Licence, il était nécessaire d'effectuer un stage, Julie a donc réalisé ses stages dans différents lieux :

- ❖ L1 : un stage de 20 heures, effectué dans le club de volley de sa ville en communication et logistique : organisation d'un tournoi.
 - ❖ L2 : un stage de 60 heures, Communauté de communes de Moret : organisation d'un événement sur le 3 x 3 basketball.
 - ❖ L3 : stage de 3 mois, Service des sports de l'Université Gustave Eiffel : organisation d'une compétition inter-université.
- **Parcours post-Licence** : Master Management du Sport, Université Gustave Eiffel, en alternance

Julie Dalboeuf a proposé sa candidature au Master Management du Sport à l'Université de Gustave Eiffel en alternance et a envoyé une candidature spontanée aux CREPS Sud de France. Après un entretien, elle a été retenue pour le poste **chef de projet communication événementielle sportif**. L'alternance était très importante pour elle puisqu'elle permet d'acquérir des compétences diverses : être sur le terrain, se faire un réseau, finalement se préparer au mieux au monde professionnel. Peu d'étudiants de sa L3 ont été acceptés dans ce Master, seulement 5 alors que les années précédentes beaucoup d'étudiants de L3 de l'Université avaient été acceptés. Dans sa promotion, certains venaient de Lille, Nantes, Limoges, Marseille avec des bacs professionnels, des licences hors STAPS. Avec ces **profils diversifiés**, le début de M1 a permis de revoir certaines matières de L3 en un peu plus prononcé, des matières telles que la sociologie, la gestion de ressources humaines, la création d'entreprise Illustrator (création de site web).

En M2, les cours de M1 sont approfondis.

Deux grandes actions de sa promotion de Master Management du Sport :

- Un séjour à Londres de trois jours pour visiter l'Olympique Park. Visite de l'Université de Londres avec une intervention sur les JOP de Londres. Visite du Stade Twickenham. Conférences sur le marketing des clubs de rugby.
- Grande course VFF : bénévolat. Course de chiens de traîneaux dans les Alpes. Julie était dans le pôle communication et relation presse.

- **Qu'est-ce que le CREPS ?**

Le **CREPS** est un centre de ressources d'expertise et de performance sportive. Ce centre de formation entraîne des jeunes sportifs pour atteindre le haut niveau. Il ne s'agit que de sportifs inscrits sur liste ministérielle. 300 sportifs présents au CREPS s'entraînent tous les jours et dorment sur l'établissement. Il y a également les BPJEPS activités de la forme ou activités pour tous ou activités aquatiques ainsi que des DEJEPS.

Julie est chef de projet communication événementielle, elle s'occupe des réseaux sociaux de la stratégie de communication des créations de visuels (affiche, kakemono, goodies). Il y a également une partie événementielle, organiser des événements de A à Z.

Le plus gros projet au CREPS en termes d'événements est la **Semaine Olympique et Paralympique** (qui a eu lieu en avril) : tous les jours, une pratique olympique et paralympique est mise en place. 6 classes de 30 élèves par jour sont accueillies en une semaine, il s'agit de plus de 1000 élèves. Julie gère les inscriptions, les plannings, les relais auprès des entraîneurs pour réserver les gymnases, faire appel aux prestataires, le budget des goodies. En parallèle de cette semaine, des rencontres avec des grands sportifs sont organisées afin d'échanger sur les attentes du sport de haut niveau : Romane DICKO (judo), François PERVIS (cyclisme) Maxime PIANFETTI (escrime) Jérôme FERNANDEZ (handball).

En ce moment, le CREPS est en plein travaux pour accueillir les délégations étrangères pour les JOP. Pendant trois mois, celles-ci vont venir s'entraîner et être hébergées aux CREPS pendant les JOP. Deux gymnases supplémentaires et des salles de cours sont en construction. Les hébergements sont en cours de rénovation et seront prêts pour les JOP. En effet, les sportifs sélectionnés pour les JOP s'entraînent au CREPS et doivent être dans les meilleures conditions possibles pour gagner.

Son contrat d'alternance se termine en septembre 2023 mais un CDI lui est proposé au sein du CREPS. En septembre 2023, un poste de chargé de communication et graphiste en alternance sera donc disponible au CREPS IDF.

Pour Julie Dalboeuf, l'importance du sport à l'échelle mondiale est aujourd'hui considérable, il est même l'un des éléments clés de la mondialisation. Le sport est une partie intégrante de l'État et de ses structures éducatives. 63% des Français se déclarent intéressés par le sport que ce soit en tant que pratique pure, information ou spectacle. Cet intérêt continue de croître de génération en génération (80% chez les 18-24 ans).

Monsieur Damien Brochier, Chargé de mission au CEREQ, Étude : Vision prospective partagée des emplois et des compétences, Les métiers du sport.

Le Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) est un établissement public sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale et du ministère du Travail et a pour mission d'analyser les liens entre formation, travail et emploi. Le Céreq réalise des études de terrain et des travaux de recherche et les diffuse auprès d'un large public.

Ces dernières années, le secteur du sport a connu de fortes transformations et mutations. Aussi, en 2018 le Premier ministre a saisi France Stratégie en vue de mener une étude sur l'évolution des métiers du sport à l'horizon 2024. Un groupe de travail d'une cinquantaine de personnes exerçant dans le secteur sportif s'est réuni, entre avril et novembre 2018 en vue de co-construire une étude sur les métiers du sport. Le groupe d'acteurs était constitué de représentants de l'Education nationale, de fédérations et associations sportives, de collectivités territoriales... Deux experts de France Stratégie et deux du Céreq dont Monsieur Damien Brochier ont travaillé avec ces professionnels du sport pour coproduire ce rapport.

La démarche utilisée pour faire cette étude est une démarche prospective des métiers des compétences : elle a été intitulée : « Vision prospective partagée des emplois et des compétences, les métiers du sport »⁴.

L'étude a confirmé ce que les experts savaient déjà : les métiers du champ sportif ne sont pas uniquement les métiers directement liés à la pratique sportive mais englobent tous les métiers qui gravitent autour du sport.

Par ailleurs, l'étude posait l'hypothèse d'un développement de la pratique sportive de masse en 2024 génératrice d'emplois salariés et bénévoles. En effet en 2023, un véritable engouement est constaté mais plutôt pour le sport individuel et pratiqué hors structure.

Enfin, le monde est parcouru d'événements sportifs internationaux à court et moyen terme comme la Coupe du Monde de rugby (septembre 2023) et les Jeux Olympiques et Paralympiques à Paris (2024), ces événements ont impacté et impacteront le monde du sport.

- **Les mutations observées**

Il y a donc des mutations importantes dans le champ du sport lié à de nouveaux acteurs et de nouveaux enjeux ; ces mutations avaient été repérées en 2019 et se confirment aujourd'hui.

- **Les nouvelles formes de pratique sportive impactent le modèle associatif**

Le sport en France est historiquement marqué par les clubs sportifs et s'est essentiellement organisé sous forme associative ; c'est le club de sport, c'est la forme canonique de l'organisation du sport en France. La place du bénévolat est beaucoup plus importante que dans d'autres secteurs. Or les formes nouvelles de pratiques sportives dont la pratique hors club non encadrée remettent en cause le club sportif traditionnel. Il y a une manière beaucoup plus personnalisée de consommer le sport. Le sport devient de plus en plus un objet de consommation avec de réelles logiques commerciales.

- **Les nouveaux publics : deuxième point important**

Le sport était une pratique essentiellement masculine et réservé à un public de jeunes. Nous constatons aujourd'hui que les pratiques sportives se féminisent de manière importante. Les seniors pratiquent de plus en plus une activité sportive parfois en lien avec des problèmes de santé, c'est la

⁴ <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2019-rapport-vppecc-sport-fevrier-2019.pdf>

thérapie par le sport. Avec ces publics, il y a donc de nouvelles offres de sport et des nouveaux lieux de pratique sportive. C'est l'essor des loisirs sportifs payants (fitness) avec un fort développement dans tous les lieux en France. Il y a aussi le développement des sports de nature. De plus en plus de collectivités territoriales essaient de valoriser les sports de nature.

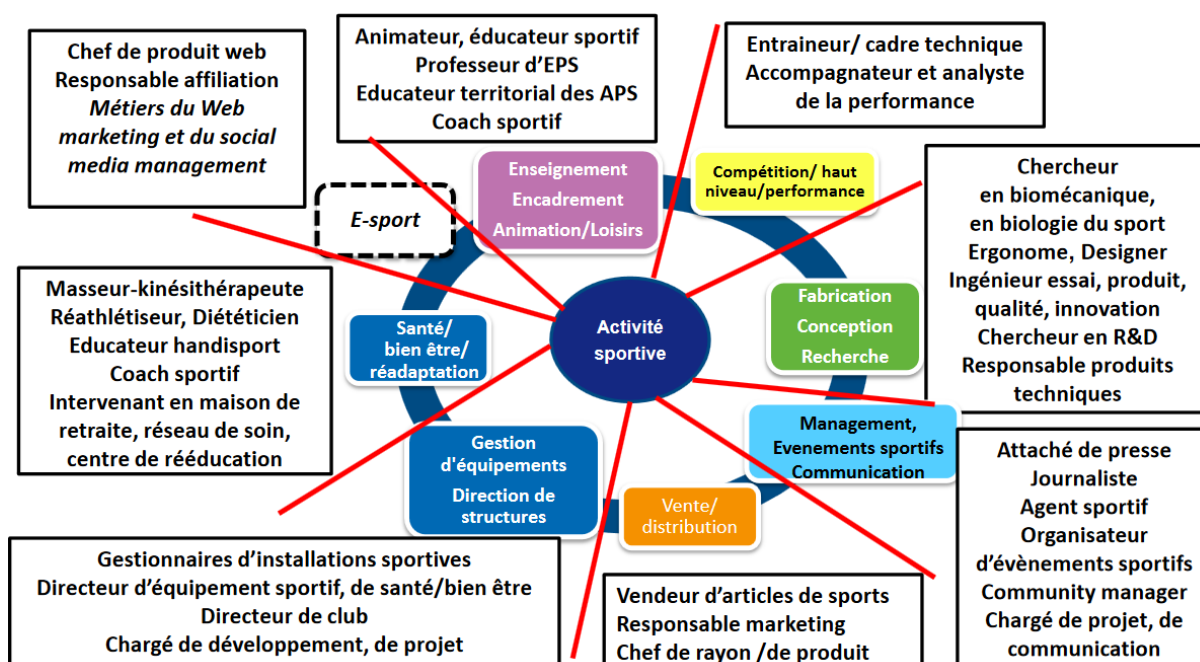
➤ Les nouveaux lieux

Le sport en entreprise progresse et se structure avec un gros potentiel de développement.

Il y a aussi l'émergence de nouvelles pratiques ludo-sportives urbaines, c'est le fait que la ville en tant que telle devienne un lieu d'exercice du sport.

• Les quatre grandes catégories de métiers

L'étude a permis de produire une nouvelle représentation des métiers du sport. On s'aperçoit qu'on a une grande diversification des métiers autour du sport. Il y a bien les métiers « cœur du sport » mais il y a toute une série d'activités autour du sport qui renouvellent complètement la vision de ce secteur.



- **Le premier niveau, le plus classique, est appelé les métiers « cœur du sport »** ; ce sont les métiers de l'enseignement, de l'encadrement, de l'animation, des loisirs...ce sont des métiers qui sont articulés à des filières de formation et qui débouchent sur des professions réglementées.

Les sportifs de haut niveau génèrent des emplois spécifiques : entraîneurs, coach, fédérations avec des cadres techniques, ...

- **Les métiers techniques** : leur lien avec le sport s'inscrit dans le cadre d'une spécialisation à partir d'un métier de base (souvent réglementé). Deux grands domaines : la santé-bien-être et la Recherche & Développement. Nous pouvons citer tous les métiers liés à l'exercice médical comme les kinés, les réathlétiseurs, les diététiciens, les éducateurs handisport, les intervenants en maison de retraite, les métiers liés à la recherche, la conception, la fabrication d'objets liés au sport.

- **Les métiers annexes ou transversaux** correspondent d'une part à des fonctions complémentaires et à des activités d'encadrement dans les associations sportives. D'autre part, ils englobent tous les métiers liés au management, à l'organisation d'événements sportifs, la communication, le journalisme, des métiers qui se professionnalisent de plus en plus pour faire face aux grands événements nationaux et internationaux. Ainsi le Comité d'Organisation des Jeux Olympiques et Paralympiques (COJOP) d'été de 2024, créé en 2018, responsable de l'organisation, de la planification, du financement et du déroulement des JOP continue de générer de nombreux emplois.

Le dernier point dans ces métiers annexes concerne le commerce du sport : des enseignes valorisent beaucoup le fait d'avoir comme vendeurs des personnes qui ont une pratique sportive. Les clients qui viennent ont des exigences parce qu'ils pratiquent le sport et ils veulent des vendeurs qui savent leur répondre.

- **Les métiers dits « émergents »**, c'est le domaine du E-sport qui commence à se structurer (compétitions), il n'est pas encore complètement reconnu comme sport dans les milieux sportifs.

- **Conclusion : cette représentation des métiers du sport est triplement heuristique.**

1) Nous avons une représentation des emplois et des métiers du sport autour des activités sportives et plus seulement au cœur de ces activités.

2) Il y a une nécessité de construire un cadre intégré des métiers du sport dans les organisations associatives, commerciales et professionnelles avec un fort enjeu de professionnalisation.

3) L'étude a mis en évidence le problème de la mobilité des individus entre métiers dans le domaine du sport : il n'y a pas encore de système organisé de gestion des mobilités de carrière (équivalences des diplômes certifications pré-bac, VAE, passerelles, reconversion pour les sportifs de haut niveau...).

Ce compte rendu est rédigé sous la responsabilité des rédactrices : Auriane DESBOIS, Malika RAITH, Laura VEZANT, Psychologues de l'Education nationale, CIO Enseignements Supérieurs en Sorbonne