



**ACADÉMIE  
DE PARIS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



CONSEIL NATIONAL  
DE LA REPONDATION



Notre  
école,  
faisons-la  
ensemble



# Métacognition et apprentissage réussis

**Marie BRIDENNE  
CPC 10B  
IEN Mme RIOUX**

# Retour d'expériences

## 1/ En tant qu'enseignante



### **Métacognition explicite**

*Approche « cognition  
de la cognition »*

## 2/ En tant que CPC



### **Métacognition implicite**

*Se fait sur la base de  
sentiments dédiés*

# Un constat partagé

- Oubli des savoirs et savoir-faire ?
- Difficulté d'attention ?
- Motivation scolaire et sens des apprentissages ?



# Des pistes autour de la métacognition explicite

Développer ses compétences métacognitives, c'est devenir **pilote** de sa cognition.

1. Comprendre le fonctionnement du cerveau
2. Gérer et adapter son attention
3. Réguler les processus de mémorisation
4. Résister aux automatismes et être flexible dans ses stratégies

# 1. Pour comprendre le fonctionnement du cerveau

-> Parler du cerveau en classe à tous les niveaux ... et à la maison !



Xavier Deneux Ed. Milan



Olivier Houdé & Grégoire Borst Ed. Nathan



# 1. Pour comprendre le fonctionnement du cerveau

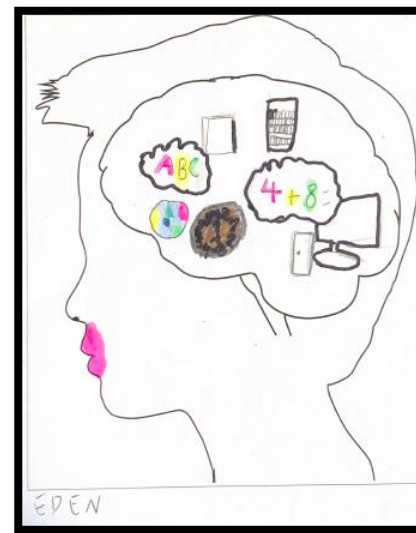
-> Questionner les élèves :

A-t-on tous le même cerveau ?

A quoi ressemble un cerveau ?

Quand et comment le cerveau

fonctionne ?



## 2. Pour « apprendre l'attention »

-> Découvrir ce qu'est l'attention et quelles en sont ses limites

-> Mettre en place un programme attentionnel ( PIM )

-> Apprendre aux élèves à la maîtriser de façon autonome



L'équilibre attentionnel



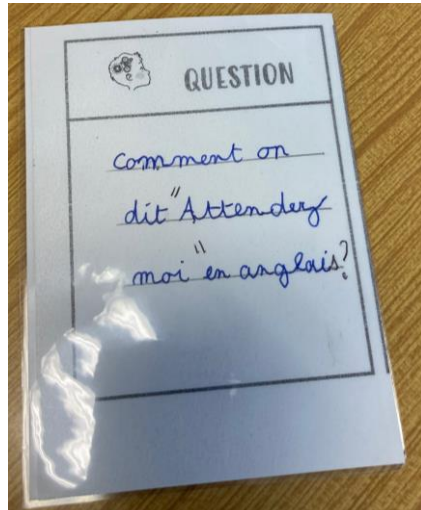
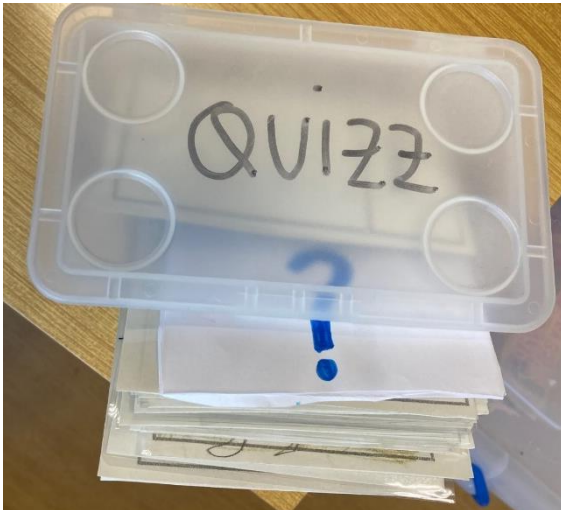
La remise au calme



## 3. Pour réguler sa mémorisation

### 3 clés -> comprendre - se questionner - répéter

Rédiger des cartes quiz



Utiliser des boites de Leitner



( merci à Julien CP )

Fiches mémo

Calendrier de reprises expansées

## 4. Pour résister aux automatismes et changer de stratégies

Apprendre, c'est acquérir des savoirs et des savoir-faire, les automatiser.

C'est également être **capable de résister** à ces automatismes pour progresser.

C'est aussi **être flexible** et développer des nouvelles stratégies, avoir un regard critique et être plus tolérant ...

Quelques exemples d'apprentissages impliquant l'inhibition:

- Comprendre que la lettre O ne produit pas systématiquement le son [o]
- Changer de procédures en calcul mental ( +9 ?)



# Une dynamique d'équipe de circonscription

2022-2023

- Conférences EAFC « **Talents du cerveau** »
- Séminaire de circonscription ( DE + Rased ) avec des ateliers autour des **neuromythes et de la flexibilité**
- Développement d'une **culture commune** autour de la métacognition

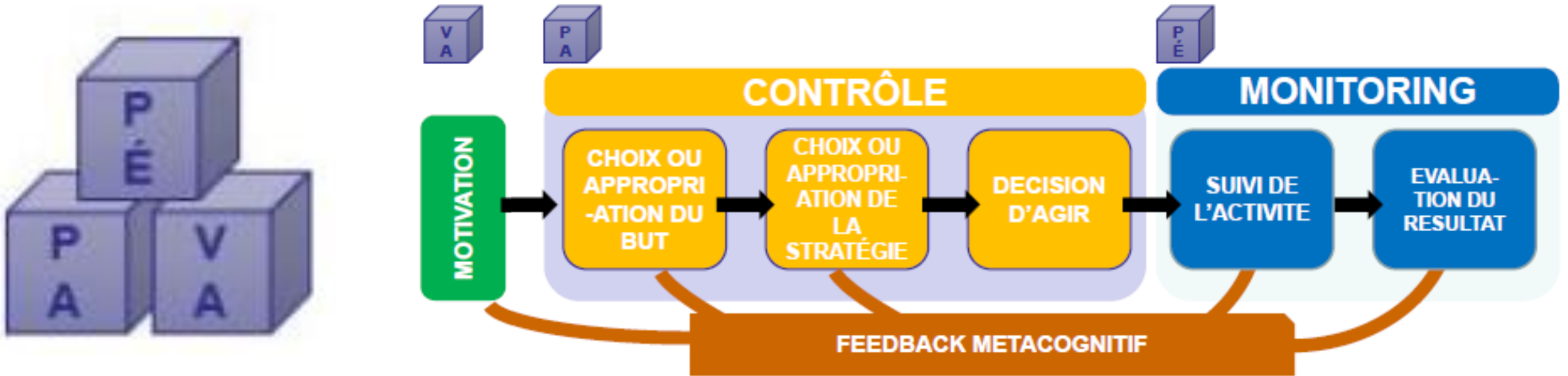
2023-2024

- Diffusion auprès des **équipes enseignantes** pour acculturation ( participation à des CM )
- Possibilité de participer à des ateliers en lien avec la métacognition ( F. Guilleray )
- Séminaire de circonscription ( DE + Rased ) en lien avec les **pratiques évaluatives**

2024-2025

- **Conseil-Ecole-Collège** autour des compétences attentionnelles et mémorielles
- Participation des classes au projet **CNR** intitulé « **J'y arrive** » accompagné par JF Chesné
- Accompagnement des **enseignants débutants** ( focale métacognition )

# Des pistes autour de la métacognition implicite



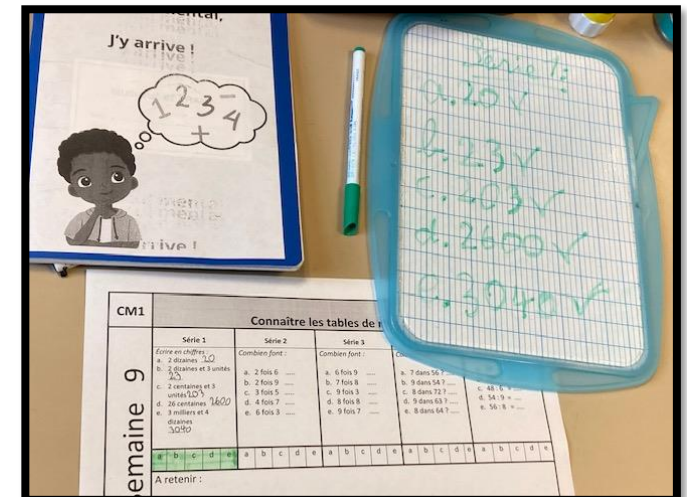
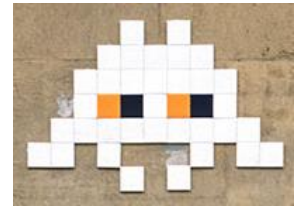
# Des pistes pour vouloir apprendre

Intérêt Importance Effort Succès



## Développer des projets motivants

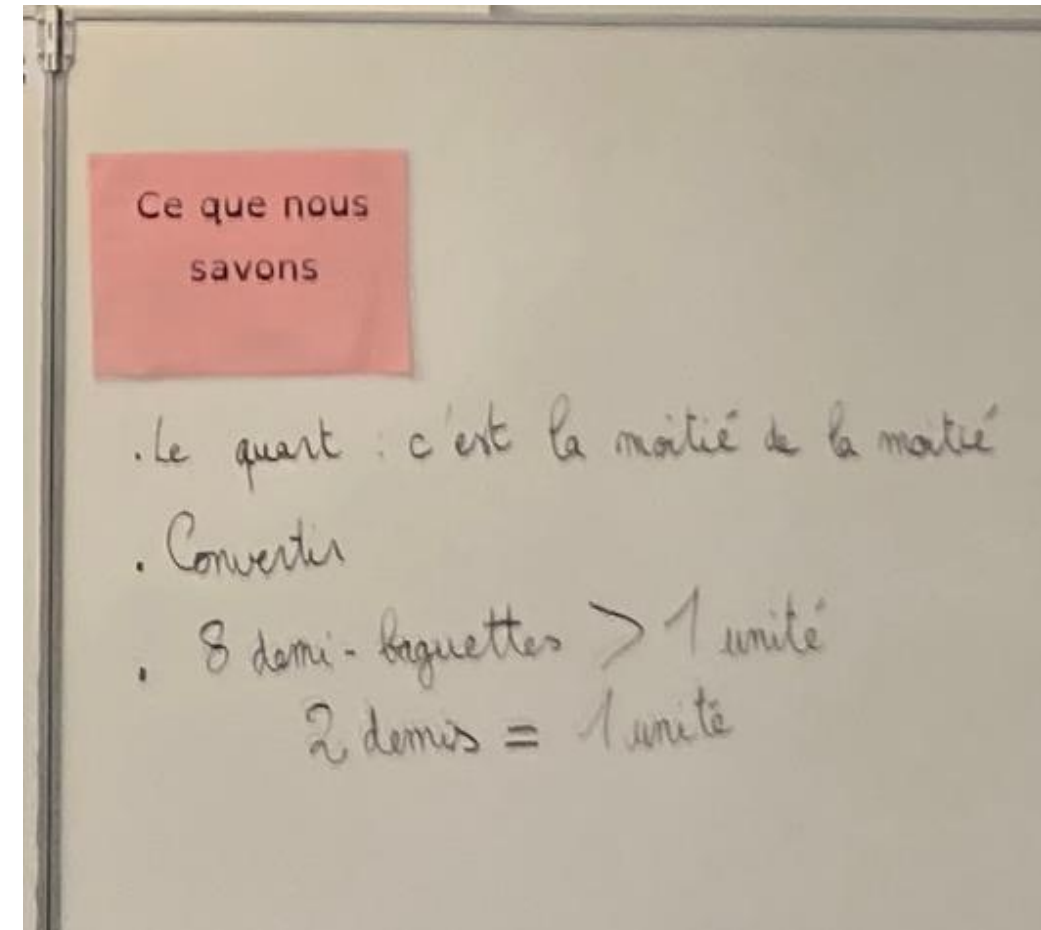
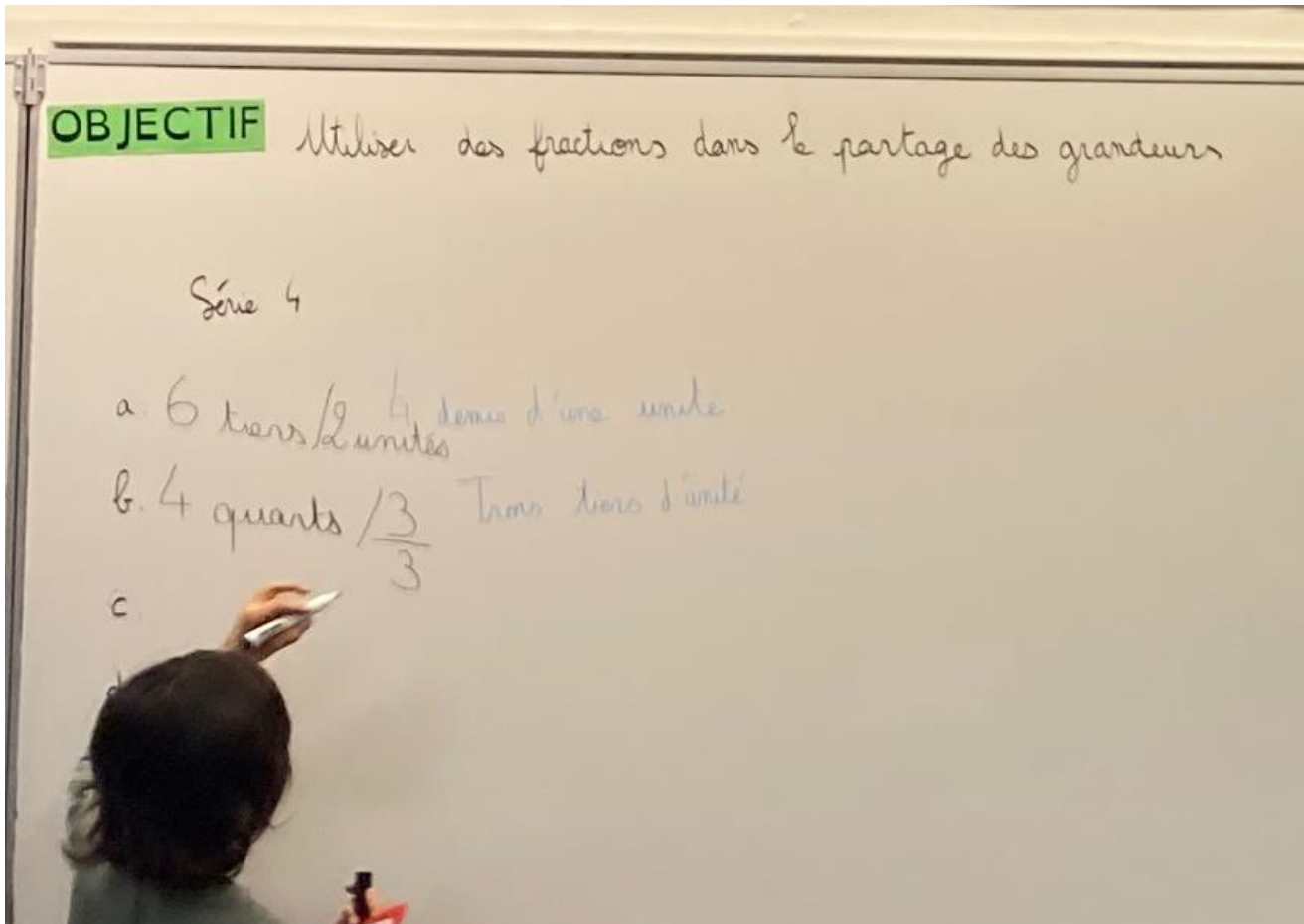
- > La mise en réussite et plaisir d'apprendre
- > Les rallyes mathématiques Cycle 1
- > Les balades mathématiques et lexicales
- > Le projet CNR « J'y arrive ! » : **lier les apprentissages, l'évaluation et les progrès**

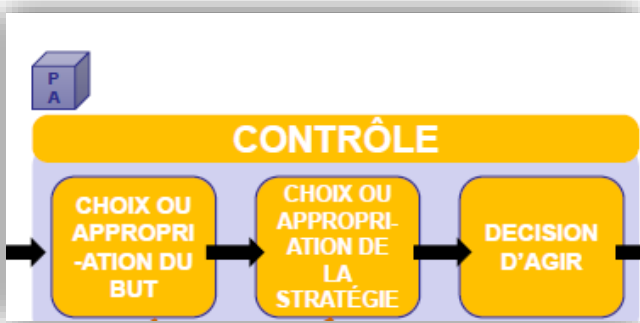


## CONTRÔLE

CHOIX OU  
APPROPRI-  
-ATION DU  
BUTCHOIX OU  
APPROPRI-  
-ATION DE  
LA  
STRATÉGIEDECISION  
D'AGIR

## Des pistes pour pouvoir apprendre





# Des pistes pour pouvoir apprendre

Emploi du temps -> « Menu du jour »

Comprendre les objectifs d'apprentissage et se les approprier

Les différencier des consignes.

*Exemple d'un élève en 6<sup>ème</sup> : Colorier une carte ou apprendre à réaliser une carte en respectant un code de couleurs en fonction des reliefs ? ( Bonnery 1997 )*



## CONTRÔLE

CHOIX OU  
APPROPRI-  
-ATION DU  
BUTCHOIX OU  
APPROPRI-  
-ATION DE  
LA  
STRATÉGIEDECISION  
D'AGIR

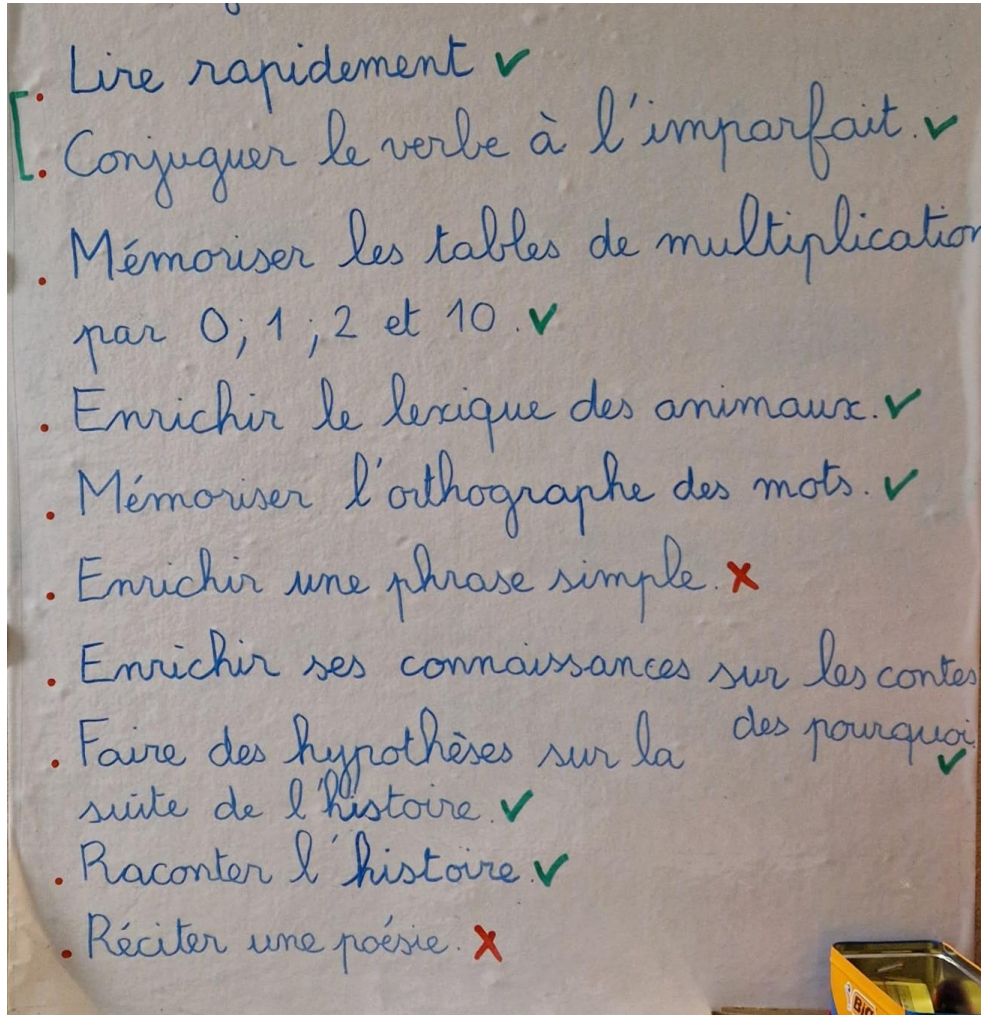
# Des pistes pour pouvoir apprendre

## « Journal des apprentissages »

Objectifs quotidiens notés au tableau dès le début de la journée et associer verbalement à un domaine correspondant (lecture, calcul)

Avant chaque changement d'activité : rappel des apprentissages liés à l'objectif précédent.

« J'ai compris que pour mesurer un segment ... »



## Pour conclure

Pas une révolution mais **une évolution** des gestes professionnels!

Nombreuses pistes proposées ...

-> **MOINS MAIS MIEUX**

Enseigner les connaissances et stratégies métacognitives > Levier pour lutter contre les **inégalités éducatives** et aider le **réussite scolaire de TOUS les élèves.**

# Des ressources pour se lancer !

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale.html>

<https://www.reseau-canope.fr/notice/decouvrir-le-cerveau-a-lecole>

[https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/syntheses\\_et\\_recommandations/2024\\_MEN\\_CSEN\\_Glossaire\\_metacognition\\_V03.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/syntheses_et_recommandations/2024_MEN_CSEN_Glossaire_metacognition_V03.pdf)

**m@gistère**

<https://www.sciences-cognitives.fr/>

<https://magistere.education.fr>

<https://www.lapsyde.com/>



<https://project.crnl.fr/atole/actualit%C3%A9-attentif-ecole/nouveau-telechargez-gratuitement-kit-pedagogique-atole>



