

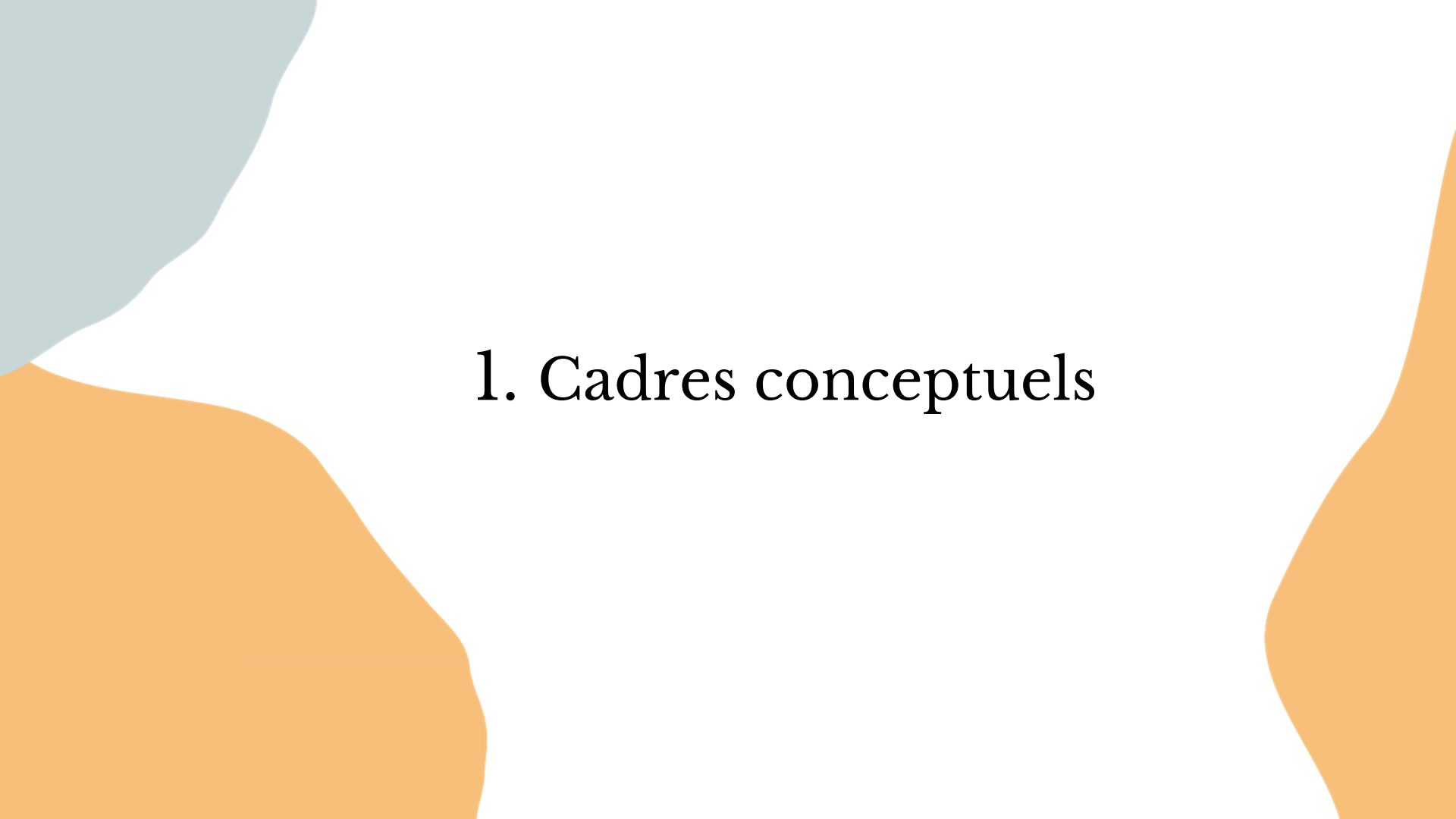


Soutenir les compétences psychosociales et le bien-être psychologique des élèves de maternelle

Thomas Villemonteix

Psychologue-clinicien, Maître de Conférences, Université Paris 8

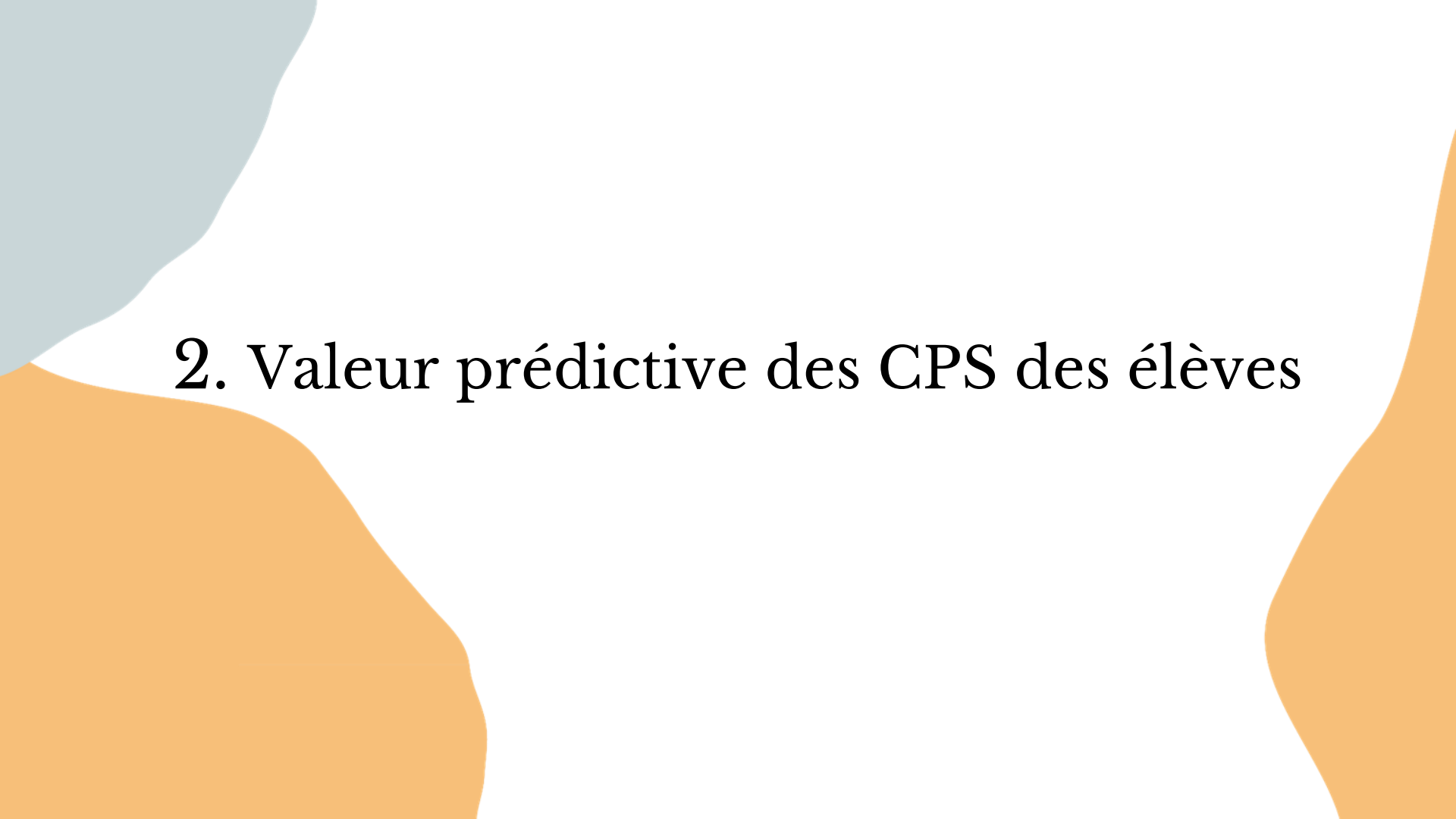
thomas.villemonteix@univ-paris8.fr



1. Cadres conceptuels

A quoi ressemblerait pour vous le/la pire collègue,
collaborateur, partenaire au sein de votre institution, d'une
association, d'une communauté... ?





2. Valeur prédictive des CPS des élèves



Les CPS des élèves prédisent leur réussite à l'école



Les CPS influencent le bien-être mental des élèves

Parmi les étudiants d'un même milieu socio-économique, les différences de réussite après le bac



sont principalement déterminées par leurs CPS

En moyenne, les élèves de milieux plus favorisés



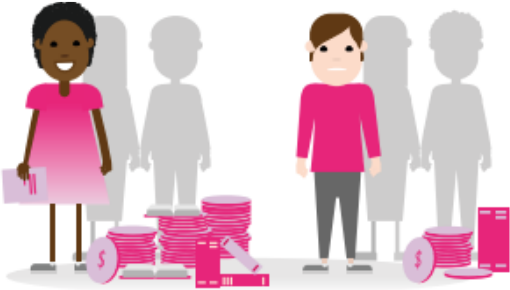
reportent de plus hauts niveaux de CPS que les élèves socio-économiquement moins favorisés

Les élèves de milieux plus favorisés



se sentent plus connectés à l'école et reportent de meilleures relations avec leurs enseignants

Les élèves de milieux plus favorisés



sont en moyenne en meilleure santé mentale

Les CPS de l'élève prédisent son engagement dans la scolarité Santos et al. 2023 – Educational Research Review

Review

A systematic review of the association between social and emotional competencies and student engagement in youth

Anabela Caetano Santos^{a b c d e}  , Celeste Simões^{a b c}, Márcia H.S. Melo^e,
Margarida F. Santos^{a b c}, Iara Freitas^e, Cátia Branquinho^{b c}, Carmel Cefai^f, Patrícia Arriaga^d

Synthèse des données de 91 études incluant 92879 élèves

Les compétences émotionnelles de l'élève prédisent sa réussite scolaire

MacCann et al. 2020 – Psychological Bulletin

Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis

Carolyn MacCann¹, Yixin Jiang¹, Luke E R Brown¹, Kit S Double², Micaela Bucich¹,
Amirali Minbashian³

A Meta-Analysis: Emotional Intelligence and its Effect on Mathematics Achievement

Ali Muhtadi

Dr., Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia, alimuhtadi@uny.ac.id

International Journal of Instruction October 2022 • Vol.15, No.4

Synthèse des données de 158 études incluant 42529 élèves

Je parviens à gérer
mes émotions en lien
avec les
apprentissages

Parce que je sais
réguler mes émotions
j'établis des relations
+ positives à l'écoles

Les CPS des enseignants prédisent la réussite de leurs élèves

Cornelius-White, 2007 – Review of Educational Research

Synthèse des données de 119 études incluant 355 325 élèves

FIGURE 1. *Distribution of study-level corrected mean correlations.*

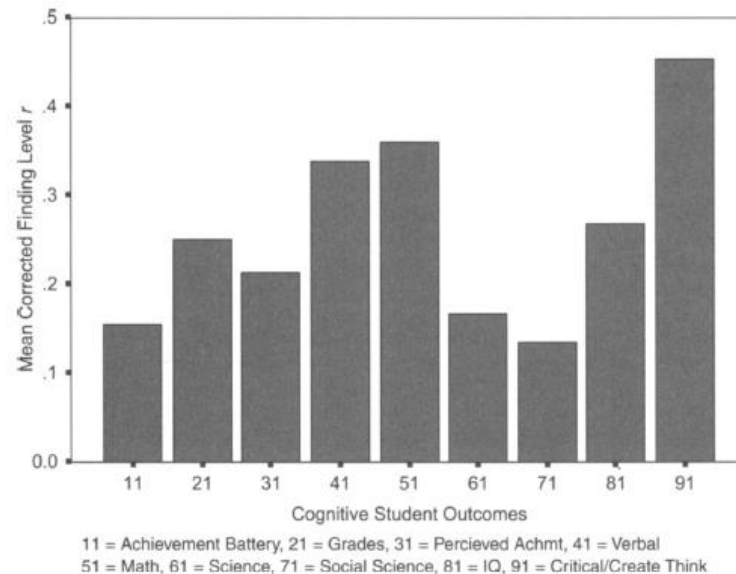
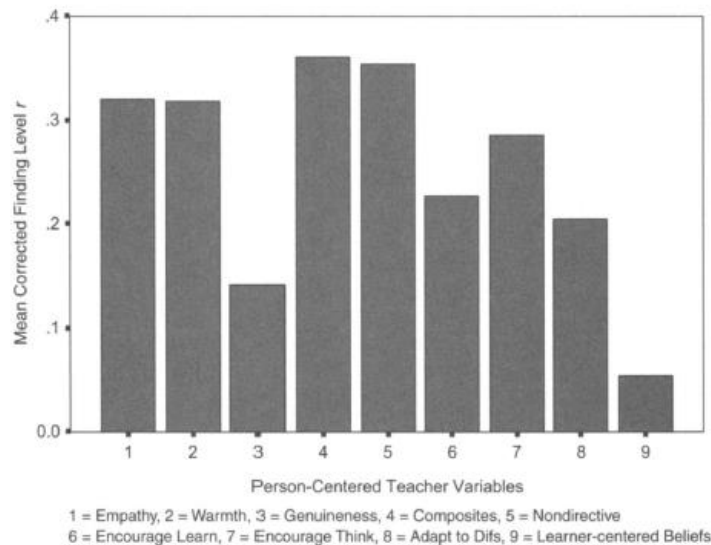
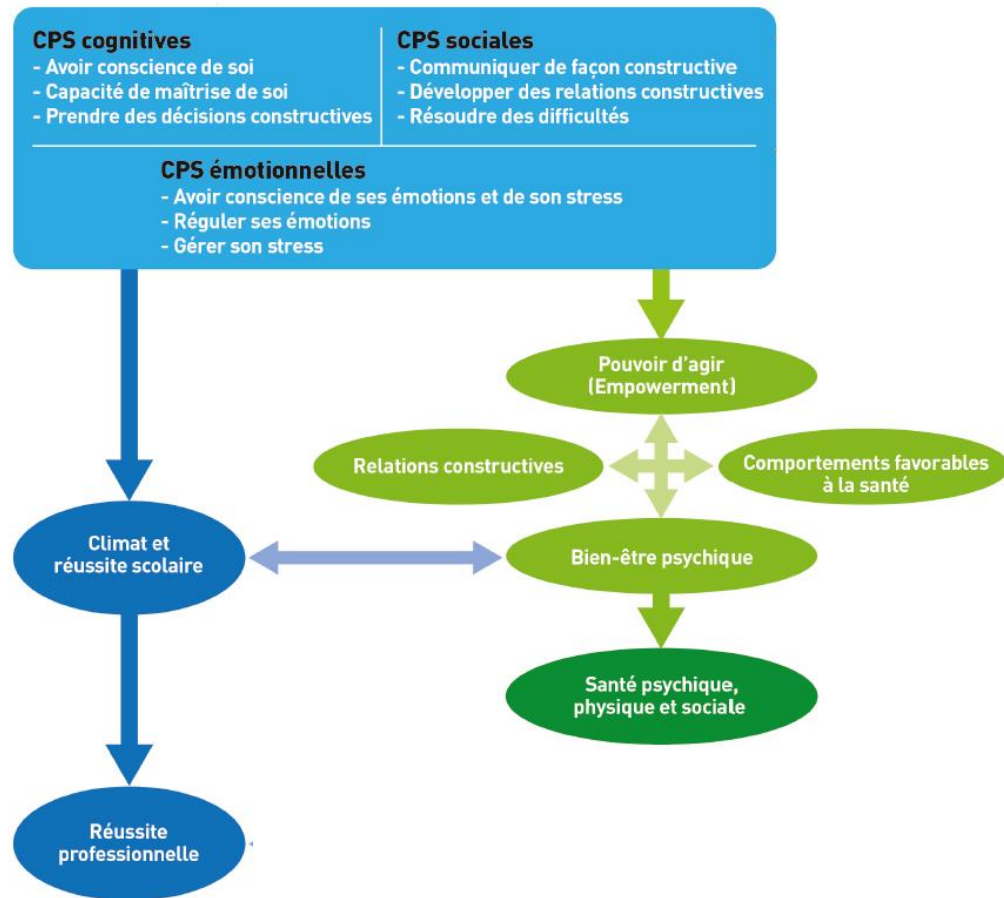


FIGURE 3. *Corrected correlations of all person-centered teacher variables with each cognitive student outcome.*





3. Impact de l'apprentissage des CPS

Méta-analyse liant SEL & évolution de l'élève

Durlak et al. 2011 – Child development

213 études impliquant des programmes de SEL universels en milieu scolaire pour un total de 270 000 élèves de 5-18 ans.

• Liens entre SEL et les acquis des élèves :

- ✓ compétences socio-émotionnelles
- ✓ Amélioration des attitudes à l'égard de soi-même, des autres et de l'école
- ✓ Comportement positif en classe
- ✓ Gain de 11 points de percentile sur les tests scolaires standardisés

Réduction de :

- Problème de comportement
- Détresse émotionnelle



Source: Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., & Schellinger, K. (2011) *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development: 82 (1), 405-432.*

Impact du SEL: sur le long terme et global

Méta-analyse ultérieure (2017) des effets sur les mois et années qui suivent

82

programmes différents
examinés
(38 en dehors des É.-U..)

97 000+

élèves, de la maternelle
au collège

6 mo – 18 ans

après la fin du programme

Bénéfices du SEL dans plusieurs domaines

✓ Performance
académique

✓ Compétences socio-
émotionnelles

✓ Attitudes positives

✓ Attitudes sociales
positives

• Problèmes de
comportement

• Détresse émotionnelle

• Abus de substance

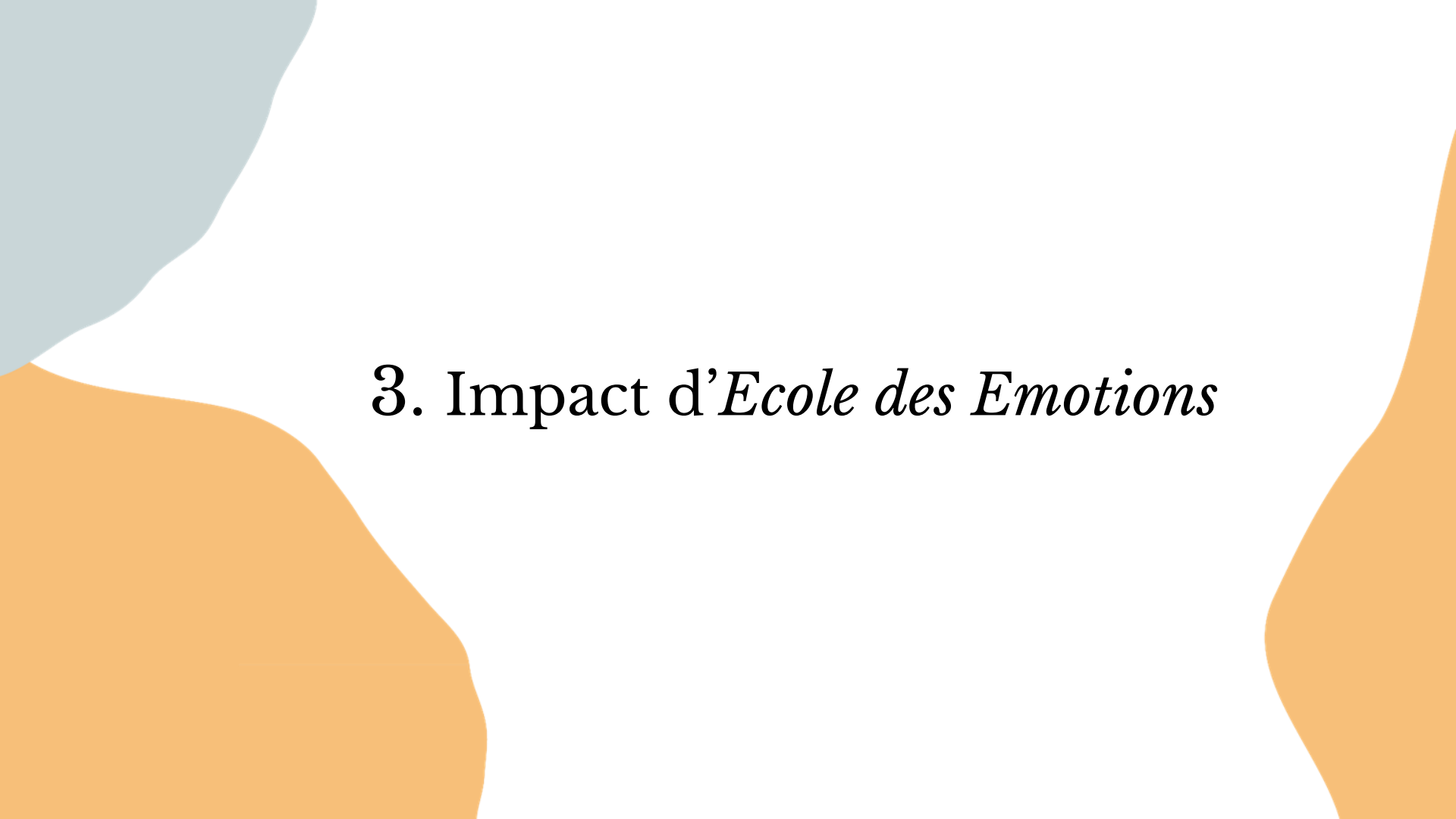


Impact économique du SEL :

Un investissement financier judicieux selon la recherche coût-bénéfice.
Le **retour sur investissement moyen** de six programmes fondés sur des données probantes est le suivant :



ce qui signifie que pour chaque dollar investi, il y a un retour de 11 dollars, c'est-à-dire des économies réalisées grâce aux coûts non encourus pour l'intervention.



3. Impact d'*Ecole des Emotions*

École des Émotions

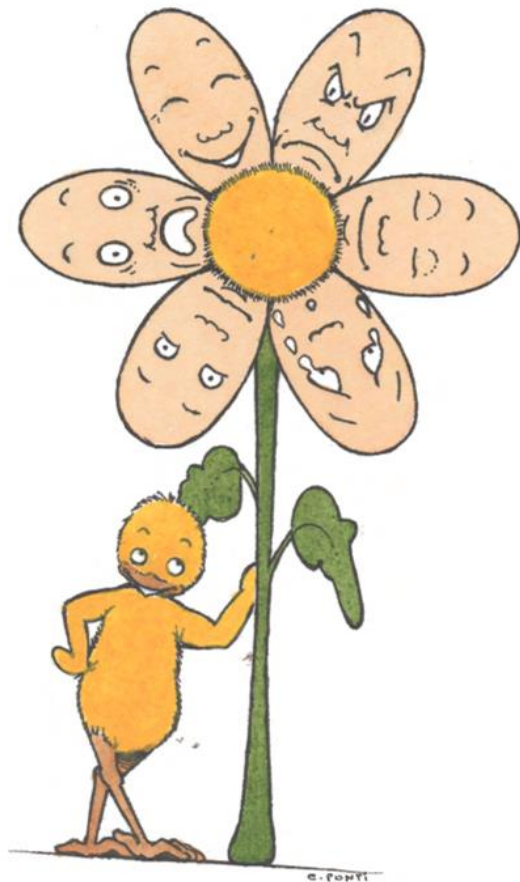


Illustration par Claude Ponti, parrain d'honneur du projet



Children putting the Center for Healthy Minds' Kindness Curriculum to work in a public school classroom.

Kindness Curriculum

Ateliers d'empathie

Découvrir et
diriger
l'attention et la
respiration

Reconnaître
mes émotions
et celles des
autres

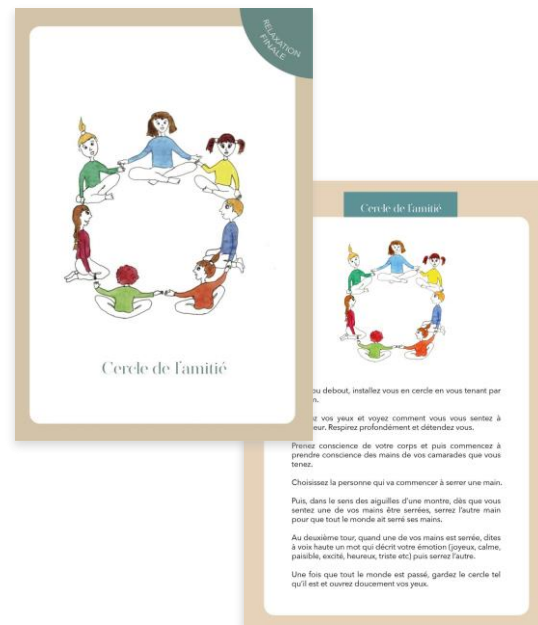
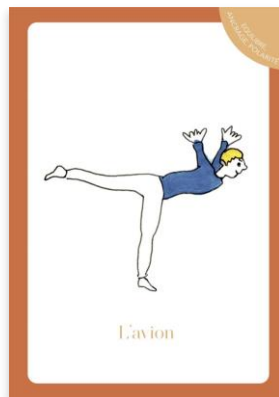
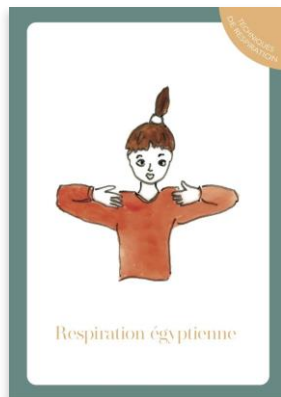


Faire grandir
les amitiés
grâce à la
gentillesse

Apaiser ma
colère et
résoudre les
conflits



Ateliers de bien-être



La ronde des émotions

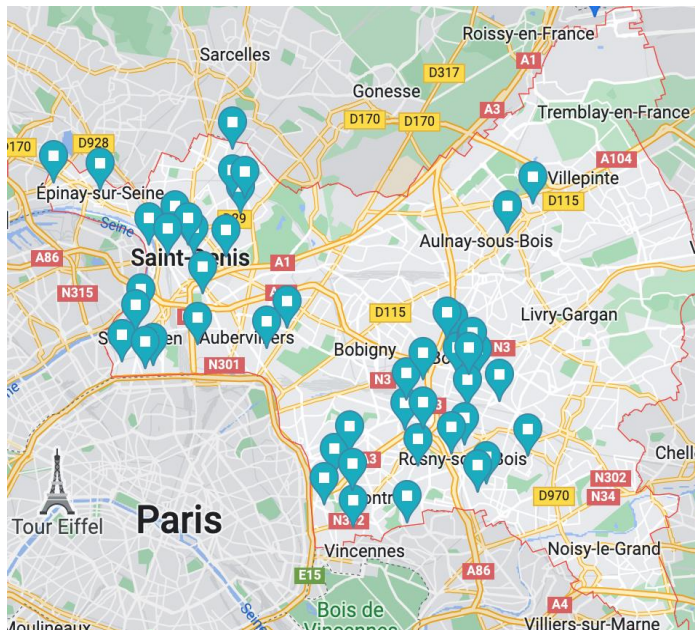
Observer et
parler de ses
émotions

Développer son
empathie



Observer les
émotions des
autres

Apaiser
collectivement
les conflits

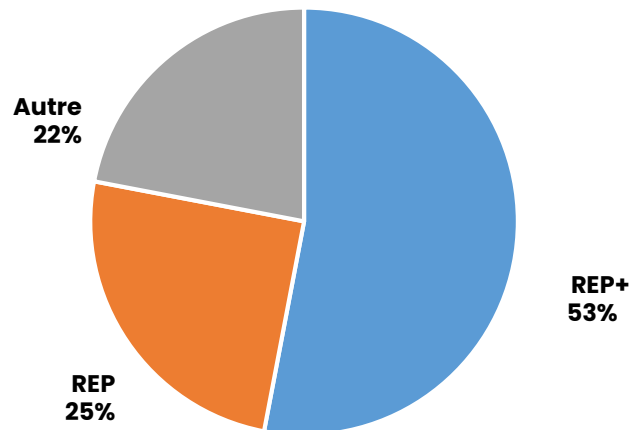


Pilotage :

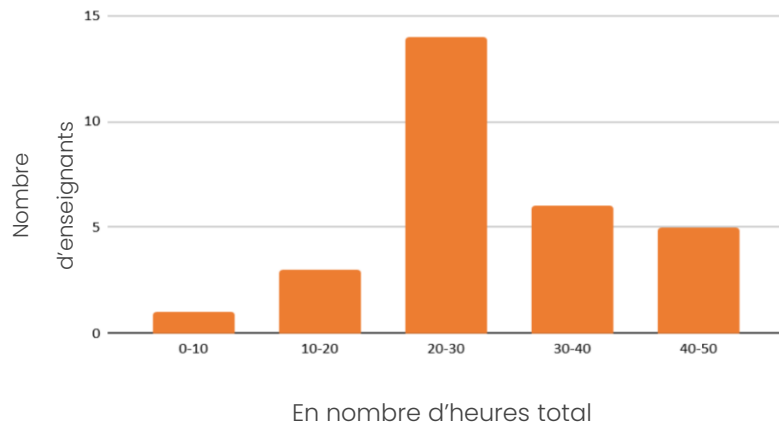
15 classes pilotes à Saint-Denis
Sept. 2019– juin 2021

Évaluation scientifique sur une année :

744 élèves de 62 classes de 50 écoles
Essai randomisé contrôlé
Sept. 2021– juin 2022



Temps consacré, satisfaction, motivation



**D'accord ou
Tout à fait d'accord**

J'ai apprécié le programme

J'ai trouvé la formation utile

J'ai apprécié les contenus

J'ai trouvé les contenus utiles

Mes élèves ont apprécié les contenus

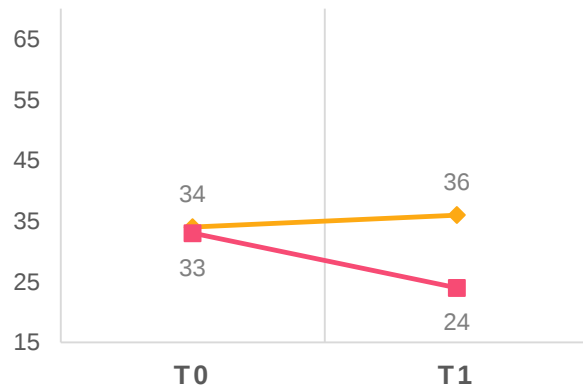
Je me sens motivé.e à l'enseigner

>90%

Effets sur les difficultés associées aux 3 domaines de CPS

SOUS-ÉCHELLE DES PROBLÈMES ÉMOTIONNELS

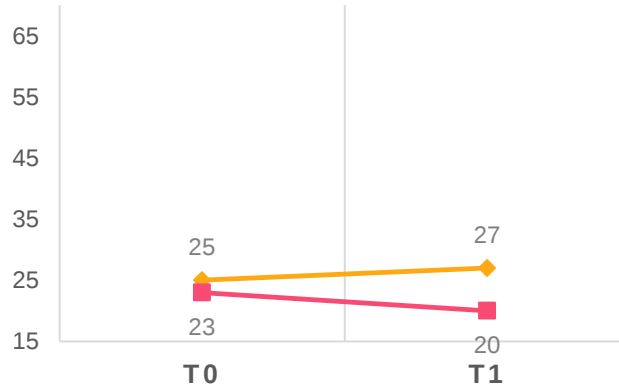
—◆— Groupe contrôle
—■— Groupe intervention



d = .24

SOUS-ÉCHELLE DES PROBLÈMES COMPORTEMENTAUX

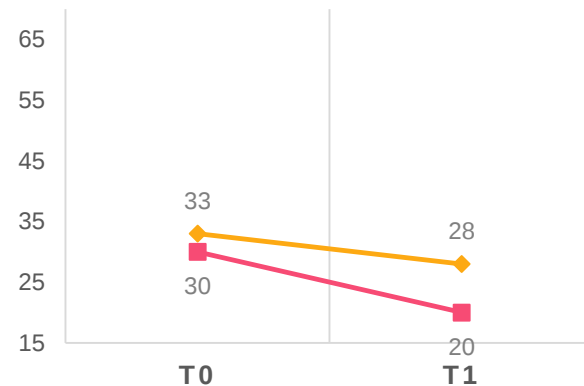
—◆— Groupe contrôle —■— Groupe intervention



d = .14

SOUS-ÉCHELLE DES PROBLÈMES RELATIONNELS

—◆— Groupe contrôle
—■— Groupe intervention



d = .22

Durabilité de l'intervention expérience de 17 enseignantes

Appréciation du programme et impact constaté

Détails

Exemple de verbatim

Appréciation générale du programme (n = 17)

« Je trouve que c'est un très bon projet qui devrait être carrément proposé sur l'ensemble des établissements. Parce qu'en fait [...] on aborde des émotions à l'école maternelle, mais pas de manière aussi détaillée. » (Enseignante 06)

Appréciation de la structure et du contenu (n = 7)

-supports et contenus adaptés
-simplicité et progression

« [...] donc le projet était clé en main et il y avait une progression que je trouvais très cohérente donc ça s'articulait bien. En plus c'était varié » (Enseignante 13)

Appréciation par les élèves (n = 17)

-apprécient l'activité
-réclament l'activité

« [les ateliers bien-être] C'est quelque chose qui fonctionne super bien, qu'ils aimaient bien, et que si j'avais le malheur de ne pas le faire, ils le réclamaient. » (Enseignante 09)

Changements constatés chez les élèves

-compréhension et appropriation (n = 8)
-expression et attitude vis-à-vis des émotions (n = 8)
-rapport à soi (n = 8)
-relations aux autres (n = 13)
-enfants avec besoins particuliers (n = 5)
-impact incertain/absence d'impact (n = 3)

« Ce qui m'a frappé, c'est qu'ils prennent l'habitude de parler de leurs émotions. » (Enseignante 03)
« Parfois, quand ils étaient énervés, ils disaient, "Attends, on peut faire comme Pepa" et puis ils s'excusaient » (Enseignante 01)

Durabilité de l'intervention expérience de 17 enseignantes

Difficultés rencontrées	Détails	Exemple de verbatim
Difficultés liées au contexte (n = 15)	-manque de temps et densité du programme -manque de moyens -difficultés liées aux caractéristiques de la classe et au contexte	« On a un programme à tenir aussi, éducation nationale et il y a des choix à faire et à un moment donné le choix bah il s'impose. » (Enseignante 07)
Difficultés liées aux élèves (n = 12)	-réceptivité -difficultés de concentration, d'introspection, langagières...	« Ils étaient réceptifs sans l'être vraiment. Il y avait un petit souci de concentration [...] » (Enseignante 08)
Niveau de maîtrise, inconfort de l'enseignant et dispersion des élèves (n = 9)	-appréhension de l'enseignante -niveau de maîtrise variable et inconfort → conséquence : une dispersion des élèves	« Donc je l'ai fait mais ça me demandait beaucoup de préparation. Je me dis, Je fais ça après, je fais ça [...], ça me demandait beaucoup de préparation parce que j'étais pas à l'aise avec ça. » (Enseignante 13)
Difficultés liées à certains supports spécifiques (n = 15)	Matériel et leçons des ateliers d'empathie : difficultés avec un contenu en particulier : livre, activité...	

Quelques principes de ce programme fondé sur des données probantes françaises

Un engagement régulier dans le temps

Des leçons aux verbatims détaillés

Une progression dans les apprentissages

Un enseignement explicite des compétences

L'utilisation de supports visuels de type littérature jeunesse

Une dimension ludique et expérientielle

Une limite importante :

Un programme sur une année...



4. Le développement du programme *Vivre ensemble* pour l'école primaire

Vivre-ensemble

Fri for Mobberi



Développer les
compétences
psychosociales
des élèves



Soutenir les
postures
professionnelles
favorables



Nourrir les
dynamiques
positives au sein
des groupes



Etapes-clefs de développement :

- Adaptation culturelle et institutionnelle de Fri for Mobberi -2022-2024
- Refonte et réécriture de l'ensemble des supports et outils du programme maternelle
- Intégration des trois activités d'*Ecole des Emotions* au programme maternelle
 - Ronde des Emotions
 - Ateliers bien-être
 - Ateliers d'empathie
- Intégration des activités du programme *Tous épanouis à l'école (TEAL)* au programme élémentaire (réécriture en cours)

Les activités à destination des enfants

Ami ours

Forums de discussion

- Les accords au sein du groupe
- Ronde des émotions
- Réflexion à partir des planches de discussion

Ateliers bien-être

- Echauffement
- Automassages & Massages contés
- Positions assises
- Respirations
- Positions debouts
- Retour au calme

Ateliers CPS

- 6 thèmes sur 3 ans pour la maternelle





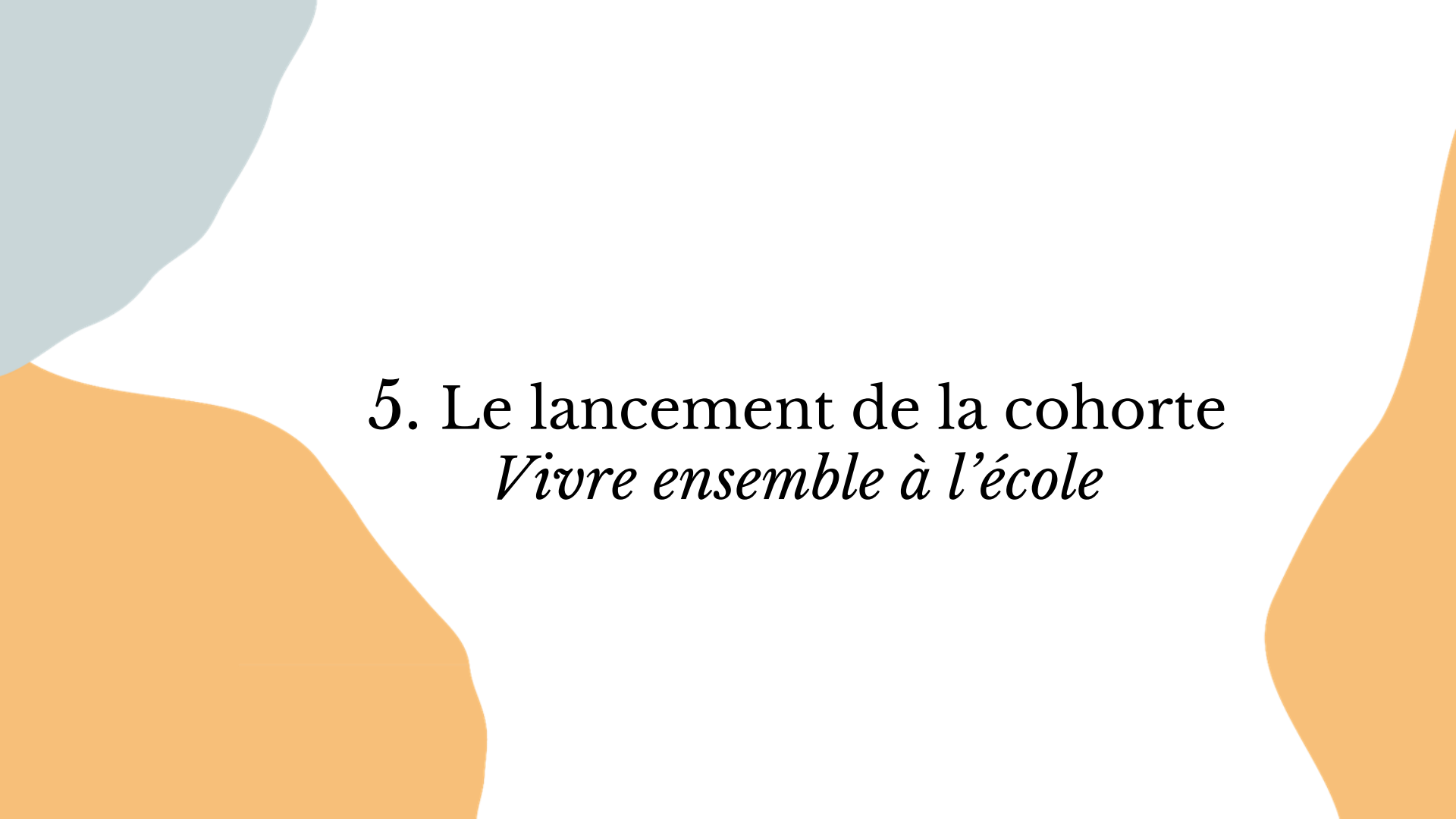
Avancées de ce programme « intégratif »

Des activités pédagogiques progressives et cohérentes de la PS au CM2

Des supports et activités pour les directions pour animer l'action d'équipe

Une liberté pédagogique laissée aux enseignants

Une formation pour tous.les les professionnel(e)s de l'école



5. Le lancement de la cohorte

Vivre ensemble à l'école



Elise Huillery



Marc Gurgand



Marianne Habib



Quentin Daviot



Rebecca Shankland



Thomas Villemonteix

Essai randomisé contrôlé

260 écoles primaire
9000 élèves suivis

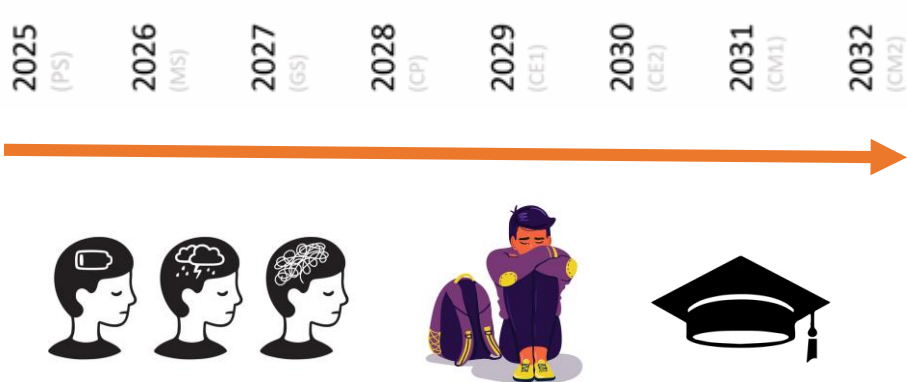


Juillet 2025



Mise en œuvre dès
novembre 2025 en
maternelle

Mise en œuvre
progressive à
partir de 2026





Vivre ensemble à l'école

Contribuez à évaluer l'impact d'un programme de prévention du harcèlement et d'apprentissage des compétences psychosociales à l'école primaire.

Vous souhaitez initier une action d'équipe, pour soutenir les compétences psychosociales des élèves et promouvoir des dynamiques positives de manière cohérente de la petite section au CM2 ?

Avec votre école, participez gratuitement à une recherche-action inédite sur le plan international, et contribuez à dessiner l'école de demain.

Je manifeste mon
intérêt pour l'étude

La recherche en quelques mots

À partir de septembre 2025, 260 écoles participeront à l'étude *Vivre ensemble à l'école*, déployée avec le soutien de la DGESCO.

Les écoles seront formées et équipées gratuitement pour mettre en place le programme *Vivre ensemble – Fri for Mobberi*.

www.vivre-ensemble-a-l-ecole.fr

Vivre ensemble à l'école

Vous souhaitez initier une action d'équipe cohérente pour soutenir les compétences psychosociales des élèves et promouvoir des dynamiques positives au sein de votre établissement ?

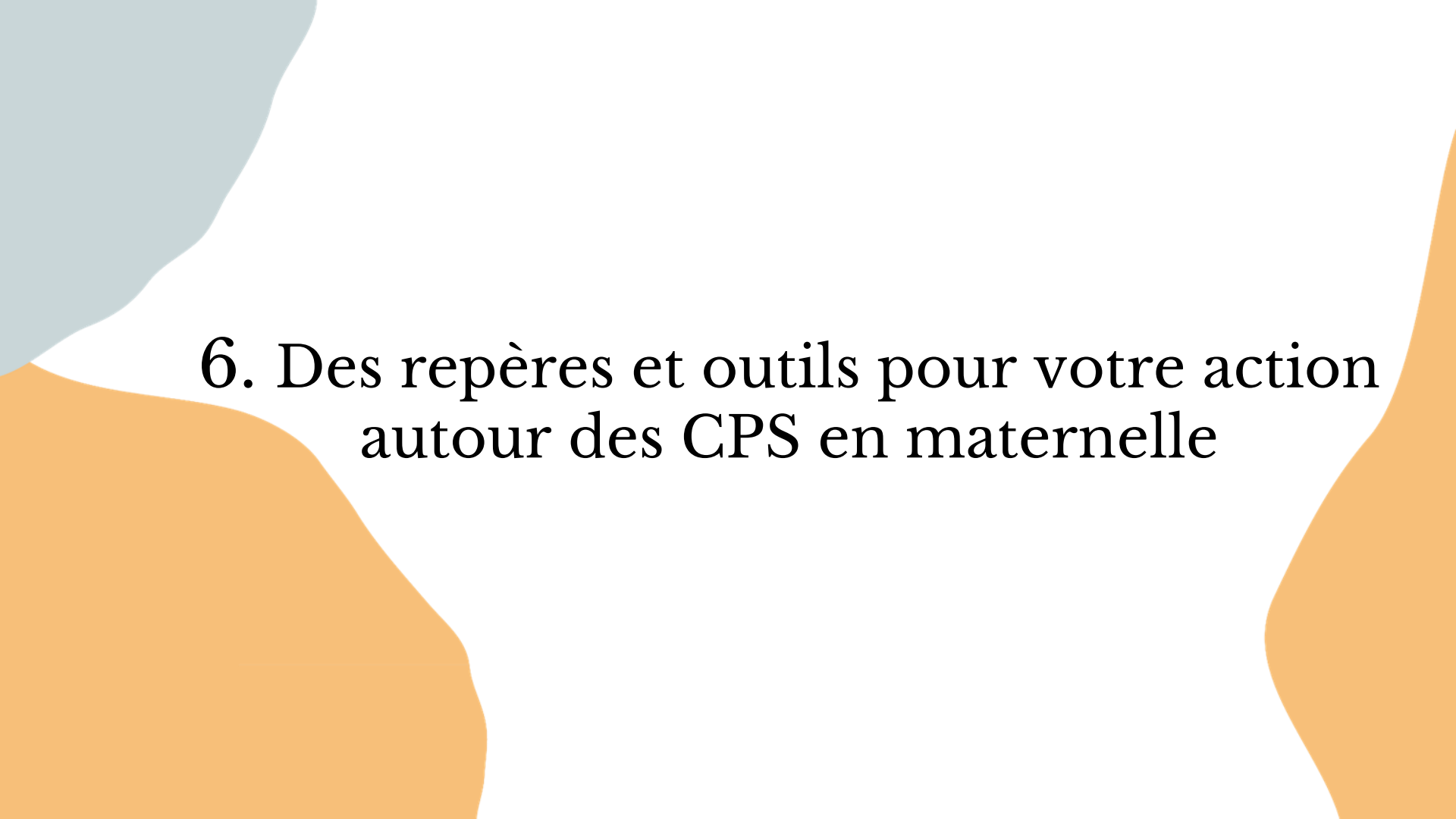
Avec votre école, participez gratuitement à l'évaluation nationale de *Vivre ensemble - Fri for Mobberi*, un programme d'apprentissage des compétences psychosociales et de prévention du harcèlement de la petite section au CM2.



Manifester votre intérêt ici !



ou rendez-vous sur www.vivre-ensemble-a-l-ecole.fr
pour plus d'informations



6. Des repères et outils pour votre action autour des CPS en maternelle

Le kit des séances d'empathie

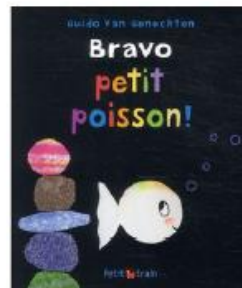
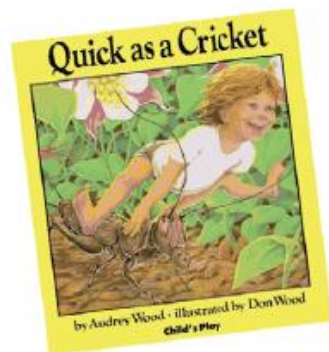

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Scolarité
Supérieure
Pédagogie*



Le cadre conceptuel de Spf

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

Les ouvrages de littérature jeunesse



Quelques gestes pro. favorables aux c. émotionnelles

- Interroger régulièrement les élèves sur leur ressenti émotionnel
- Lors des temps de lecture, interroger les élèves sur les émotions des personnages
- Monitorer le « trop-plein émotionnel » de la classe et utiliser une stratégie pré-établie de retour au calme
- Utiliser des techniques pour les transitions entre des activités pédagogiques à niveau d'énergie différents
- Avoir un espace et des outils partagés pour gérer les émotions et la colère
- Nommer les émotions que ressentent les élèves

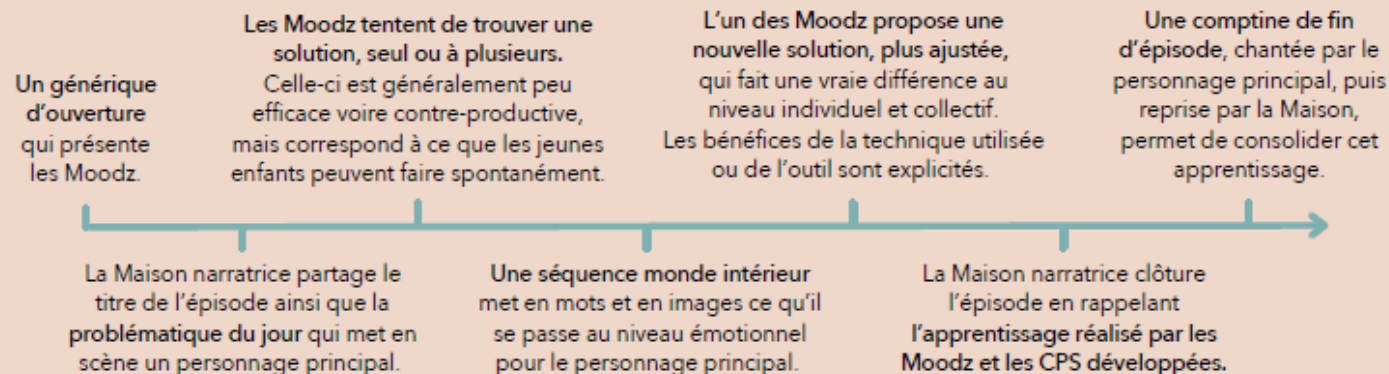


Bulle n'ose pas dire non
Furax se fâche
Chocotte a peur de se baigner
La chaîne de la gentillesse
Zeveux refuse de partager
Zoumzoum n'arrive pas à rester calme
Chocotte a peur de rater
Furax n'a pas pu dire sa colère
Oups en a assez de devoir apprendre



Développer son assertivité
Réguler la colère par la respiration
Apprivoiser la peur de la nouveauté
Déployer la gentillesse
Apprendre à prêter et partager
Apprendre à se concentrer
Donner des encouragements constructifs
Exprimer sa colère de façon respectueuse
Goûter à la joie d'apprendre et d'enseigner

Une structure commune à tous les épisodes



Matériel pédagogique pour enrichir l'univers Moodz

De nombreux outils pédagogiques sont en cours de création et seront accessibles gratuitement sur le site Moodz en 2025 : les comptines des Moodz, la roue des émotions, le memory des émotions, le jeu des 6 familles des émotions...

En partenariat avec **france.tv distribution**



