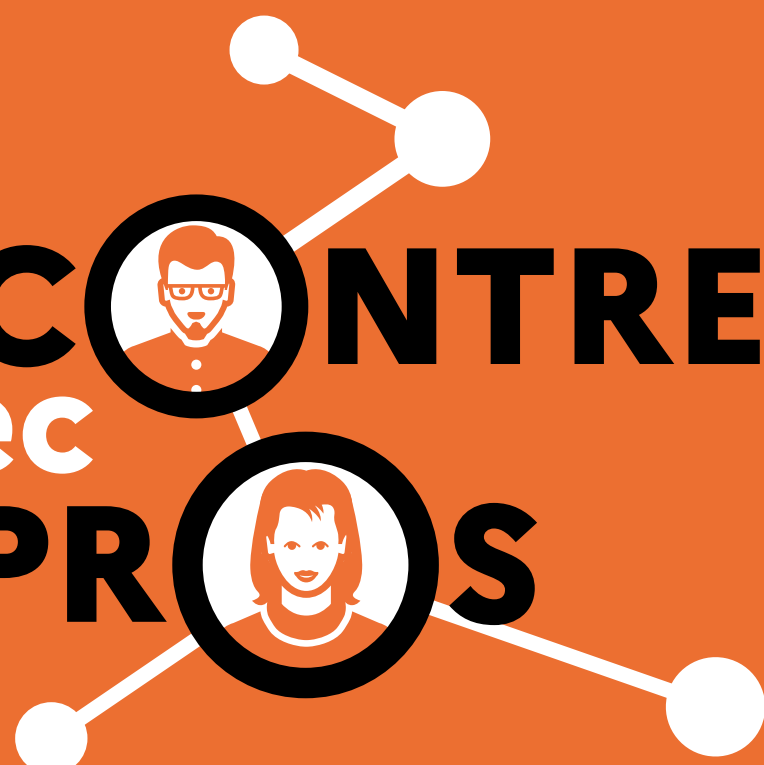




RENCONTRES avec des PROS

GUIDE PÉDAGOGIQUE POUR **LES ENSEIGNANTS**

Les Rencontres avec des pros sont des échanges en visioconférence fondés sur la sincérité de témoins choisis et préparés. Ceux-ci permettent aux élèves de s'identifier aux intervenants, de découvrir des parcours professionnels qu'ils et elles n'auraient pas imaginés et d'ouvrir ainsi le champ des possibles.

Ce dispositif participe à l'enrichissement des représentations sur les métiers, en prenant en considération, notamment, les questions d'égalité filles-garçons, de situation de handicap ou d'origine sociale.

En abordant les métiers sous différents angles, les Rencontres des pros sensibilisent les élèves aux enjeux actuels, par exemple ceux liés aux objectifs de développement durable, en leur montrant que chaque métier peut contribuer à un avenir plus équitable et plus durable.

RENCONTRES AVEC DES PROS : UNE ÉTAPE DANS LA CONSTRUCTION DU PARCOURS AVENIR, DE LA 5^e À LA TERMINALE

AU COLLÈGE

Les objectifs pédagogiques

- Identifier un métier, ses missions, son environnement de travail.
- Comprendre les parcours de formation possibles.
- Développer l'expression orale en utilisant un vocabulaire professionnel.
- Donner son avis, argumenter au regard de ses goûts et de ses projets.

Les compétences à s'orienter

Elles sont issues du [Référentiel des compétences à s'orienter au collège, publié par l'Onisep](#) :

1. Connaître et savoir s'informer sur le monde ;
2. Se découvrir et s'affirmer ;
3. Se construire et se projeter dans un monde en mouvement.

Les domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture mobilisés

- **Domaine 1** : Comprendre des énoncés oraux.
- **Domaine 2** : Rechercher et traiter l'information
Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer.
- **Domaine 3** : Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement.

AU LYCÉE

Les objectifs pédagogiques

- Identifier un métier, ses missions et son environnement de travail.
- Comprendre les parcours de formation possibles.
- Développer son esprit critique.
- Se projeter dans un parcours d'orientation en lien avec ses goûts, ses choix et ses ambitions.
- Déconstruire les stéréotypes de genre dans l'orientation scolaire et le monde professionnel

Les compétences à s'orienter

Elles sont issues du [Référentiel des compétences à s'orienter au Lycée, publié par l'Onisep](#) :

1. S'informer et se repérer dans la société de l'information ;
2. Se découvrir et cultiver ses ambitions ;
3. Se construire et se projeter dans un monde incertain.

INFORMATIONS PRATIQUES

Matériel requis :

- un ordinateur avec une connexion Internet ;
- un vidéoprojecteur et des haut-parleurs.

Vérification technique nécessaire :

tester le lien de connexion et le matériel dans la salle où seront installés les élèves, quelques jours avant la rencontre.

RENCONTRES AVEC DES PROS : UN DÉROULEMENT EN 3 TEMPS

1. AVANT LA RENCONTRE : informer et interroger

• Questionner les représentations initiales

Interrogez les élèves sur leurs représentations du métier en question. Les échanges peuvent être pris en note, par exemple sous la forme d'un nuage de mots.

Vous pouvez aussi leur proposer de compléter une carte mentale mettant en lumière les autres professions en lien avec ce métier.

• Rechercher et traiter l'information

Pour présenter le métier en classe, appuyez-vous sur les vidéos ou les fiches métiers disponibles sur [OniseptV](https://oniseptv.fr), sur le site [Onisept.fr](https://onisept.fr), ou encore sur les publications imprimées à retrouver dans la [bibliothèque de l'Onisept](#).

Invitez les élèves à explorer les métiers en consultant la page de la plateforme **AVENIRISI**, «Ce qui m'intéresse».

• Élaborer un questionnaire

Proposez aux élèves, répartis en groupes, de préparer des questions à poser, selon un fil directeur. Par exemple :

Le parcours des pros : chemin et défis

Le parcours des professionnels est rarement linéaire. Certains découvrent leur voie grâce à un stage, d'autres se réorientent après un décrochage scolaire ou un changement de projet. Les inégalités sociales, liées au genre, au handicap ou aux difficultés de mobilité peuvent constituer des défis. Pourtant, chaque expérience, même atypique, peut devenir une richesse.

Voici des exemples de questions liées au parcours des pros rencontrés et à l'égalité des chances :

- «Avez-vous dû déménager ou quitter votre région pour exercer votre métier ?»
- «Pensez-vous que tout le monde a les mêmes chances de réussite dans votre domaine, quel que soit son milieu social d'origine ?»

- «Est-ce que votre métier est accessible aux personnes en situation de handicap ? Si oui, avec quels aménagements ?»

Le métier au quotidien : intérêts, défis et motivations

À travers cette thématique, il s'agit de mieux comprendre le contenu concret du métier : ses principales tâches, ce qui le rend stimulant, exigeant, l'équilibre entre travail en équipe et autonomie, l'impact sur la vie personnelle... On explore aussi les raisons qui ont poussé le ou la pro à choisir ce métier, ce qui l'inspire au quotidien et ses motifs de fierté.

Voici trois exemples de questions liées aux tâches, à l'intérêt du métier et aux motivations personnelles :

- « Quelles sont les principales missions que vous accomplissez au quotidien ? »
- « Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans ce métier, et qu'est-ce que vous trouvez plus difficile ? »
- « Qu'est-ce qui vous motive ? Qu'est-ce qui constitue un motif de fierté dans votre travail ? »

2. PENDANT LA RENCONTRE : écouter, noter, participer

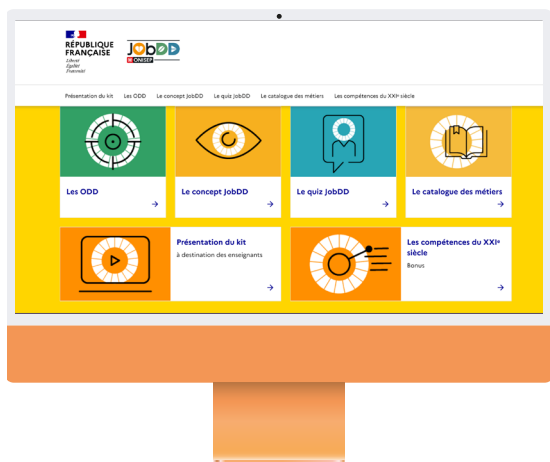
Pendant le direct, les élèves sont invités à :

- **prendre des notes actives** (mots-clés sur les tâches, sur le parcours, sur les qualités requises, sur les motivations, etc.);
- **utiliser la liste de questions préparées** en classe comme guide ;
- **poser leurs questions en direct**, même si vous pouvez aussi nous envoyer leurs questions à l'avance à : rencontresavecdespros@onisept.fr ;
- **travailler en groupe** : après avoir réparti les rôles (rapporteur, secrétaire...), chacun peut écouter en se concentrant sur un aspect (parcours, métier, motivations...) puis partager ses notes.

RENCONTRES AVEC DES PROS : UN DÉROULEMENT EN 3 TEMPS (SUITE)

3. APRÈS LA RENCONTRE : restituer et reformuler

- Proposez la **fiche élève** en version numérique ou imprimée. Elle pourra être déposée par l'élève dans son portfolio sur la plateforme **AVENIRIS!** (espace de stockage).
- Invitez les élèves à **élaborer une carte mentale** pour explorer les métiers connexes à celui découvert.
- Consultez le **kit JobDD** et montrez aux élèves comment ces métiers concourent aux objectifs de développement durable.



- Réalisez un **nuage de mots** à partir des représentations et des impressions recueillies avant et après la rencontre.

Exemple d'avant-après pour le métier de Maraîcher/Maraîchère :

Avant

Ramasser **Terre** Fatigant
Légumes Salades Fruits
Dehors Faire pousser
Agriculteur

Après

Innovation Organisation
Autonome ou associé/associée **Biologie**
Produits frais et sains Écoresponsable
Cueillette **Irrigation Semer Saisons**
Outils numériques Passion **Récoltes**
Insectes auxiliaires **Gérer les imprévus**
Application smartphone **Bio** Engrais

- Poursuivez la **découverte** en visionnant les replays des autres visioconférences : 7 parcours thématiques regroupés dans l'outil « Rencontres avec des pros », sur la plateforme **AVENIRIS!**.

POUR VOUS FORMER :

Découvrez les parcours d'autoformation et les webinaires dédiés à la découverte des métiers et à l'accompagnement à l'orientation sur la page « Se former » de la plateforme **AVENIRIS!**.