



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CADRE D'USAGE

CULTURE SOCLE

GESTES PROFESSIONNELS

- Faire une recherche documentaire ;
- Créer un questionnaire ;
- Faire une synthèse de documents (*à venir*) ;
- Créer une infographie (*à venir*).

INCUBATEUR



OBJECTIF(S) : **Recherche documentaire**

USAGES :

Je souhaite créer un dossier documentaire rassemblant des ressources fiables (articles de recherche, documents officiels, autographie, etc.) sur une thématique ?



UTILISER UN IA GÉNÉRATIVE : AVANTAGES ET LIMITES

Atouts : synthèse claire des documents sélectionnés dans leur ensemble. Cette synthèse est obtenue directement et peut faire émerger des liens que l'utilisateur n'aurait pas vu via une recherche classique.

Limites : Une IA générative peut générer des résultats erronés ou approximatifs (« hallucinations ») voire inventer des sources. Ses résultats peuvent aussi être biaisés par les choix de l'entreprise qui l'exploite et la paramètre.

RECOMMANDATIONS :

La prise en compte des enjeux environnementaux liés aux usages des IA génératives peut conduire, pour un usage raisonné, à se questionner sur le choix de l'outil : IA générative ou moteur de recherche classique.

Pour assurer un résultat fiable, il est conseillé de :

- Vérifier que l'IA utilisée peut accéder à des données récentes (accès à des ressources internet)
- Vérifier chacune des sources (contenus, fiabilité, etc.)

Comme pour chaque moteur de recherche classique, il est judicieux de restreindre le champ de recherche via un prompt précisant le type de ressources attendues ou les sites à consulter en premier. Cela peut être automatisé via un agent conversationnel paramétré pour cet usage (*Fiche à venir*).

QUELS OUTILS UTILISER ?

Perplexity

Premier outil dédié à la recherche documentaire. Le design et le fonctionnement ont été pensés pour en faire un moteur de recherche intégrant une IA.

D'autres outils grand public intègrent aujourd'hui ces fonctionnalités.



POINTS D'ATTENTION :

Protection des données : on ne doit pas intégrer de données personnelles, sensibles ou stratégiques dans les prompts ou documents fournis à une IAG en ligne. Il y a une obligation de maintenir la confidentialité et le respect de la conformité du traitement de ce type de données. (Voir fiches CADRES)

CAS D'USAGES / TUTORIELS :

Les recommandations du CEGEP Marie-Victorin (Montréal) « L'IA comme assistant de recherche » :

<https://cegepmv.ca/bibliotheque/utilisation-de-lintelligence-artificielle#assis>

Les recommandations des bibliothécaires de l'Université de Montréal :

- « Explorer les outils » : <https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/iag?tab=5384062>
- « Citer, déclarer documenter » : <https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/iag?tab=5377614>

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES :

IA et recherche documentaire :

Aline Bouchard, « #WorkInProgress : IA générative et outils de recherche de littérature académique ». URFISTinfo. 2025. <hal-04960003>, un article de recherche sur le sujet de la recherche documentaire à l'ère de l'IA générative grand public.

Fiabilité de l'information :

Des ressources sont disponibles sur le portail CLEMI de l'Académie de Versailles :
<https://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique97>

Enjeu énergétique :

Un module de micro-learning dédié de la CREIA :
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=3286>

Un article de Décembre 2024 du Journal de l'Economie qui compare les coûts énergétiques de ChatGPT et Google :

<https://www.journaldeleconomie.fr/chatgpt-google-consommation/>

Un débat en cours sur ces coûts énergétiques en lien avec les dernières innovations technologiques comme en témoigne l'article de frandroid « Un mythe s'effondre » du 14 Février 2025 :

https://www.frandroid.com/culture-tech/intelligence-artificielle/2505717_non-une-requete-chatgpt-ne-brule-pas-plus-denergie-quune-simple-recherche-google



OBJECTIF(S) : **Créer un questionnaire**

USAGES :

Je souhaite créer un questionnaire composé de différents types de questions (QCM, Vrai/Faux, texte à trous, appariement, glisser déposer...). Je voudrais pouvoir éventuellement travailler à partir d'une source connue (un fichier PDF, texte, un site web, une vidéo ou un audio).

RECOMMANDATIONS :

Les outils d'IA générative actuels permettent de concevoir un questionnaire à partir d'un prompt, à condition de bien en préciser le contexte (public cible, niveau, type de questions, objectifs...). Il est souvent plus pertinent de fournir une source (texte, site, vidéo...) sur laquelle l'IA pourra s'appuyer.

Pour assurer un résultat fiable, il est conseillé de :

- soigner la rédaction du prompt en précisant les éléments suivants : thème, niveau, type de questions souhaitées, objectifs pédagogiques, nombre de questions, etc. ;
- bien relire les questions proposées et relancer des requêtes si le résultat proposé n'est pas satisfaisant ;
- préciser dans le prompt que l'on souhaite obtenir la ou les bonnes réponses, ainsi qu'une rétroaction (ou Feedback) si nécessaire.

Vous pouvez demander à l'outil de vous créer un fichier téléchargeable sous différents formats compatibles pour intégrer les questions dans un parcours Éléa, Magistère ou Mentor, Pronote...) avec la plupart des modèles de langage. Il est aussi possible de copier des résultats générés par ces modèles de langage dans une activité H5P créée directement depuis Éléa ou Magistère.

QUELS OUTILS UTILISER ?

IA générative grand public :

utilisable à l'aide de prompts

(Voir « banque de prompts Moodle » dans la partie Cas d'usages / tutoriels)

Nolej, financé par la région Île-de-France. Il est accessible pour les enseignants dans le médiacentre des ENT lycée. (Voir fiche « Ressource »).

Wooflash, une plateforme de micro-apprentissage qui s'appuie sur les sciences cognitives et l'intelligence artificielle pour renforcer la mémorisation des élèves.

Quiz Wizard, permet de créer des questionnaires composés de questions variées et des Flashcards à partir de plusieurs types de sources (URL, PDF, prompt, vidéo, audio...).



POINTS D'ATTENTION :

Protection des données : Ne pas intégrer de données personnelles ou sensibles. Bien relire les propositions faites car elles ne sont pas toujours pertinentes ou adaptées à nos objectifs ou notre public, surtout lorsque l'on ne propose pas de source.



UTILISER UN IA GÉNÉRATIVE : AVANTAGES ET LIMITES

Atouts :

- Gain de temps considérable et génération de formulations variées auxquelles on n'aurait pas spontanément pensé.
- Possibilité de créer des fichiers téléchargeables à intégrer dans différentes plateformes et applications disponibles notamment dans les ENT afin d'avoir un suivi des résultats.

Limites : Une IA générative peut générer des résultats erronés ou approximatifs (« confabulations ») voire inventer des sources. Ses résultats peuvent aussi être biaisés par les choix de l'entreprise qui l'exploite et la paramètre.

CAS D'USAGES / TUTORIELS :

« Comment importer des questionnaires générés grâce à l'intelligence artificielle dans un parcours Elea », RUN Paris, une vidéo tutoriel pour guider pas à pas dans l'intégration des générations des IA génératives dans Eléa :

<https://bbb-adm-scalelite.visio.education.fr/playback/video/23d0c49ddda3fc755b1bbd27a77aaa04d587b316-1746013570266/>

« Concevoir des activités interactives engageantes avec ou sans IA », Rendez-vous Créteil :

<https://ateliers.ac-creteil.fr/#/atelier/509>

Grégory Quiquempois, Philippe Goémé, mars 2025. Guide pratique de l'usage de l'IA. Version 15. Inspé de l'académie de Créteil - UPEC :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/NEGbfWP5A3HDPmt>

Banque de prompts Moodle (Eléa, Magistere, H5P), un fichier en cours d'enrichissement pour créer des ressources directement intégrables dans Eléa ou Magistere :

<https://codimd.apps.education.fr/iv4wxNmrRNOIFN7e-gVaLg#>

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Thobois-Jacob, L., Chevy-Pebayle, E., & Marquet, P. (2018). Présence et temporalité des quiz d'évaluation en classe inversée : des effets sur le sentiment de compétence des étudiants ?. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, (22).

Cet article traite de la question de l'évaluation en classe inversée dans l'enseignement supérieur :

<https://journals.openedition.org/dms/2242>

Franck Ramus, « Comment apprendre à apprendre ? », Apport des sciences cognitives et des outils numériques au domaine 2 du socle commun.

Cette présentation de Franck Ramus présente les avantages des tests pour favoriser la mémorisation. Une des conclusions avancées est que le numérique peut apporter une aide efficace pour se tester.

« 5 conseils pour bien mémoriser avec des flashcards ! »

Cette vidéo de vulgarisation autour des sciences cognitives présente les points à garder à l'esprit pour que l'utilisation de flashcards apporte une réelle plus-values aux apprentissages :

<https://www.youtube.com/watch?v=Xkl9aZZ38VI>

« 7 erreurs à ne pas faire avec la répétition espacée ».

Cette vidéo de vulgarisation autour des sciences cognitives présente les 7 erreurs les plus communes quand on veut mettre en place une répétition espacée des apprentissages :

<https://youtu.be/HThb24S0I5I?si=Tssu2LsQsfWJKrOf>

Fiabilité de l'information :

Des ressources sur l'esprit critique et la vérification de l'information sont disponibles sur le portail du CLEMI de l'Académie de Versailles :

<https://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique97>

Enjeu énergétique :

Un éclairage sur le coût énergétique des IA génératives par un module de micro-learning dédié de la CREIA :

<https://magistere.education.fr/dgesco/>