

Présentation Sarah Pariser

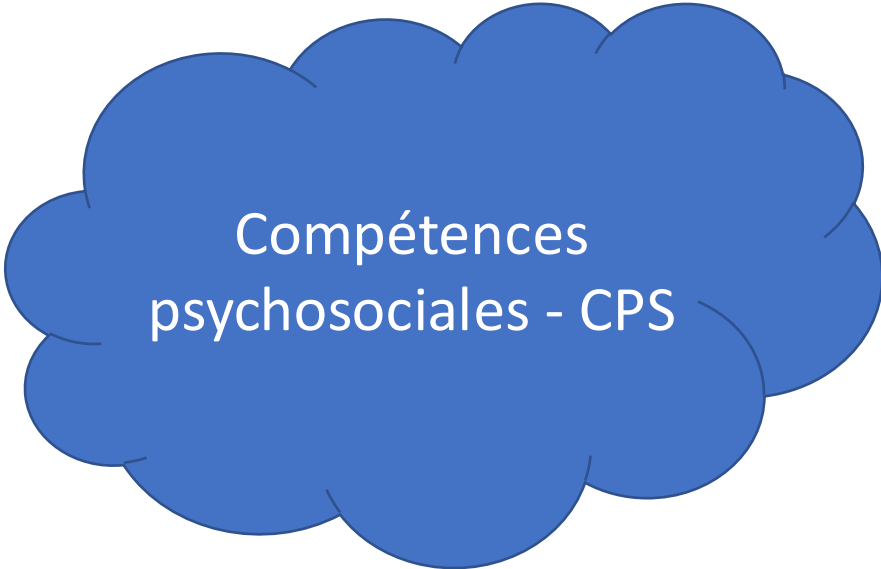
Comment développer les CPS à travers la lecture ?

Novembre 2025



COLLÈGE
DE FRANCE
— 1530 —

2 constats



Compétences
psychosociales - CPS



Les possibilités
offertes par la
lecture

2 constats



Compétences
psychosociales - CPS



Les possibilités
offertes par la
lecture

Constat #1 : importance des CPS

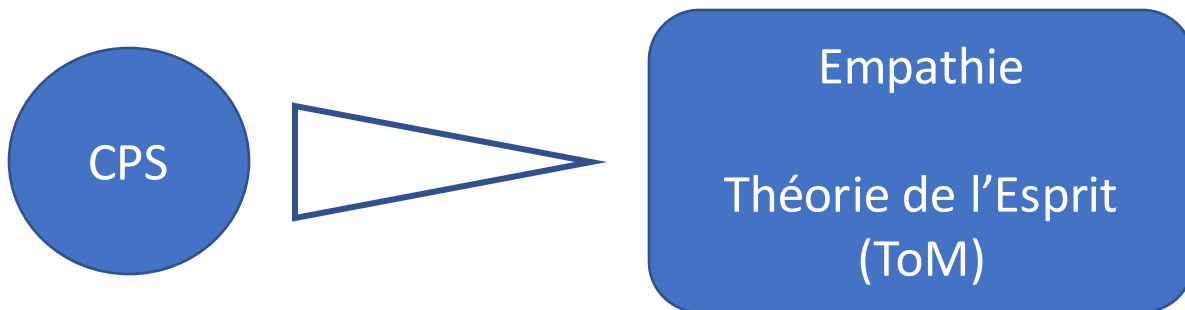
CPS (OMS, 1993) : ensemble de compétences mises en œuvre dans notre vie sociale

→ Compétences primaires i.e., développement intuitif et implicite (Geary, 2008)

→ Liées au bon déroulé des apprentissages (Durlak *et al.*, 2011 ; Lamboy & Guillemont, 2014)

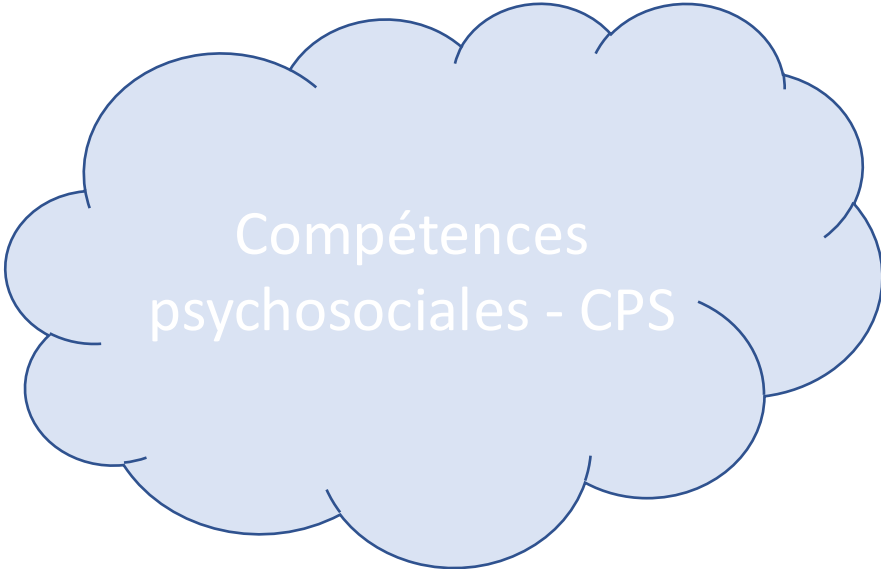


Comment les développer à l'école ?



Point commun	≠
Source = autrui	Ressenti affectif
	Projection mentale

2 constats

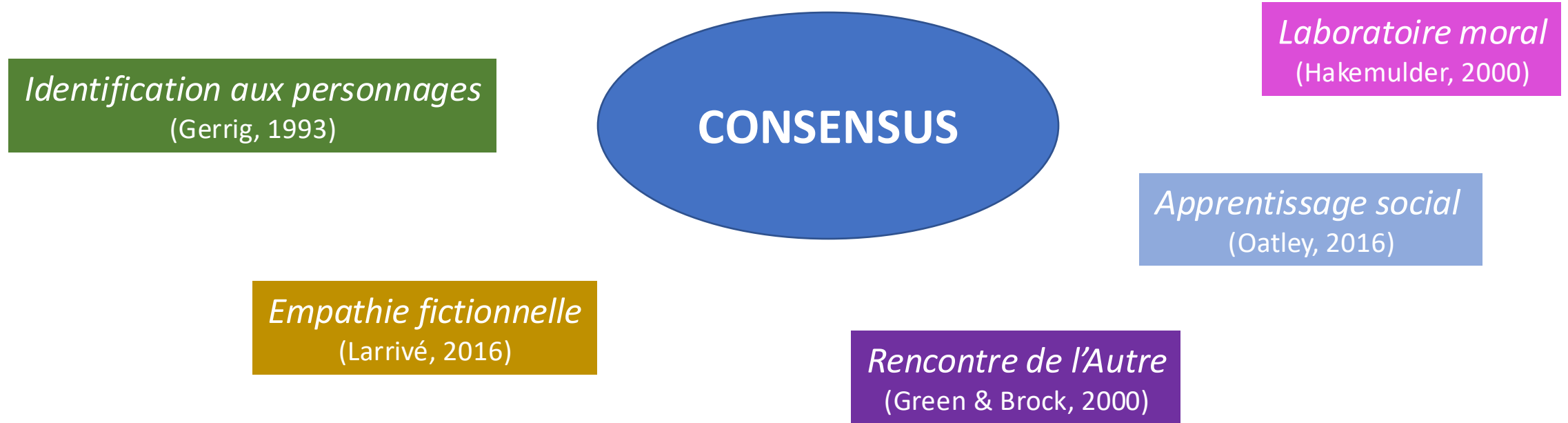


Compétences
psychosociales - CPS



Les possibilités
offertes par la
lecture

Constat #2 : construction de soi par la lecture



➔ Lire mobilise l'empathie et la ToM du lecteur

Les C.P.S et la lecture – Focus sur l’Empathie

- **Expérience personnelle de lecteur/lectrice** – Comment se manifeste l’empathie fictionnelle ? (Larrivé, 2016)
 - a. Identification au personnage
 - b. Conséquence de cette identification:
 - Échoïsation émotionnelle : on ressent ce que le personnage ressent (colère, tristesse, joie)
 - Processus physiologique : larme, ventre noué, frissons, accélération rythme cardiaque
- **Œuvre fictionnelle = contexte favorable à l’application de l’empathie** (De Vignemont & Singer, 2006 ; Goldstein, 2009)
 - Contexte non menaçant pour explorer ses émotions, « *safe arena* »
 - Contrainte temporelle relâchée
- **Impact sur le lecteur** (Hakemulder, 2000 ; Koopman & Hakemulder, 2015)
 - Connaissances et croyances modifiées
 - Reconfiguration des positions éthiques

Les C.P.S et la lecture – Focus sur la Théorie de l'Esprit

Théorie de l'esprit : capacité à attribuer des états mentaux à autrui

- Les 3 dimensions de la Théorie de L'Esprit

Théorie de l'esprit – <i>que se passe-t-il dans la tête du personnage ?</i>		
Cognitive <i>Que sait-il ? Que croit-il ?</i>	Intentionnelle <i>Que souhaite-t-il ?</i>	Affective <i>Que ressent-il ?</i>



« S'imaginant qu'elle le devinait, s'offrit de la reconduire. ~~Au bord d'un champ d'avoine, il la renversa brusquement.~~ Elle eut peur et se mit à crier. ~~Il s'éloigna.~~ »

Un cœur simple, Flaubert

➔ L'importance de l'application de la Théorie de l'esprit dans la lecture

- Pratique d'inférences pour les « blancs de l'histoire » (Graesser et al., 1994 ; Gygax, 2010)
- Compréhension plus fine
- Prédications

Les C.P.S et la lecture – Un lien au-delà d'une mobilisation ?

➔ Lire peut renforcer l'empathie et la ToM du lecteur ?

❖ Corrélation entre grands lecteurs – empathie et ToM développées
(Mar *et al.*, 2006 ; Tamir *et al.*, 2016)

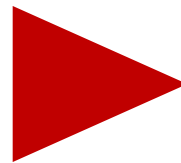
❖ Causalité entre lecture – empathie et ToM développées
(Kidd & Castano, 2013 ; Bal & Veltkamp, 2013)



Conditions

→ Attitude du lecteur
→ Support de lecture

❖ Interventions pour renforcer empathie et ToM
via la lecture
(Lecce *et al.*, 2014, Schrijvers *et al.*, 2019)



- Questionnements sur les états mentaux
- Favoriser les échanges interprétatifs

✓ Possibilité de renforcer les CPS par la lecture.

🔍 Comment le faire en **contexte scolaire** ?

Le double enjeu de la lecture scolaire

Formation personnelle

Lecture scolaire

Formation littéraire

Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci et la confronter à celle d'autrui

Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation fictive

Formuler une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc) après avoir lu un texte en prenant appui sur son expérience personnelle



Contrôler sa compréhension

Interpréter des textes littéraires

Prendre conscience des éléments implicites en raisonnant à partir des informations données par le texte

➔ **Lecture Littéraire :**

- ces deux enjeux sont complémentaires
- Ils se renforcent mutuellement

La lecture littéraire



Va-et-vient dialectique entre une lecture impliquée et une lecture distanciée (Dufays et al., 2015)



➔ Déplacement de postures et de tâches à la fois de l'enseignant et de l'élève

Impressions de lecture

Nouveaux outils et dispositifs pédagogiques

Enseignant « facilitateur » et non plus « détenteur du sens du texte »



Mise en place de la lecture littéraire non systématisée (Vibert, 2016 ; Ahr, 2018).

Le sujet-lecteur : comment l'impliquer dans nos pratiques scolaires ? (1/2)

❖ Sylviane Ahr, *Former à la lecture littéraire* (2018)

1 Détour par d'autres arts

- Par l'image
- Par le son



Le dénouement d'une *Apparition* ?



2 Réflexion axiologique

Auriez-vous fait le même choix que le personnage ? Êtes-vous surpris de sa réaction / décision ?

Le personnage vous paraît-il sympathique ?

Le sujet-lecteur : comment l'impliquer dans nos pratiques scolaires ? (2/2)

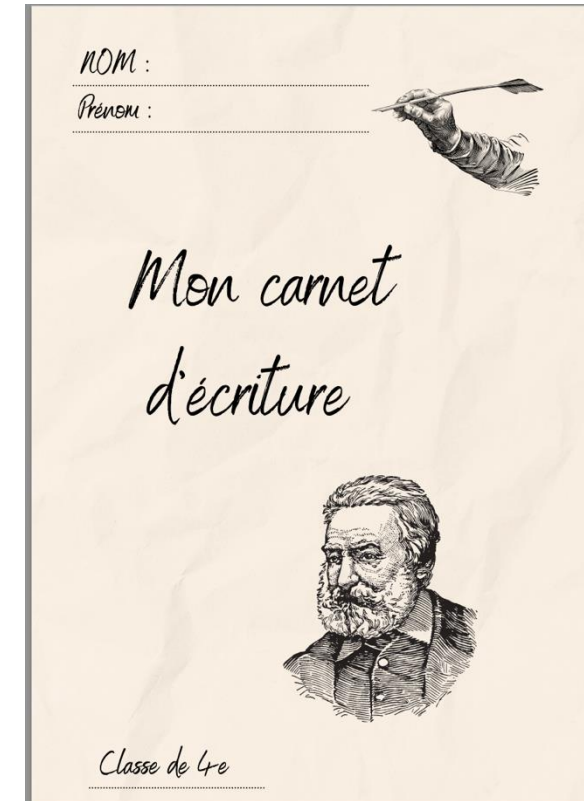
3 Oralisation des textes

- Confronter leurs interprétations

4 Ecriture en « Je »

❖ Le Goff (2011)

- Ecrits **dans** le texte
- Ecrits à **côté** du texte



CPS et sujet-lecteur - Quel lien ?

1 Détour par d'autres arts

3 Oralisation des textes

2 Réflexion axiologique

4 Ecriture en « Je »

➔ Ce type de consignes:

- Permet de verbaliser une lecture impliquée
- Incite les élèves à se projeter dans les états mentaux des personnages
- Favorise l'émergence des émotions du lecteur
- Interroge les relations avec autrui (personnage): on est bien dans les C.P.S

CPS et Lecture littéraire - Quel lien ?

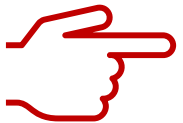


Pratiques qui permettent de renforcer Théorie de l'Esprit/Empathie ∈ Pratiques de la « **Lecture Littéraire** »

Lecteur engagé

Inférences sur les états mentaux des personnages

Participation à des échanges intersubjectifs



L'application systématique **des principes de lecture littéraire** dans la salle de classe (Pariser, 2023):

→ Effet sur l'empathie et la ToM des élèves ? → Effet sur la compréhension de l'écrit par les élèves ?

Résumé des résultats de l'expérimentation

	Hypothèse 1 Niveau moyen	Hypothèse 2 Effet Sexe	Hypothèse 3 Effet type d'établissement
Empathie			
Théorie de l'esprit			
Compréhension de l'écrit			

Résumé des résultats de l'expérimentation

	Hypothèse 1 Niveau moyen	Hypothèse 2 Effet Sexe	Hypothèse 3 Effet type d'établissement
Empathie	X	X	X
Théorie de l'esprit			À confirmer
Compréhension de l'écrit			

Conclusion

- ✓ La lecture mobilise les CPS, notamment la théorie de l'esprit et empathie.
- ✓ La lecture peut renforcer ces CPS.
- ✓ En contexte scolaire, la **lecture littéraire**, avec l'implication du **sujet-lecteur** permet de tenir ensemble :
 - Amélioration des performances en compréhension de l'écrit des élèves.
 - Amélioration des CPS des élèves.