



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE LES LEVIERS DANS LA CLASSE

Webinaire CARDIE
Mercredi 17 décembre 2025

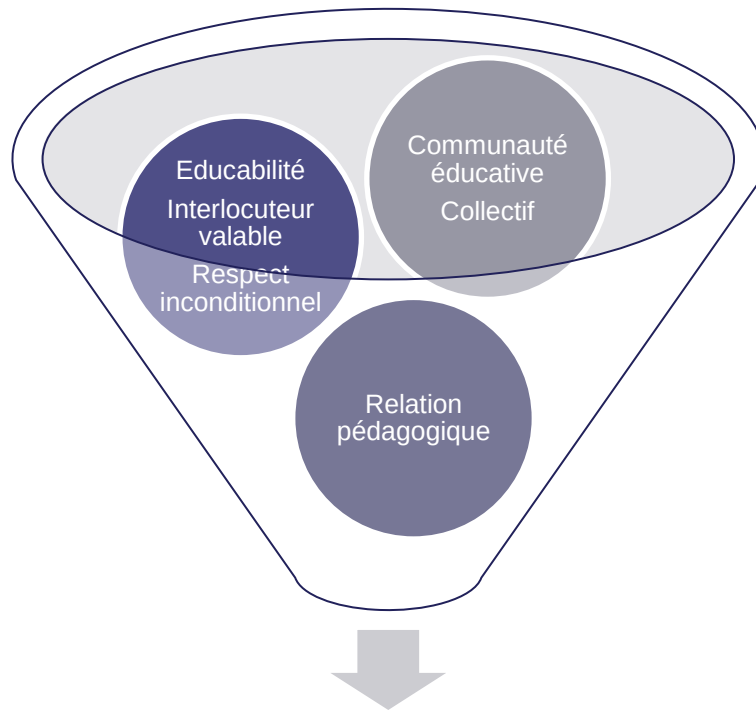
Emeline Porthé, enseignante et formatrice
Chargée de mission lutte contre le décrochage scolaire



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Introduction



Posture



Emeline Porthé

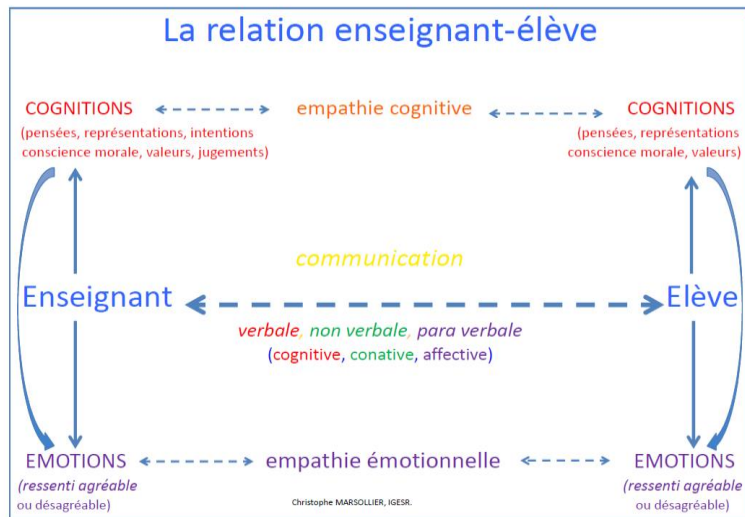


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Liberté
Égalité
Fraternité

Introduction

Pourquoi « la qualité de la relation éducative et pédagogique » constitue-t-elle une **variable fondamentale** ?



- Les **enjeux** de la qualité de la relation maître-élève sont **multiples** et pèsent parfois lourdement sur le parcours et la destinée des élèves
- L'exercice du métier d'enseignant **IMMERGE** dans une **relation asymétrique**
- **Sans une qualité de relation pédagogique minimale** (relation motivante), les compétences didactiques de l'enseignant **perdent leur efficacité**, notamment avec les élèves les plus **vulnérables**...
- Le métier d'enseignant est devenu **très complexe**. Les difficultés du métiers se concentrent sur **la conduite relationnelle de la classe**
- Les recherches en neurosciences affectives et sociales confirment le **pouvoir de la bienveillance**
- Les élèves sont **très sensibles aux appréciations des enseignants**, notamment leurs **feedback**

Source : Conférence de Christophe Marsollier
Agir pour améliorer la qualité des relations éducatives et pédagogiques au sein
de l'établissement, 15 décembre 2021, IH2EF



Emeline Porthé



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

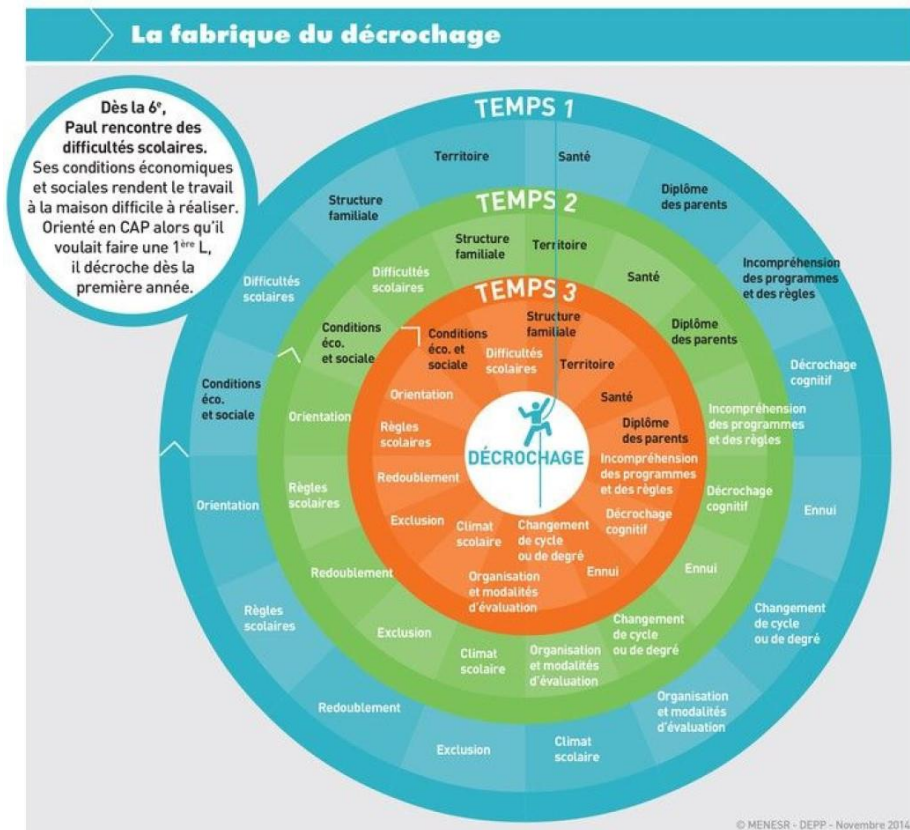
*Liberté
Égalité
Fraternité*

La roue du décrochage scolaire présente le processus multifactoriel du décrochage scolaire. Les trois cercles concentriques représentent les différents temps du décrochage, qui s'enchainent sur des temporalités différentes pour chaque élève. Les facteurs sont identiques sur les trois cercles.

Les facteurs internes à l'école sont en blanc, les facteurs externes sont en noir. Les facteurs internes sont plus nombreux, ce qui fait de la classe un important levier de persévérance scolaire. Connaître les facteurs de décrochage et les repérer permet de prévenir le décrochage avant qu'il n'apparaisse et d'intervenir le plus rapidement possible lorsque le décrochage scolaire se manifeste.

Source : Roue du décrochage - Extrait du rapport de diagnostic (MAP, 2014) - Illustre l'interaction des facteurs pouvant mener au décrochage scolaire.

Introduction





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Introduction

16 dimensions structurant le vécu scolaire

- L'évaluation
- La compréhension de la discipline
- Les apprentissages

10 recommandations

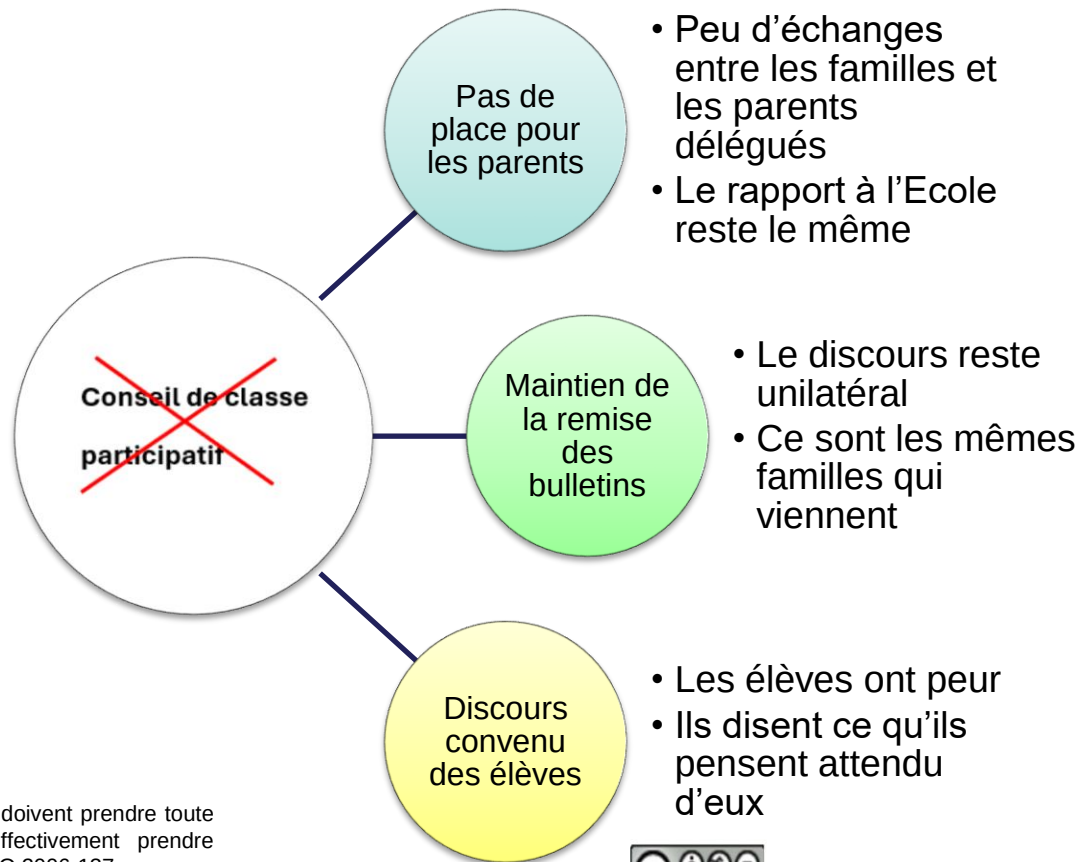
- Réduire l'opacité
- Veiller à la compréhension et ne pas en faire un lieu de souffrance
- Mettre en œuvre certaines pratiques alternatives

Vivre
les disciplines
scolaires
Vécu disciplinaire
et décrochage à l'école





Repenser les conseils de classe



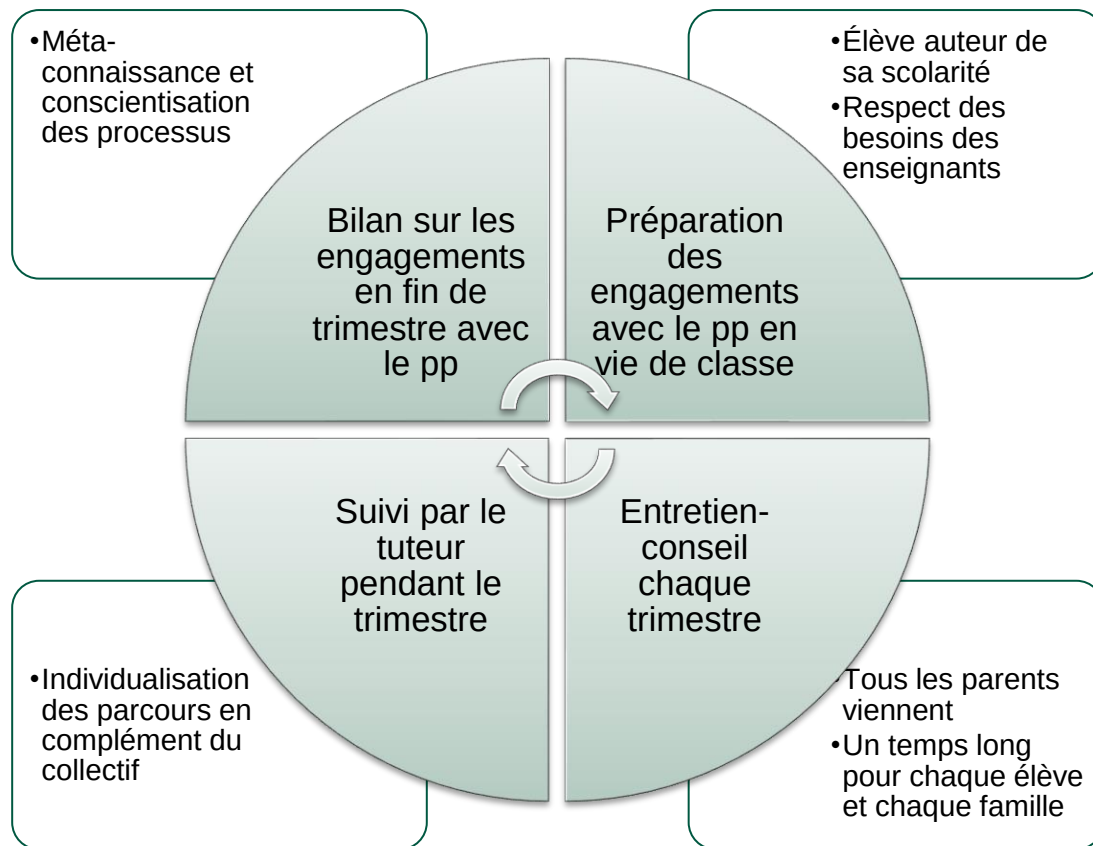
* « Les directeurs d'école et les chefs d'établissement doivent prendre toute mesure adaptée afin que les parents puissent effectivement prendre connaissance des résultats scolaires de leur enfant. » BO 2006-137



Emeline Porthé



Un puissant levier : les entretiens-conseils





MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les étapes des entretiens-conseils

Préparer les engagements :

- dans les deux premières semaines de rentrée pour le 1^{er} trimestre
- avant les entretiens-conseils pour les trimestres suivants

Suivi par le tuteur :

- tout au long du trimestre
- sous la forme choisie par le tuteur et le tuteur (échange selon les besoins ou fixe, grille, explications, méthodo...)

Conseils de classe :

- focus sur les problématiques de la classe
- propositions d'adaptations collégiales (professeurs, délégués élèves, délégués parents, direction).

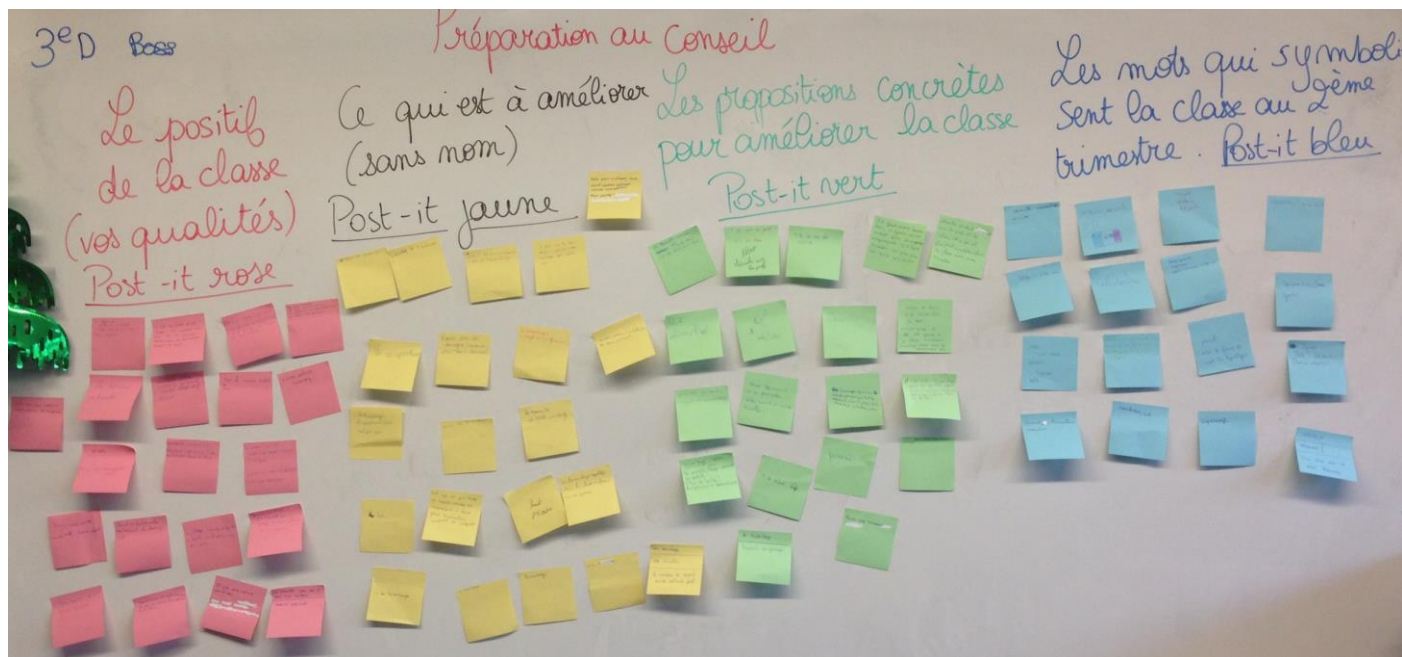
Entretien-conseils :

- aux dates définies dans le calendrier de l'année
- Le tuteur prend rendez-vous directement avec la famille



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Liberté
Égalité
Fraternité





MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Liberté
Égalité
Fraternité

Préparer les engagements :

- prévoir 2h en classe entière
- ou 1h par demi-groupe
- ou 1h en classe entière avec plusieurs adultes

Bilan premier trimestre

<i>Résumé de mon trimestre</i> Mes réussites : Ce que je dois améliorer :	Mes objectifs/engagements (2 ou 3 concrets, faisables, que tu peux évaluer)
Mes ressources = mes qualités pour y arriver	Mes besoins
Mon orientation = ce que je souhaite faire (métier, études...)	Bilan (ce que j'écrirais comme appréciation pour mon trimestre) [pour t'aider, tu peux penser à ton attitude, ce que tu sais faire, ce que tu sais ce trimestre]

Déroulement de l'entretien- conseil

1. L'élève et son parcours-bilan (3 à 5min)

2. L'échange constructif entre l'élève et le professeur (5 à 10min)

3. L'intervention des parents dans l'entretien (3 min maximum)

- Les parents prennent la parole. Proposition de questions :
 - Que pensez-vous de ce qui a été évoqué dans cet entretien ?
 - Quelles sont vos remarques ?
 - Avez-vous observé des progrès ?
 - Comment accompagner et aider votre enfant ?

4. L'engagement (3min)



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Prénom :	Nom :	Classe :	Tuteur :	Année scolaire 202..-202..
<u>Mon bilan</u> <u>Début du 1^{er} trimestre : bilan de l'année précédente</u> - Mes réussites : - A améliorer <u>Fin du 1^{er} trimestre : bilan du 1^{er} trimestre</u> - Mes réussites : - A améliorer <u>Fin du 2^{ème} trimestre : bilan du 2^{ème} trimestre</u> - Mes réussites : - A améliorer		<u>Mes engagements</u> <u>Engagements des années précédentes :</u> <u>Année 202..-202..</u> <u>Début d'année (pour le 1^{er} trimestre)</u> - - - <u>Fin du 1^{er} trimestre (pour le 2^{ème} trimestre) :</u> - - - <u>Fin du 2^{ème} trimestre (pour le 3^{ème} trimestre) :</u> - - -		<u>Conseils pour m'aider à réussir mes engagements</u> <u>Début d'année :</u> <u>Fin du 1^{er} trimestre (pour le 2^{ème} trimestre) :</u> <u>Fin du 2^{ème} trimestre (pour le 3^{ème} trimestre) :</u>



Textes

- LE RÔLE ET LA PLACE DES PARENTS À L'ÉCOLE C. n° 2006-137 du 25-8-2006 : I.1 L'information des parents par l'école ou l'établissement scolaire
- L'INFORMATION DES PARENTS C.n° 2012-119 du 31-7-2012 : Informer les parents sur les conditions de scolarité de leur enfant et les conforter dans leur rôle
- RENFORCER LA COOPERATION ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE DANS LES TERRITOIRES C.n° 2013-142 du 15-10-2013 : Rendre effectifs les droits d'information et d'expression des parents en accordant une attention particulière aux parents les plus éloignés du système éducatif

Attitudes parentales

- les « indifférents », qui considèrent que la scolarité de leur enfant relève de la seule responsabilité de l'école, qu'ils ne doivent ou ne peuvent pas s'y impliquer (pas le temps, pas les compétences) ;
- les familles de bonne volonté mais impuissantes, qui répètent à leur enfant les conseils des enseignants et pour qui le monde scolaire reste trop étranger ;
- les familles qui ne savent pas comment faire. Elles vont au-delà de la catégorie précédente, mais disent manquer de guides ou étapes pratiques pour traduire dans les faits les conseils des enseignants ;
- les parents « familiers de l'éducation », souvent de niveau socioculturel élevé, qui peuvent à la fois ajuster les conseils en pratiques mais qui font un tri dans les conseils des enseignants, tri qui peut s'avérer très critique vis-à-vis des diagnostics posés par l'enseignant. (Ifé, Feyfant)

Importance de la coéducation

- Opacité pour les parents sur les contenus et disciplines, sur les fonctionnements pédagogiques et éducatifs : ce qui est enseigné, la manière dont c'est enseigné, les annotations, les bulletins, les attendus, les compétences de leurs enfants et la manière dont ils pourraient les aider (Reuter, 2024) → malentendus, incompréhension, peur, ressentiment ;
- Opacité pour les enseignants : méconnaissance des espaces familiaux (accompagnement et contraintes), méconnaissance des espaces extrascolaires ;
- « la participation parentale ne peut se faire que s'il y a invitation à participer de la part des enseignants, puis compréhension du rôle parental » (Deslandes & Bertrand, 2004, cité par Feyfant & Rey, 2006).



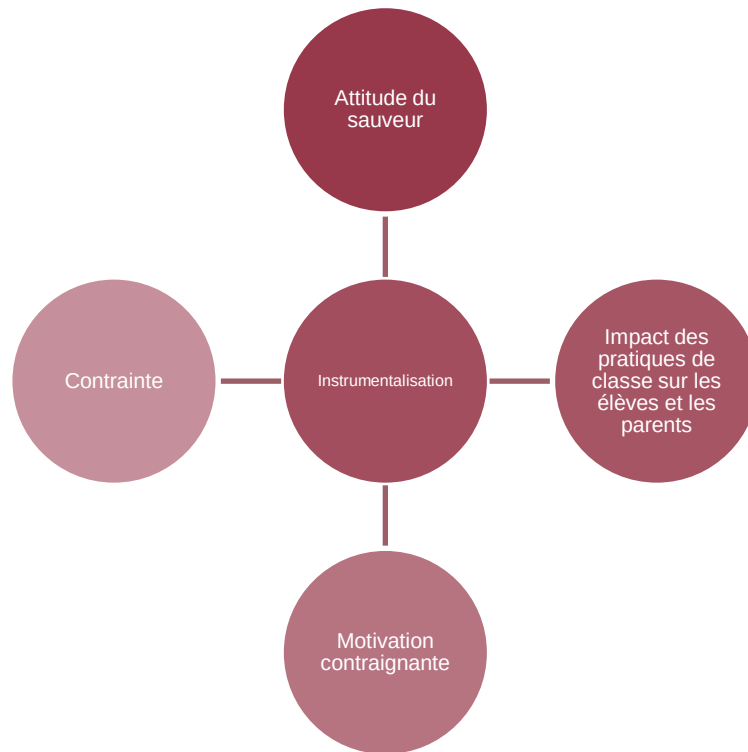
**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conclusion :

points de vigilance : l'instrumentalisation des entretiens-conseils

« le pseudo-démocrate : il est rompu à l'emploi des procédés les plus efficaces qui permettent de donner temporairement à un groupe l'illusion d'une certaine autonomie : ce n'est au mieux qu'un habile manipulateur », Anzieu

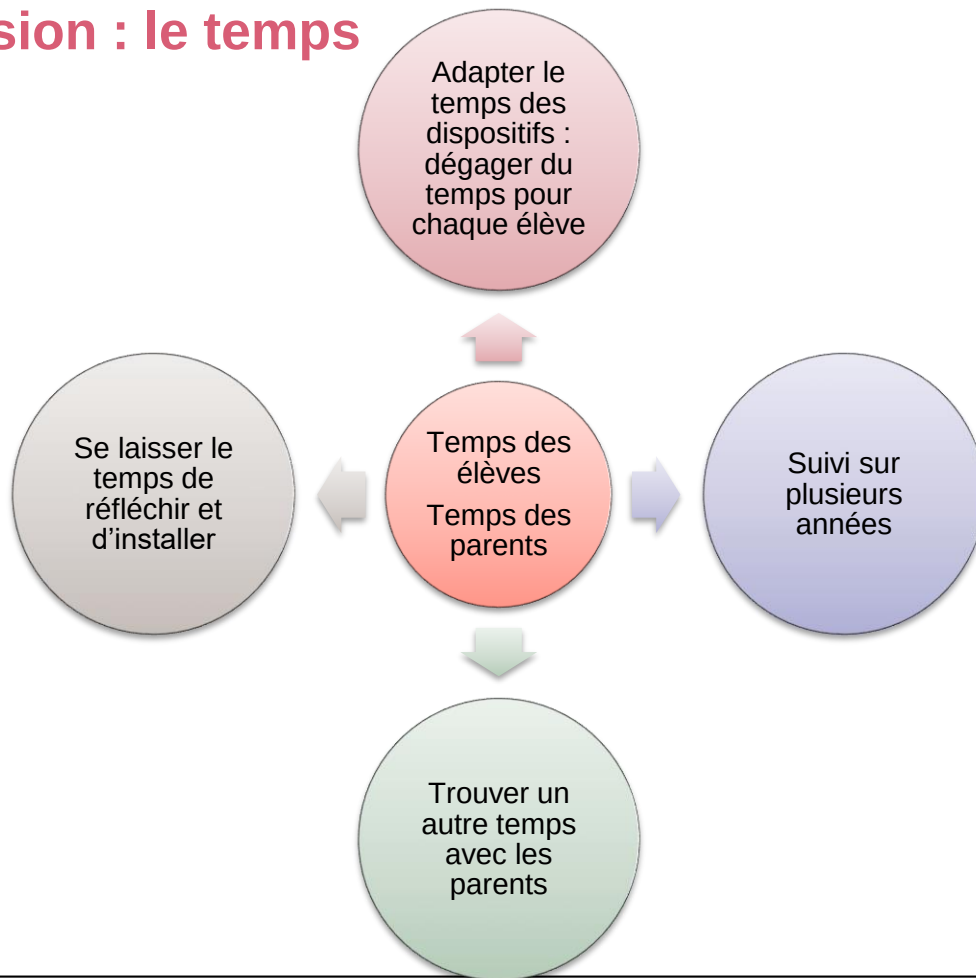




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conclusion : le temps





Bibliographie

Blaya, C., Gilles, J.-L., Plunus, G. & Tièche Christinat, C. (2011). Accrochage scolaire et alliances éducatives : vers une intégration des approches scolaires et communautaires. *Éducation et francophonie*, 39(2), 227–249

Butera, F. et al. (2006) Les méfaits de la compétition : de la comparaison sociale et de la focalisation dans l'apprentissage. In: *Bilans et perspectives en psychologie sociale. Vol. 1*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Deslandes, R. et Bertrand, R. (2001). *La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés. Rapport de recension des écrits, CQRS-MEQ action concertée.*

Gueguen, C. (2017). *Transmettre. Iconoclaste.*

Marsollier, C. (2021). *Espaces de parole à l'école. Quels enjeux, quelles pratiques?* Berger Levrault.

Rémigy, M.-J. (1993) *Le conflit socio-cognitif*

Reuter, Y. (2024). *Comprendre et combattre l'échec scolaire. L'articulation entre pédagogies et didactiques.* Berger Levrault.

Reuter, Y. (2024). *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école.* ESF

Podcast éducatif *De septembre à juin, un podcast pour penser ensemble, du terrain à la recherche* : le bien-être à l'école, repenser les conseils de classe, le devoir de mémoire à l'école... <https://deseptembreajuin.lepodcast.fr/>



Ressources

Les pages Eduscol :

- **De la prévention à la remédiation du décrochage scolaire** : vous y trouverez les actualités dans un carrousel et l'Infolettre persévérance, la roue du décrochage, la définition de prévention/intervention/remédiation etc. <https://eduscol.education.fr/4168/prevention-du-decrochage-scolaire>
- **Des acteurs et des organisations mobilisés contre le décrochage scolaire** : l'enseignant comme RDS privilégié, les alliances éducatives, la carte des sites MLDS etc. <https://eduscol.education.fr/4162/des-acteurs-et-des-organisations-mobilises-contre-le-decrochage-scolaire>
- **Mesures et actions pour lutter contre le décrochage scolaire** : la définition de prévention/intervention/remédiation avec des exemples de pratiques et d'actions, les structures de retour à l'école, avec la liste à télécharger. <https://eduscol.education.fr/4165/mesures-et-actions-pour-lutter-contre-le-decrochage>