



Diagnostic stratégique d'établissement

Les Contrats d'objectifs, de moyens et de performance (COMP) constituent le cadre rénové de la contractualisation entre l'État et les établissements d'enseignement supérieur afin de renforcer la lisibilité des priorités stratégiques des établissements d'enseignement supérieur, l'articulation cohérente avec les politiques publiques et l'efficacité de l'allocation des moyens.

Dans ce contexte, le diagnostic stratégique demandé aux établissements constitue une étape structurante du dialogue contractuel permettant une lecture partagée des forces, fragilités, opportunités et contraintes de chaque établissement.

Le point de référence utilisé pour établir le diagnostic est le dernier rapport d'autoévaluation HCERES de l'établissement. Le référentiel du diagnostic stratégique s'appuie donc sur certains grands domaines et références déjà présents dans le référentiel HCERES de la vague E. Le diagnostic n'a toutefois ni vocation à se substituer au rapport d'autoévaluation, ni à en reprendre l'exhaustivité. Il en constitue une synthèse stratégique, orientée vers la décision et la contractualisation.

Par ailleurs, le diagnostic peut également permettre à l'établissement de préciser comment il déploie les principales politiques publiques qui figureront dans le futur COMP (mise en place d'une signature d'établissement ; évolution de l'offre de formation en lien avec les besoins du monde socio-économique ; professionnalisation des formations ; politiques de vie étudiante ; les dispositifs de transfert et d'innovation ; le dialogue sciences & société ; positionnement européen et international).

Pour chaque axe du diagnostic, et en partant de son dernier RAE, l'établissement présentera donc les éléments structurants de sa situation afin de pouvoir établir une analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités, menaces). Sont exclus du diagnostic : les inventaires de dispositifs ; les évolutions d'indicateurs ; les benchmarks trop détaillés.

Pour toute question : contact-COMP@region-academique-idf.fr

Référentiel du diagnostic stratégique d'établissement Région académique Ile-de-France (vagues 2026 et 2027)

*A remplir avant le 16 mars 2026 et renvoyer à contact-COMP@region-academique-idf.fr
Ne pas dépasser 30 pages.*

Informations générales

Nom de l'établissement

Nom du président ou du directeur

Périmètre (EPSCP, EPE, composante, établissement associé)

Date du dernier RAE

AXE 1 – PILOTAGE STRATEGIQUE ET POSITIONNEMENT INSTITUTIONNEL

Positionnement institutionnel (identité, valeurs et missions de l'établissement ; positionnement dans l'environnement local, national et international)

Stratégie institutionnelle (orientations stratégiques pluriannuelles dans l'environnement local, national et international ; cohérence entre ambition, priorités et trajectoire)

Politique partenariale (partenariats académiques locaux et nationaux ; partenariats internationaux ; partenariats socio-économiques et territoriaux)

SWOT de l'axe « Pilotage stratégique et positionnement institutionnel »

AXE 2 – FORMATION, ORIENTATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE

Caractéristiques de l'offre de formation (ambition et priorités thématiques, attractivité et pertinence de l'offre ; réforme des études de santé ; pluridisciplinarité et transversalité ; formation doctorale).

Internationalisation des formations (offre de formation internationale ; mobilité entrante et sortante des étudiants).

Politique de professionnalisation des formations (prise en compte des besoins sociaux, économiques et culturels du territoire ; alternance ; insertion professionnelle).

Formation continue et formation tout au long de la vie

Orientation, attractivité, réussite (mise en place d'un continuum bac-3/bac+3 ; liens avec les partenaires locaux et institutionnels ; dispositifs d'information et d'orientation ; passerelles et réorientation).

SWOT de l'axe « Formation, orientation et insertion professionnelle »

AXE 3 – POLITIQUE DE LA VIE ETUDIANTE

Schémas directeurs : préciser si l'établissement est doté d'un SDVE et d'un SDH et s'ils sont votés.

Santé (organisation du SSE ; prévention, santé mentale)

Bien-être, culture, sport et engagement (actions en faveur du sport, dont sport santé ; actions culturelles ; engagement étudiant)

Accueil et action sociale (dispositifs d'accueil ; guichet unique ; lutte contre la précarité ; logement et restauration)

Egalité et besoins spécifiques (politique handicap ; accompagnement des publics spécifiques ; actions égalité / lutte contre les discriminations et les VSS).

Pilotage et ancrage territorial (gouvernance vie étudiante ; parlement étudiant ; ressources mobilisées ; partenariats territoriaux structurants)

SWOT de l'axe « Politique de la vie étudiante »

AXE 4 – Politique de la recherche et de l'innovation

Choix stratégiques scientifiques (structuration des unités ; ambitions et priorités ; réussites et limites pour favoriser l'émergence de nouveaux thèmes).

Partenariats institutionnels et territoriaux (analyse des actions menées avec les organismes ; analyse de la politique de partenariats structurants ; articulation de la politique de recherche avec les axes stratégiques de la région et des autres collectivités territoriales ; partenariats avec les acteurs sociaux, économiques et culturels)

Internationalisation des activités de recherche (partenariats internationaux ; appels à projets européens et internationaux)

Innovation et sciences et société (politique d'innovation ; partenariats socio-économiques ; sciences et société)

SWOT de l'axe « Politique de la recherche et de l'innovation »

AXE 5 – Pilotage budgétaire et opérationnel

Analyse des coûts et modèle économique (soutenabilité financière globale ; analyse des coûts P2CA)

Ressources humaines et GPEEC (Pilotage de la masse salariale ; pilotage RH)

Politique immobilière – SPSI et PPI (programmation immobilière ; soutenabilité des investissements)

Formation initiale et continue (soutenabilité de l'offre de formation)

Vie étudiante – pilotage financier (dont pilotage de la CVEC)

Conclusion – Synthèse stratégique

Synthèse transversale du diagnostic