



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS NATIONALES REPÈRES CP-CE1-CE2-CM1-CM2

SEPTEMBRE 2026



Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications



Début de CP :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

Mi CP :

un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Début de CE1, CE2, CM1, CM2 :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan, en début d'année scolaire, sur les compétences liées à l'oral, la lecture, l'orthographe, la grammaire, le lexique, les nombres, la résolution de problèmes, le calcul et la géométrie. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année.



Passation des
épreuves du **7 au 18
septembre 2026**

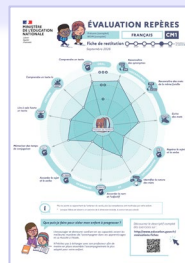
Saisie des réponses
des élèves du **7 au
25 septembre 2026**
(via le portail
evaluations-
reperes.fr)

Mise à disposition
des résultats :

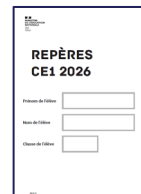
- **CM1** : dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calcul de scores)
- **CP-CE1-CE2-CM2** : à partir du lundi 21 septembre

Téléchargement des
résultats jusqu'au
27 novembre 2026

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
			SEQUENCE D'ÉVALUATION	
SEQUENCE D'ÉVALUATION				SEQUENCE D'ÉVALUATION



Un cahier par niveau



		26CP	26PECP	26CE1	26CE2	26CM1	26CM2
Français	Temps de passation	27 min	18 min	25 min	52 min	1 h 29	1 h 41
	Nombre de séquences collectives	3	2	2	3	3	3
Mathématiques	Temps de passation	20 min	21 min	27 min	38 min	58 min	1 h 17
	Nombre de séquences collectives	2	2	2	2	2	2
Total		47 min	39 min	52 min	1 h 30	2 h 27	2 h 58
Épreuve(s) individuelle(s) Fluence	Nombre de séquences individuelles		2 x 1 min	2 x 1 min	1 min	1 min	1 min



Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles entre le **31 août** et le **4 septembre 2026**.

Sur eduscol.education.fr :

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Un guide des scores par niveau
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Guide descriptif pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

Sur education.gouv.fr :

- Infographies à destination des parents d'élèves
- Fiches descriptives des exercices (<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)
- Vidéo de présentation des évaluations aux élèves



Travail entre la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco et l'IGÉSR

Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus de la Depp

Expérimentation et standardisation

Retour des enseignants expérimentateurs

Trois cahiers adaptés :

- un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés

⇒ Objectifs :

- ❖ limiter la fatigue ;
- ❖ faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.

⇒ Modalités :

- ❖ format paysage ;
- ❖ couleur (avec des contrastes renforcés) ;
- ❖ un seul exercice par page ;
- ❖ aménagement de certaines modalités de travail.



 MINISTÈRE

 DE L'ÉDUCATION

 NATIONALE

Liberté

Égalité

Fraternité

REPÈRES CM2 2026

TOME 1 Cahier adapté

Prénom de l'élève

Nom de l'élève

Classe de l'élève

2020/2021

Exercice 1

Lis attentivement ce texte.

Le cerf-volant de Toshiko – version 1

Toshiko franchit le portail qui s'ouvrait sur le parc, puis longea l'allée de sable. Derrière lui, Grand-Père Salô marchait lentement, les yeux sur ses sandales.

- Tu vas voir, garçon, dit le vieil homme. C'est une belle journée pour essayer un cerf-volant.

Le matin même, ils avaient terminé l'objet, fait de papier tendu sur des tiges de bambou entrecroisées. Il était magnifique, d'un rose lumineux sur lequel se détachait un dragon émeraude, et Toshiko en était très fier.

L'enfant s'arrêta à l'intersection des chemins qui sillonnaient le jardin. Il interrogea son grand-père du regard et celui-ci approuva son choix.

- Oui, ici, ce sera parfait.

Toshiko s'éloigna et posa le cerf-volant bien à plat sur la mousse.

- Arrange le ruban ! conseilla son grand-père. S'il s'emmêle, tu sais ce qui arrivera !

2020/2021 Page 1

Exercice 6

Pose en colonnes et calcule l'opération. Choisis l'un des deux supports.

Opération 1

672 + 9 816 =

- un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant

⇒ **Objectifs :**

- ❖ faciliter la passation des élèves sourds et malentendants ;
- ❖ limiter la fatigue ;
- ❖ faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.

⇒ **Modalités :**

- ❖ aménagement de certaines modalités de travail ;
- ❖ suppression de certains exercices (fluence par exemple) ;
- ❖ mise à disposition sur le site internet Éduscol de vidéos en LSF (Langue des Signes Française) et en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les supports de compréhension de l'oral ;
- ❖ mise en page identique au cahier adapté général.

REPÈRES CE2 2026

TOME 1 Cahier adapté aux élèves sourds et malentendants

Prénom de l'élève

Nom de l'élève

Classe de l'élève



Exercice 5 (suite)

Écris sur la page le nombre indiqué par la flèche.

29 31

Page 41

- un cahier à destination des élèves non-voyants

⇒ **Objectifs :**

- ❖ faciliter la passation des élèves non-voyants ;
- ❖ limiter la fatigue ;
- ❖ passation possible en braille ou à l'oral en fonction du niveau en braille de l'élève et de sa fatigue.

⇒ **Modalités :**

- ❖ cahier en braille et en relief ;
- ❖ aménagement de certaines modalités de travail ;
- ❖ suppression de certains exercices ;
- ❖ passation individuelle.

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

REPÈRES CP 2026

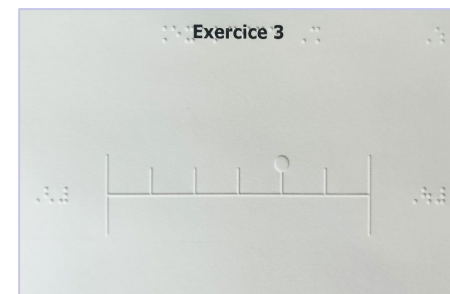
Cahier adapté élèves non-voyants

Prénoms de l'élève

Nom de l'élève

Classe de l'élève

140710



Les guides du professeur présentant :

- des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre) ;
- des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.



- Le **maintien des outils de compensation**, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs et directrices doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur **IEN**.

Français

Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

7.LE CONTENU DES ÉVALUATIONS



Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et gestion de données et de proportionnalité sont proposés.



Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	3 séquences
Domaines	• Oral • Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire
Champs	• Enrichir son vocabulaire • Écouter pour comprendre • Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique
Compétences	• Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés. • Comprendre un message entendu [...] et mémoriser quelques informations importantes. • Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes • Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes. • Connaître le nom des lettres. • Connaître le son des lettres.

Nombre d'exercices	7 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	• Découvrir les nombres • Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes
Champs	• Exprimer une quantité par un nombre • Exprimer un rang ou une position par un nombre
Compétences	• Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée. • Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix, voire au delà). Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée. • Comparer des quantités (données par une écriture chiffrée). • Écrire en chiffres les nombres de un à dix. • Savoir placer des nombres sur une demi droite graduée de un en un.* • Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale. • Déterminer la position finale à partir de la position initiale et d'un déplacement sur une piste ou sur la bande numérique. • Déterminer la valeur d'une part dans un problème de partage. • Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties tout. • Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux.

Nombre d'exercices	7 exercices (passation collective) 2 exercices (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	• Lecture • Écriture • Oral • Vocabulaire
Champs	• Lire à voix haute • Comprendre un texte • Encoder puis écrire sous dictée • Enrichir son vocabulaire • Écouter pour comprendre • Mémoriser l'orthographe lexicale
Compétences	• Lire des mots et un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 30 mots par minute. • Lire et comprendre des phrases, un texte prescriptif et un texte narratif [...]. • Encoder des syllabes simples puis des mots selon la progression des CGP. • Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés. • Comprendre un message entendu [...] et mémoriser quelques informations importantes. • Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé et pouvoir les écrire sous la dictée, en lien avec les correspondances graphophonémiques (CGP) étudiées.

Nombre d'exercices	9 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaine	Nombres, calcul et résolution de problèmes
Champs	- Les nombres entiers - Le calcul mental - La résolution de problèmes
Compétences	- Dénombrer des collections en les organisant. - Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. - Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. - Savoir placer des nombres sur une demi droite graduée. - Mémoriser des faits numériques. - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental. - Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. - Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux. - Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. - Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.

Nombre d'exercices	12 exercices (passation collective) 1 exercice (passation individuelle)
Nombre de séquences	3 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	• Lecture • Oral • Vocabulaire • Grammaire et orthographe
Champs	• Lire à voix haute • Comprendre un texte • Écouter pour comprendre • Établir des relations entre les mots • Mémoriser l'orthographe des mots • Se repérer dans la phrase simple • Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale
Compétences	• Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 70 mots par minute. • Lire et comprendre en autonomie un texte narratif [...]. • Dégager le sens global d'un texte lu de façon autonome. • Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes. • Repérer, mémoriser, classer ou ordonner les informations importantes entendues à l'oral. • Savoir trouver des synonymes et des antonymes. • Trier et apparier les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés. • Mémoriser l'orthographe des mots réguliers [...]. • Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe [...]. • Différencier et nommer les principales classes de mots [...]. • Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif) [...]. • Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe.

Nombre d'exercices	13 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaine	Nombres, calcul et résolution de problèmes
Champs	- Les nombres entiers - Les fractions - Les quatre opérations - Le calcul mental - La résolution de problèmes
Compétences	- Dénombrer des collections en les organisant. - Connaître et utiliser la relation entre unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines. - Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. - Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre. - Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée. - Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$. - Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1. - Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes. - Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental. - Mémoriser des faits numériques. Connaître dans les deux sens les tables d'addition. - Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. - Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. - Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.

Nombre d'exercices	17 exercices (passation collective) 1 exercice (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	• Lecture • Oral • Vocabulaire • Grammaire et orthographe
Champs	• Lire à voix haute • Comprendre un texte • Écouter pour comprendre • Établir des relations entre les mots • Mémoriser l'orthographe des mots • Se repérer dans la phrase simple • Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale
Compétences	• Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 90 mots par minute. • Lire et comprendre un texte narratif [...]. • Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu de plus en plus long et complexe en évaluant son degré de compréhension. • Savoir trouver des synonymes [...]. Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie. • Trier et apparier les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et des suffixes identifiés. S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens. • Écrire correctement sous la dictée les mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés. S'appuyer sur des critères morphologiques (radical, préfixe et suffixe) et analogiques pour orthographier correctement les mots. • Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe [...]. • Différencier et nommer les principales classes de mots [...]. • Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal. • Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe. • Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	• Nombres, calcul et résolution de problèmes • Organisation et gestion de données
Champs	• Les nombres entiers • Les quatre opérations • Le calcul mental • La résolution de problèmes
Compétences	• Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. • Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée. • Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre. • Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes. • Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres. • Mémoriser des faits numériques. Connaître dans les deux sens les tables de multiplication. • Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental. • Résoudre des problèmes additifs en une étape de types parties-tout et comparaison. • Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. • Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape. • Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes. • Résoudre des problèmes en utilisant les données d'un diagramme en barre.

Nombre d'exercices	14 exercices (passation collective) 1 exercice (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	• Lecture • Oral • Vocabulaire • Grammaire et orthographe grammaticale
Champs	• Lire avec fluidité • Lire et comprendre seul des textes, des documents et des images • Écouter pour comprendre • Établir des relations entre les mots • Mémoriser l'orthographe des mots • Identifier les constituants d'une phrase simple • Acquérir l'orthographe grammaticale
Compétences	• Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute. Lire correctement en ciblant 110 mots par minute en moyenne. • Comprendre un texte lu (texte littéraire). • Comprendre un texte lu (document composite). Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement. • Manifester sa compréhension des textes entendus. • Savoir trouver des mots de la même famille. • Savoir trouver des synonymes. • Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation. • Consolider l'identification du verbe conjugué. Consolider l'identification du groupe sujet. Identifier le complément d'objet direct. • Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature. Différencier les principales classes de mots. • Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal. Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs, des déterminants. • Accorder le sujet et le verbe. Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet ; respecter toutes les chaînes d'accord. • Approfondir sa maîtrise de la conjugaison. Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Nombre d'exercices	15 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	• Nombres, calcul et résolution de problèmes • Grandeurs et mesures • Espace et géométrie • Organisation et gestion de données et probabilités • La proportionnalité
Champs	• Les nombres entiers • Les fractions • Les nombres décimaux • Le calcul mental • Les quatre opérations • La résolution de problèmes • Algèbre • Le repérage dans le temps et les durées • La géométrie plane • Organisation et gestion de données

Compétences

- Écrire des nombres entiers. Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.
- Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.
- Placer des nombres entiers sur une demi-droite graduée.
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions.
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales et des nombres décimaux (écriture à virgule).
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée.
- Placer une fraction (ou fraction décimale) sur une demi-droite graduée.
- Comparer des fractions à l'unité
- Comparer des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule
- Mémoriser des faits numériques. Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers.
- Mémoriser des procédures. Apprendre des procédures de calcul mental.
- Poser et effectuer des additions, des soustractions, des multiplications de deux nombres entiers et des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre.
- Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison ».
- Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape.
- Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes algébriques.
- Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées.
- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie.
- Résoudre des problèmes en une ou plusieurs étapes en utilisant les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe.
- Résoudre un problème de proportionnalité.

Une information sur le cadre du **traitement des données** du dispositif des évaluations *Repères*

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Mentions informatives relatives au traitement de données à caractère personnel des évaluations nationales à destination des représentants légaux des élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.

Le ministère de l'Éducation nationale organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité du CP à la seconde et première année de CAP : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-32089>

Pour les classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP, début de CE1, début de CE2, début de CM1 et début de CM2 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école. Cette évaluation constitue un traitement de données à caractère personnel mis en œuvre sous la responsabilité du ministre de l'Éducation nationale (110 Rue de Grenelle 75007 Paris) pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens du e) de l'article 6 du règlement général (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 sur la protection des données (RGPD).

Le ministère de l'Éducation nationale s'engage à traiter les données à caractère personnel dans le respect de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés et du RGPD.

Les destinataires des données à caractère personnel contenues dans ce traitement sont, dans les limites du besoin d'en connaître, les agents habilités au sein de la DEPP, les directeurs d'écoles et enseignants des classes, les chercheurs et organismes de recherches ayant conclu une convention avec le ministère ainsi que les sous-traitants du ministère de l'Éducation nationale en charge de l'hébergement des données.

Les données collectées dans le cadre de ce traitement sont conservées sous une forme identifiable pendant 5 ans.

Toutes les informations juridiques en rapport avec cette évaluation sont disponibles sur la page web du ministère : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-32089>, mais également les travaux publiés à partir de ces données sur la page : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-exhaustives-307627>

8.L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

Vous pouvez exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition que vous tenez des articles 15, 16, 18 et 21 du RGPD à l'adresse mail suivante : saisine-evaluations@education.gouv.fr

Ou par courrier :

Ministère de l'Éducation nationale - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Sous-direction des évaluations et de la performance scolaire - Bureau de conception et du pilotage des évaluations des élèves du premier degré (DEPP - B5) - Bureau des études statistiques et psychométriques des évaluations des élèves (DEPP - B2) - 61-65 rue Dutoit - 75732 Paris Cedex 15.

Pour toute question relative au traitement des données du ministère, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse dpd@education.gouv.fr ou par le biais du formulaire en ligne :

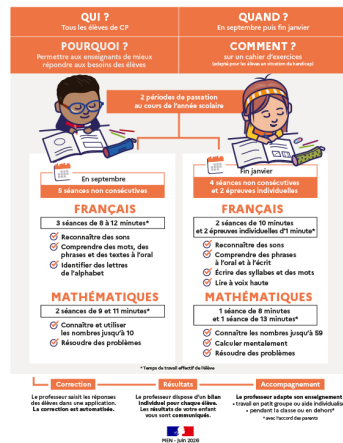
<https://eduscol.education.gouv.fr/4653/formulaire-contact-en-savoir-plus-sur-la-gestion-de-vos-donnees-et-vos-droits>

Si vous estimez, même après avoir introduit une réclamation auprès du ministère de l'Éducation nationale, que vos droits en matière de protection des données à caractère personnel ne sont pas respectés, vous avez la possibilité d'introduire une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL) à l'adresse suivante : 3 Place de Fontenay - TSA 80715 - 75334 Paris Cedex 07.

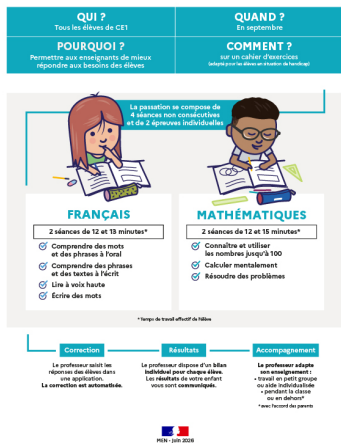
Dans le cadre de l'exercice de vos droits, vous devez justifier de votre identité par tout moyen. En cas de doute sur votre identité, les services chargés du droit d'accès et le délégué à la protection des données se réservent le droit de vous demander les informations supplémentaires qui leur apparaissent nécessaires, y compris la photocopie d'un titre d'identité portant votre signature.

Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves en début d'année scolaire

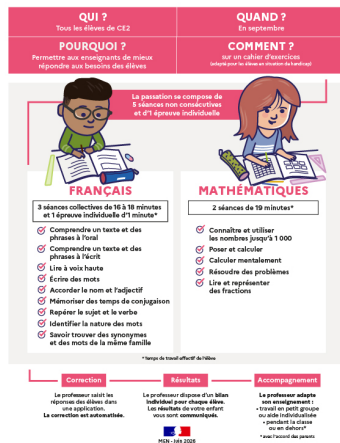
DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP



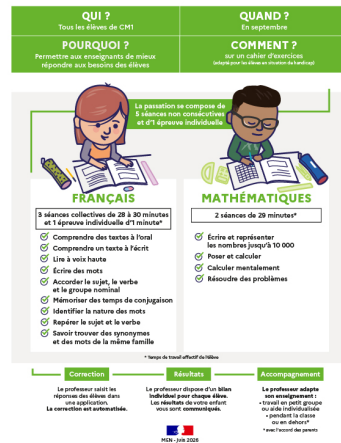
DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE1



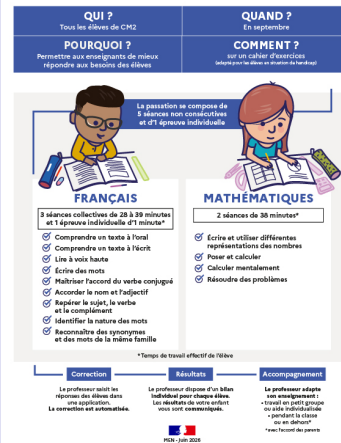
DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE2



DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM1



DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM2



www.education.gouv.fr/evaluations-cp

www.education.gouv.fr/evaluations-ce1

www.education.gouv.fr/evaluations-ce2

www.education.gouv.fr/evaluations-cm1

www.education.gouv.fr/evaluations-cm2

Des fiches descriptives des exercices

L'évaluation des acquis des élèves en CP

L'évaluation des acquis des élèves pour le début de CP

En début de CP, les évaluations en français portent sur la **compréhension de la langue orale** ainsi que sur la **connaissance des lettres et la manipulation de syllabes et de phonèmes**. En mathématiques, les élèves sont évalués sur la **découverte et l'utilisation des nombres jusqu'à dix** (dénombrement, lecture, écriture, comparaison, position et résolution de problèmes).

L'évaluation Repères de début de CP est composée de 18 exercices. Les parents d'élèves peuvent prendre connaissance des contenus des exercices en cliquant sur les liens ci-dessous où sont explicités pour chaque exercice :

- La consigne lue à l'élève
- La durée de l'exercice
- L'intérêt de l'exercice
- Le nombre de questions
- La lecture des résultats
- Les attentes de l'exercice (ce que votre enfant doit savoir faire pour réussir)

Les exercices de Français

Les exercices de Mathématiques

- [Compter des objets](#)
- [Lire des nombres](#)
- [Écrire des nombres](#)
- [Comparer des nombres](#)
- [Placer un nombre sur une ligne graduée](#)
- Résoudre des problèmes (à paraître)

8.L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

<https://education.gouv.fr/evaluations-fiches>

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comprendre des mots

CP

ÉVALUATION REPÈRES

Fiche descriptive

Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.
Durée : 3 minutes

Pourquoi cet exercice ?
Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.

Cet exercice comporte 15 questions.

Lecture des résultats

entre 0 et 6 bonnes réponses

entre 7 et 10 bonnes réponses

entre 11 et 15 bonnes réponses

Attentes de l'exercice

Langage

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).
- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemples : cacher / cocher ; pédale / pétale).

Univers culturel

- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

Autre

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'environnement et le langage jouent un rôle essentiel dans les apprentissages et la réussite à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mieux cerner les besoins de l'enfant et de l'aider à progresser.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :

www.education.gouv.fr

Des fiches descriptives des exercices

Entête :

Titre du document / dimension évaluée / icône / niveau

Encadré :

Visuel de l'exercice / consigne

Pourquoi cet exercice :

Justification didactique simplifiée de l'exercice

Lecture des résultats :

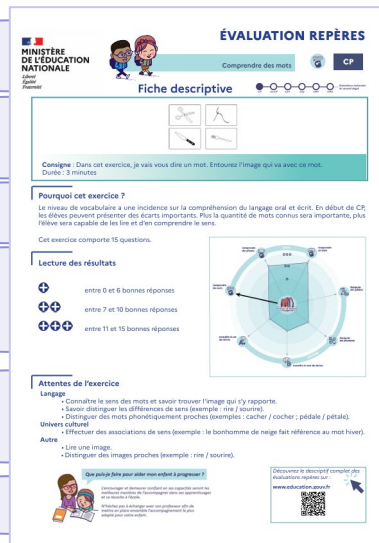
Aide à la lecture du radar (légende des signes +)

Attentes de l'exercice :

Compétences nécessaires pour réussir l'exercice

Pied :

Conseils aux parents



ÉVALUATION REPÈRES
 Comprendre des mots CP

Fiche descriptive

Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.
 Durée : 5 minutes

Pourquoi cet exercice ?
 Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.
 Cet exercice comporte 15 questions.

Lecture des résultats

- entre 0 et 6 bonnes réponses
- entre 7 et 10 bonnes réponses
- entre 11 et 15 bonnes réponses

Attentes de l'exercice

Langage

- Connaitre le sens des mots et savoir trouver l'image qui y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rive / source).
- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemples : cacher / cachier ; pédale / pétale).

Univers culturels

- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

Autre

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rive / source).

Que pouvez-vous faire pour aider votre enfant à progresser ?

Retrouvez le descriptif complet des évaluations repères sur www.education.gouv.fr

Fiche descriptive des exercices :

favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents d'élèves

Radar :

Valorisation de l'axe représentant la dimension évaluée

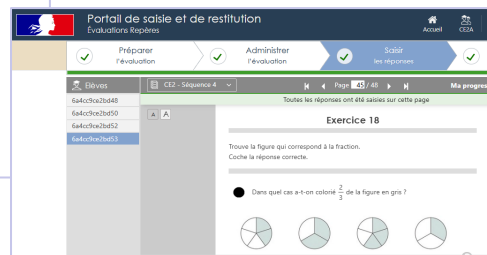
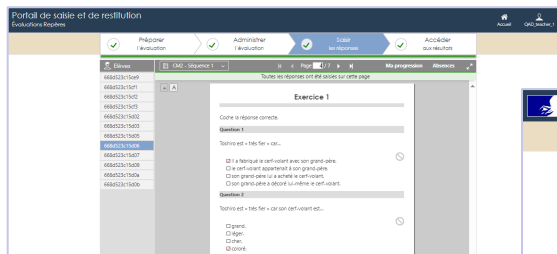
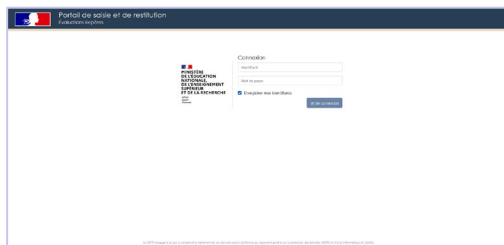
QR Code :

Renvoi à la page descriptive des évaluations sur education.gouv.fr

Le portail de saisie et de restitution

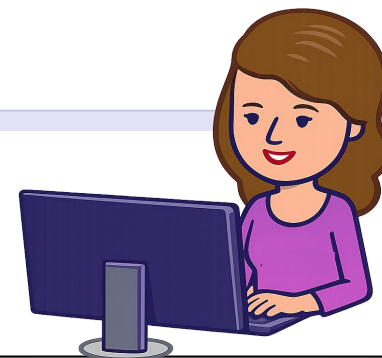
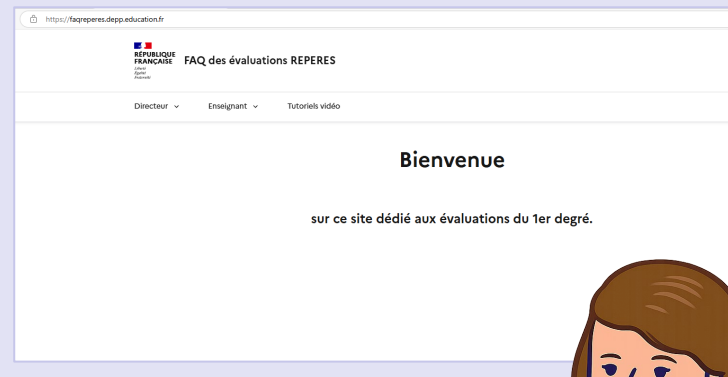


Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse : <https://evaluations-reperes.fr/>



La foire aux questions est accessible via le lien suivant :

<https://faqreperes.depp.education.fr/>





Pour les parents

9.LES RESTITUTIONS

ÉVALUATION REPÈRES
Apprendre, comprendre et réussir. **FICHE PARENTS**

L'évaluation Repères concerne tous les élèves de territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

Quel déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles étapes ?
Évaluation en français et en mathématiques à l'école maternelle
Évaluation en français à l'école élémentaire
Évaluation en français et en mathématiques à l'école élémentaire
Évaluation en français et en mathématiques à l'école élémentaire
Évaluation en français et en mathématiques à l'école élémentaire
Évaluation en français et en mathématiques à l'école élémentaire

Une évaluation Repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'élève.

Pour les parents
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : www.education.gouv.fr

ÉVALUATION REPÈRES
Fiche de restitution
Septembre 2026

FRANÇAIS CP

Comprendre des phrases
Comprendre un texte
Comprendre des mots
Comprendre les sons des lettres
Comprendre le sens des lettres
Comprendre le son des lettres
Comprendre le son des lettres
Comprendre le son des lettres

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
L'encourager et donner confiance en ses capacités avant les évaluations Repères.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mieux comprendre l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-reperes>

ÉVALUATION REPÈRES
Fiche de restitution
Septembre 2026

MATHÉMATIQUES CP

Comprendre des nombres
Comprendre les nombres
Comprendre les nombres
Comprendre les nombres
Comprendre les nombres
Comprendre les nombres
Comprendre les nombres
Comprendre les nombres

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
L'encourager et donner confiance en ses capacités avant les évaluations Repères.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mieux comprendre l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-reperes>

Une **fiche de présentation** explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation Repères

Une **fiche de positionnement** de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils



Pour les parents

Entête :

Titre du document

Volet 1 : Qu'est-ce que c'est ?

Les questions des parents

Volet 2 : Comment ?

Comprendre et voir l'ensemble
du processus d'évaluation

Volet 3 : Pourquoi ?

Comprendre les objectifs de
l'évaluation Repères

Pied :

Liens et logos

ÉVALUATION REPÈRES
Apprendre, comprendre et réussir
FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

Quel déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles étapes ?

Évaluation en janvier au milieu d'année de CP
Évaluation en septembre à l'entrée au CE1
Évaluation en septembre à l'entrée au CE2
Évaluation en septembre à l'entrée au CM1
Évaluation en septembre à l'entrée au CM2
Année de CP Année de CE1 Année de CE2 Année de CM1 Année de CM2 ...

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation Repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

Pour l'École
Situier le niveau des élèves scolaires en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur :
www.education.gouv.fr

Fiche de restitution pour les
parents : comprendre ce qui est
évalué et dans quel but

Les deux partis pris forts pour la
conception du document ont été :

- se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents ;
- articuler l'information autour de 3 volets principaux.



Pour les parents

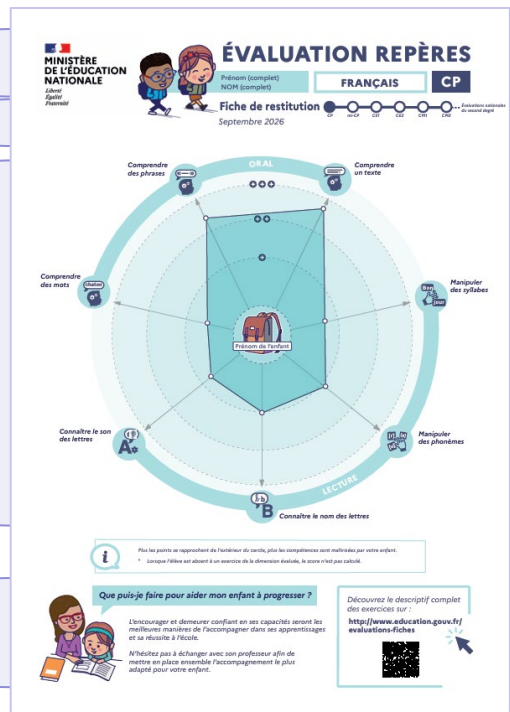
9. LES RESTITUTIONS

Entête et graphisme :
Titre du document et
réutilisation de la charte
graphique du ministère

Illustration :
Réutilisation de la charte
graphique des évaluations
Repères

Modélisation des compétences :
Visualisation radar pour une vue
d'ensemble

Que faire :
Encourager l'implication des
parents



Repérage :
Elève, niveau, évaluation,
matière

Niveau :
/ + / ++ / +++ / pour symboliser la
montée en compétence

Famille de compétences :
Regroupement des
compétences par familles

**QR code renvoyant vers les
fiches descriptives des exercices**
(<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)



Pour les parents

9. LES RESTITUTIONS

Des compétences illustrées par des pictogrammes

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en **français**.

 Comprendre des mots CP-CE1	 Accorder le sujet et le verbe CM1	 Repérer le sujet et le verbe CE2-CM1	 Accorder le nom et l'adjectif CE2-CM1-CM2	 Mémoriser des temps de conjugaison CE2-CM1
 Lire à voix haute un texte CE1-CE2-CM1-CM2	 Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille CM2	 Repérer le sujet, le verbe et le complément CM2	 Lire à voix haute des mots CE1	 Identifier la nature des mots CE2-CM1-CM2
 Écrire des mots CE1-CE2-CM1-CM2	 Comprendre un texte et des phrases CE2	 Manipuler des phonèmes CP	 Comprendre un texte lu CE1-CE2-CM1-CM2	 Écrire des syllabes CE1
 Manipuler des syllabes CP	 Reconnaître des mots de la même famille CE2 CM1	 Reconnaître des synonymes CE2 CM1	 Comprendre des phrases lues CE1-CE2	
 Comprendre des phrases CP-CE1	 Connaître le nom des lettres CP	 Connaître le son des lettres CP	 Maîtriser l'accord du verbe conjugué CM2	



Pour les parents

9. LES RESTITUTIONS

Des compétences illustrées par des pictogrammes

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques.



Écrire des nombres
CE1



Utiliser différentes
représentations des
nombres CM2



Poser et calculer CE2



Calculer rapidement
CE1



Résoudre des
problèmes
CP-CE1-CE2-CM1-CM2



Écrire des nombres
CE2-CM1-CM2



Poser et calculer CM2



Calculer rapidement
CM2



Placer un nombre
sur une ligne
graduée
CP-CE1-CE2-CM1



Calculer rapidement
CE2



Lire des nombres CE1



Poser et calculer CM1



Connaître les tables
de multiplication
CM1-CM2



Placer un nombre
sur une ligne
graduée CM2



Comparer des nombres
CP



Comparer des
nombres mi-CP et
CE1



Dénombrer CE1



Connaître les tables
d'addition CE1-CE2



Connaître et
comprendre les
fractions CE2



Écrire des nombres
CP



Compter des objets
CP



Dénombrer CE2



Calculer rapidement
CM1



Reconnaître des
nombres CE2-CM1



Lire des nombres
CP

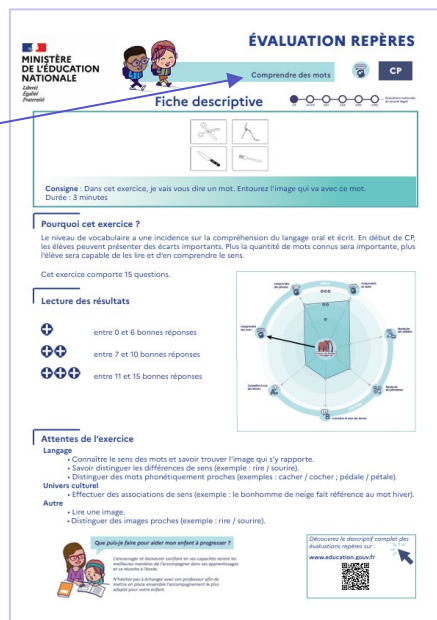
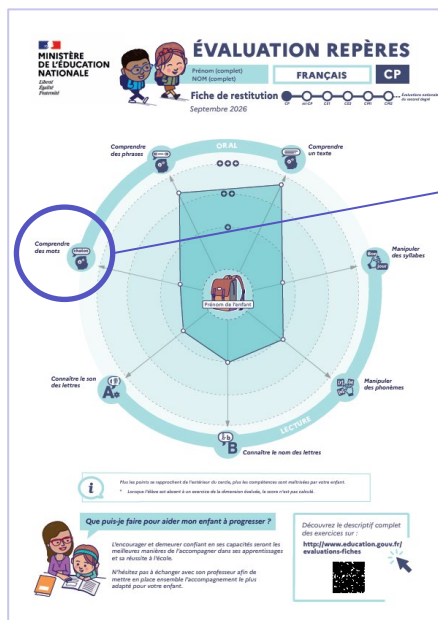


Pour les parents

9. LES RESTITUTIONS

Des compétences illustrées par des pictogrammes

Exemple pour le français





Pour les enseignants

L'arborescence

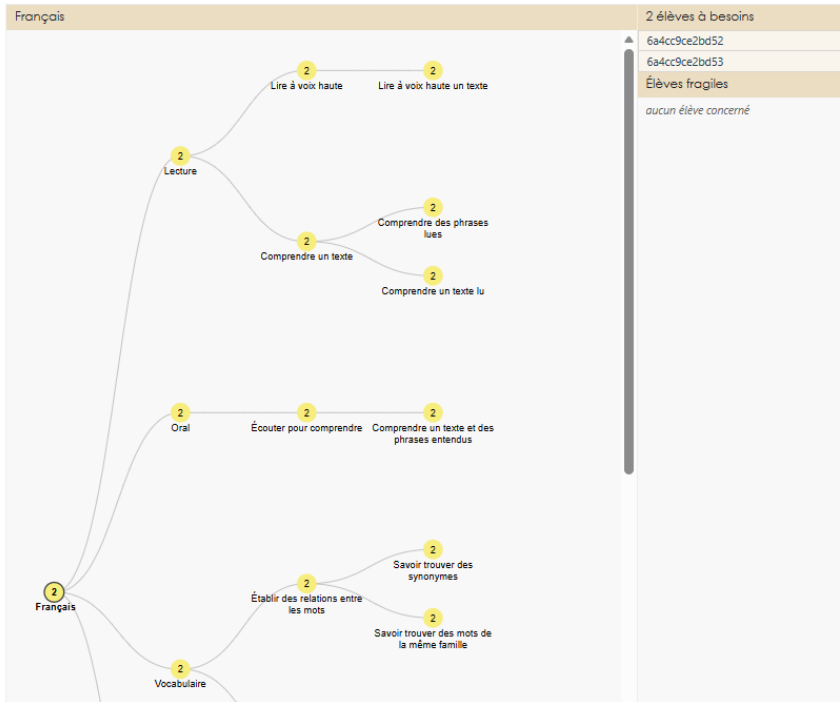
Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil.

Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.

9.LES RESTITUTIONS

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



L'arborescence permet de visualiser rapidement, pour chaque compétence évaluée, le nombre d'élèves à besoins et fragiles, ainsi que leur nom.

Les tableaux téléchargeables

Des tableaux de bord par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :

- positionnement des élèves dans les groupes ;
- scores des élèves par compétence ;
- résultats détaillés des élèves pour chaque exercice.

Positionnement des élèves dans les groupes, par compétence

[illegible]

L'onglet « **Groupes Français** » permet de visualiser rapidement, pour chaque compétence évaluée, le positionnement des élèves dans les groupes.



Pour les enseignants

9.LES RESTITUTIONS

Les tableaux téléchargeables

Score des élèves par compétence

Compétences	Comprendre un texte lu	Comprendre un texte entendu	Écrire des mots dictés	Identifier la relation sujet-verbe (identifier le sujet) / (identifier le verbe)	Accorder au sein du groupe nominal (adjectifs) / (noms)	Mémoriser des temps de conjugaison	Différencier les principales classes de mots	Identifier les principaux constituants de la phrase (verbe) / (sujet)	Savoir trouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 3-5	séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 21 p 43-44	séq 3 ex 8 p 19	séq 3 ex 3 p 20 séq 3 ex 10 p 21	séq 3 ex 11 p 22 séq 3 ex 12 p 23	séq 3 ex 13 p 24-25 séq 3 ex 14 p 26-27	séq 5 ex 22 p 45-46	séq 5 ex 23 p 47 séq 5 ex 24 p 48	séq 5 ex 25 p 49-50 séq 5 ex 26 p 51-52	séq 5 ex 27 p 53-54 séq 5 ex 28 p 55-56	séq 6 ex 29 p 59-60
élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
élève 2	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	8/8 100.00 %	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	8/8 100.00 %	8/8 100.00 %	8/8 100.00 %	Pas de positionnement : absence	214/214 100.00 %
élève 3	1/8 12.50 %	2/10 20.00 %	3/12 25.00 %	1/8 12.50 %	2/8 25.00 %	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	1/8 12.50 %	1/8 12.50 %	1/8 12.50 %	25/214 11.68 %
élève 4	5/8 62.50 %	5/10 50.00 %	8/12 66.67 %	6/8 75.00 %	5/8 62.50 %	6/12 50.00 %	5/8 62.50 %	6/8 75.00 %	5/8 62.50 %	5/8 62.50 %	83/214 41.59 %
élève 5	8/8 100.00 %	5/10 Pas de positionnement : absence	ABS	ABS	ABS	ABS	8/8 100.00 %	8/8 100.00 %	8/8 100.00 %	8/8 100.00 %	214/214 100.00 %
◀ ▶ Aide à la lecture Groupes_FRANÇAIS CM1F_Elèves_à_besoins CM1F_Groupe_fragile Scores_FRANÇAIS Items_FRANÇAIS ⊕ ⋮ ◀ ▶											

L'onglet « Scores_Français » permet de visualiser rapidement, pour chaque compétence évaluée, le score des élèves et le pourcentage de réussite correspondant.



Les tableaux téléchargeables

Résultats détaillés par exercice

	Cahier	CM1SEQ1	CM1SEQ1	CM1SEQ1	CM1SEQ1	CM1SEQ1	CM1SEQ1	CM1SEQ1	CM1SEQ1	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3	CM1SEQ3
	Page	3	3	3	4	4	4	5	5	17	17	17	18	18	19	19	19	19	19	19	19
	Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
	Exercice	Exercice 1								Exercice 7				Exercice 8							
	Compétence	Comprendre un texte lu								Comprendre un texte entendu				Écrire des mots dictés							
Classe	Prénom NOM	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe de CM1	Élève 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Classe de CM1	Élève 2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Classe de CM1	Élève 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Classe de CM1	Élève 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Classe de CM1	Élève 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

L'onglet « items_Français » permet de visualiser rapidement, les réussites et les échecs à chacun des items. Si l'élève est absent, la mention « ABS » est renseignée.



Pour les enseignants

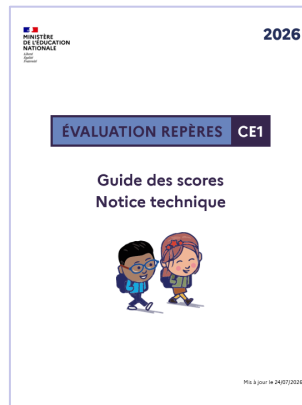
Le guide des scores

Pour chaque exercice, il indique :

- sa consigne ;
- une justification didactique ;
- le nombre d'items passés ;
- les critères de réussite ;
- la tâche de l'élève ;
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils ;
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves ;
- une caractérisation des groupes.

La **notice technique** explicite :

- l'arborescence du portail de restitution ;
- les tableaux des résultats détaillés.



9.LES RESTITUTIONS

Comprendre des phrases lues (séquence 1 - Exercice 3)				
Le matériel de la séance				
CONSIGNES				
<i>Vous allez lire des phrases. Pour chaque phrase, entourez l'image qui correspond à la phrase que vous avez lue.</i> Pourquoi ce test ? De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. L'épreuve proposée aux élèves tient donc compte de ces deux éléments : • L'exercice proposé reprend la typologie proposée dans l'épreuve de compréhension orale de phrases (phrases contenant des termes spatiaux, phrases à la forme passive, etc.) • L'exercice proposé est effectué en temps limité (3 minutes pour la lecture de 10 phrases). Il est établi que les bons lecteurs lisent très rapidement. L'automatisation permet de dédier les ressources de mémoire et d'attention à la compréhension de l'écrit. Il faut donc évaluer la compréhension écrite de phrases en examinant, à la fois, la vitesse de cette lecture (nombre de phrases lues) et la structure des phrases lues. [Cf. Document <i>Eval'Aide</i>, p.18]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, lire la phrase et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.	Score de l'élève		
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE • L'élève peut éprouver des difficultés à comprendre certaines phrases lues parce qu'il ne maîtrise pas bien : ➔ la négation simple ; ➔ les termes spatiaux ; ➔ le genre et le nombre des pronoms ; ➔ la forme passive ; ➔ la relative. • L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour accéder au sens et lire le plus grand nombre de phrases possible. • L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage) lorsqu'il s'agit de lire : ➔ des mots contenant des graphèmes complexes (ex : étoile, garçon...); ➔ des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (court / k/, g = /g/regarde et non pas /j/ comme dans « gendarme »). • L'élève éprouve des difficultés à lire des mots irréguliers (fille). • L'élève éprouve des difficultés à segmenter correctement des mots pour les lire correctement (ex : bonne lu « bon-net »). • L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/-t/, /t/-d/, /f/-h/, /h/-f/, /b/-d/, /d/-b/...). • L'élève a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (surt, court, petit...). • L'élève rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon le regarde »). • L'élève rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier » confusion possible : crayon / stylo)		



Pour les enseignants

Les restitutions à destination des enseignants

Fiches de restitution consolidées mises à disposition des directeurs et directrices d'école sur Archipel dès **décembre 2026**.

The screenshot shows the 'Archipel' application interface. At the top left is the French Republic logo and the text 'RÉPUBLIQUE FRANÇAISE'. To its right is the 'Archipel' title and subtitle 'Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles'. At the top right is the 'depp' logo with the text 'Statistique publique de l'éducation'. Below the header is a navigation bar with tabs: 'Accueil', 'Recherche', 'Fiche d'identité', 'Synthèse graphique', 'Indicateurs', 'Références', 'Références perso', 'Mobilités élèves', and 'Évaluations' (which is selected). A 'Télécharger en PDF' button is on the right. The main content area shows 'ECOLE ELEMENTAIRE DIDEROT 1' and '0930238D - MONTREUIL'. Below this is a message: 'Les résultats par compétence ne sont pas restitués lorsque moins de 5 élèves ont été évalués pour une année et un niveau de classe. En 2024, en raison de la situation à Mayotte, le département n'a pas participé au dispositif d'évaluation Point d'étape CP de janvier 2025. Par conséquent, les données 2024 se réfèrent au champ « France hors Mayotte ».' Below the message is a section titled 'Restitutions à destination des enseignants - rentrée 2025'. In this section, there is a button labeled 'Vers restitutions' with a link icon. A blue arrow points from the bottom left towards this button. Below the button are two rows of tabs: 'Ensemble' (selected), 'Compétences', 'Tableaux' and 'Français' (selected), 'Mathématiques'.



Pour les enseignants

Les restitutions à destination des enseignants

- **Des résultats par niveau** : élèves de CP, CE1, CE2, CM1, CM2 de l'école et de sixième originaires de l'école.
- Résultats des élèves de l'école **mis en regard des résultats nationaux et de la circonscription**.
- Repères nationaux présentés **à un niveau global et à secteur de scolarisation équivalent** (Public hors EP, REP, REP+, privé), afin de favoriser une meilleure appréhension du positionnement des résultats des élèves de l'école.
- **Vidéo de présentation** : <https://podeduc.apps.education.fr/video/82705-presentation-des-restitutions-a-destination-des-professeurs-des-ecoles/>

9.LES RESTITUTIONS

CP Évaluations nationales Repères 2025

Nombre d'élèves évalués : 47



De nombreux documents sont disponibles sur Éduscol pour accompagner ces évaluations :



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP

Afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CP sont évalués en français et en mathématiques...



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1

Pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CE1 sont évalués en français et en mathématiques...



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2

Pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CE2 sont évalués en français et en mathématiques...



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1

Pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CM1 sont évalués en français et en mathématiques...



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM2

Pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CM2 sont évalués en français et en mathématiques...

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

<https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>

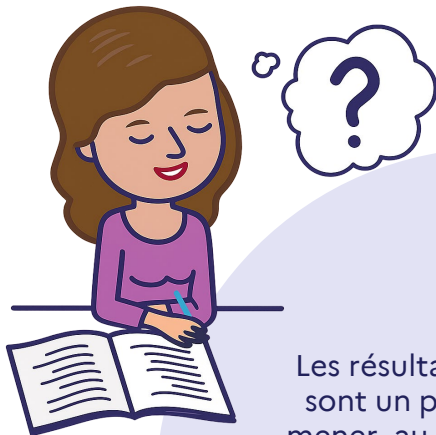
<https://eduscol.education.fr/4044/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce2>

<https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>

<https://eduscol.education.fr/4047/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm2>

D'autres ressources d'accompagnement sont proposées, en lien avec les programmes :

- pour le cycle **2** :
[l'enseigne au cycle 2](#) | [éduscol](#) | [Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](#) | [Direction générale de l'enseignement scolaire](#)
- pour le cycle **3** :
[l'enseigne au cycle 3](#) | [éduscol](#) | [Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](#) | [Direction générale de l'enseignement scolaire](#)



Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, **une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement** qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

C'est aussi un **moyen de pilotage** pour les inspecteurs de l'Éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations, afin **d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe**, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.



Enquêtes en ligne

- **À destination des enseignants (accessible via le portail) pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :**

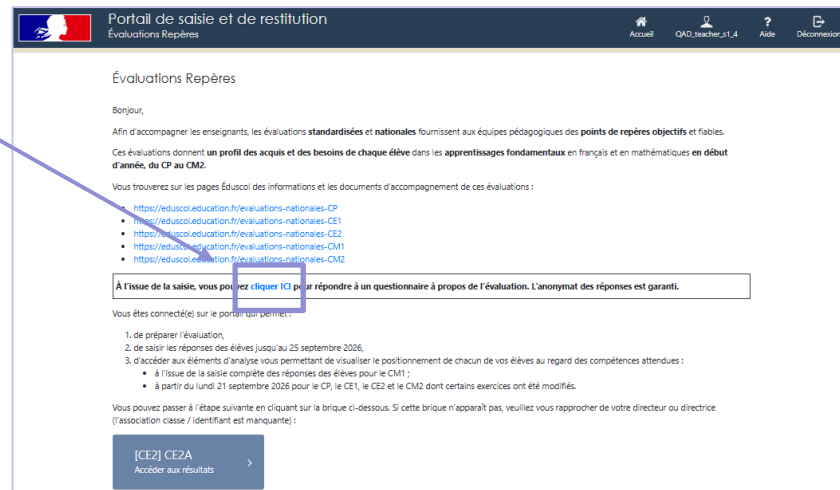
- ❖ la communication et la logistique des évaluations ;
- ❖ les contenus pédagogiques ;
- ❖ la passation des épreuves ;
- ❖ le portail et les restitutions.

- **À destination des IEN (envoyée par courriel) pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :**

- ❖ la communication et la logistique des évaluations ;
- ❖ les contenus pédagogiques ;
- ❖ l'accès au portail de saisie et de restitution ;
- ❖ le pilotage et formation.

- **À destination des directeurs et directrices (envoyée par courriel) pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :**

- ❖ la communication et la logistique des évaluations ;
- ❖ l'accès au portail de saisie et de restitution ;
- ❖ les exploitations des évaluations.



Portail de saisie et de restitution
 Évaluations Repères

Accueil QAD_teacher_s1_4 Aide Déconnexion

Évaluations Repères

Bonjour,

Afin d'accompagner les enseignants, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et **fiables**.

Ces évaluations donnent un **profil des acquis et des besoins de chaque élève** dans les **apprentissages fondamentaux** en français et en mathématiques en **début d'année, du CP au CM2**.

Vous trouverez sur les pages Éduscol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

À l'issue de la saisie, vous pouvez **cliquer ici** pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail qui permet :

1. de préparer l'évaluation,
2. de saisir les réponses des élèves jusqu'au 25 septembre 2026,
3. d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues :
 - à l'issue de la saisie complète des réponses des élèves pour le CM1 ;
 - à partir du lundi 21 septembre 2026 pour le CP, le CE1, le CE2 et le CM2 dont certains exercices ont été modifiés.

Vous pouvez passer à l'étape suivante en cliquant sur la brique ci-dessous. Si cette brique n'apparaît pas, veuillez vous rapprocher de votre directeur ou directrice (l'association classe / identifiant est manquante) :

[CE2] CE2A
 Accéder aux résultats

Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (du 7 au 18 septembre 2026)

Près de **36 000 élèves** dans **1 100 écoles** passent une **épreuve complémentaire**, en **français** et/ou en **mathématiques**, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

26XCM1_01

**EXPÉRIMENTATION
REPÈRES CM1**

SEPTEMBRE 2026

Ville

École

Numéro UAI

Nom de l'élève

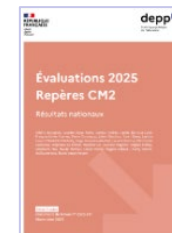
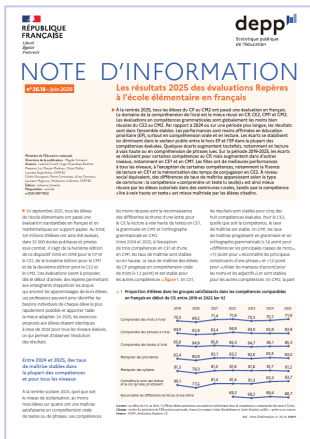
Prénom de l'élève

Garçon ☐ Fille ☐

Date de naissance

26XCM101

Résultats nationaux



Rapports techniques (Résultats nationaux 2025) :

- [Repères CP](#)
- [Repères CE1](#)
- [Repères CE2](#)
- [Repères CM1](#)
- [Repères CM2](#)

Résultats nationaux Repères 2026 publiés en novembre 2026

Note d'Information n° 26.18, juin 2026 :
Les résultats 2025 des évaluations Repères à l'école élémentaire en français

Note d'Information n° 26.19, juin 2026 :
Les résultats 2025 des évaluations Repères à l'école élémentaire en mathématiques

Documents du Conseil Scientifique de l'Éducation nationale



CONSEIL SCIENTIFIQUE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

POURQUOI DES ÉVALUATIONS EN CP-CE1 ?

par Stanislas Dehaene, Président du Conseil scientifique de l'éducation nationale, Liliane-Sprenger-Charolles, Johannes Ziegler, Franck Ramus et Michel Fayol, membres du groupe de travail « Evaluations et interventions » du Conseil scientifique de l'éducation nationale

Un des rôles du Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) est de rappeler les acquis des recherches dans le domaine des apprentissages, d'offrir un espace de dialogue où ces acquis sont confrontés au regard des enseignants et, ainsi, de leur permettre d'améliorer leur pratique et leur formation afin que tous les enfants, particulièrement ceux issus de milieu défavorisé, bénéficient des meilleures approches pédagogiques.

Le présent article a pour but de rappeler certains des acquis de la recherche en éducation, d'expliquer pourquoi les évaluations mises en place par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) du Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sont utiles, et de répondre aux critiques récentes de certains syndicats enseignants¹.

¹ Voir le dossier de presse de rentrée 2019 du SNUipp : <https://www.snuipp.fr/system/resources/W7sZ8tWMTtMDQzMDQzM2xudmN19B3NuVWYyZWMTtMf9yZV9wYUJwYUurGRemil/dossier%202019%201%C3%A9%20partie.pdf>

ÉVALUER POUR MIEUX AIDER

ÉvalAide, un dispositif scientifique de
prévention des difficultés en lecture
et en mathématiques au CP et au CE1



Texte collectif rédigé par le groupe
de travail Évaluations & interventions
du **Conseil scientifique de l'éducation nationale**

Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Note du CSEN —
—Mai 2021, n° 2

Evaluer la lecture en 6ème

Rédigée par Marie Lubineau, Stanislas Dehaene, Cassandra Potier-Watkins, Liliane Sprenger-Charolles et Johannes Ziegler, ainsi que les membres du groupe de travail "Évaluations et interventions" du CSEN*

Résumé

Dans le cadre des évaluations nationales, les performances de lecture ont été mesurées chez plusieurs milliers d'élèves en début de 5ème. Il s'agissait d'évaluer :

- le nombre de mots qu'ils parviennent à lire en une minute (« fluence de lecture ») ;
- leur capacité à déterminer si un mot est ou n'est pas français (« décision lexicale »).

Destinée principalement aux enseignants, la présente note vise à montrer l'intérêt de ces exercices pour repérer les difficultés de lecture des élèves, à un moment où il est encore possible d'y remédier. Elle fournit également des pistes d'intervention pédagogique pour les aider à enrichir leur vocabulaire et maîtriser les règles de décodage du français.

■ Marie Lubbeau et Cassandra Poirier-MacIsaac, membres de l'Unité de neuroimagerie cognitive à Neurologie ; Stéphanie Dehaene, président du CSEN ; Liliane Sprague-Charvillat et Johannes Ziegler, membres du CSEN.
Remerciements aux équipes du DRRP pour le développement de l'outil d'évaluation et le recueil des données, et à Pauline Martinot, membre de l'Unité de neuroimagerie cognitive à Neurologie pour son regard critique.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction de l'évaluation,
de la prospective et
de la performance