ACADÉMIE
DE PARIS
Liberté
Égalité
Fraternité

FLASH CARDIE #45

104 projets déposés à la CARDIE !

56 écoles

40 collèges et **21 lycées** mettent en œuvre un projet CARDIE.

Plus de **10 000 élèves** bénéficient des projets.

Vous pouvez solliciter la CARDIE pour vous accompagner dans vos projets pédagogiques au service de l'évolution des gestes professionnels et de l'amélioration de la réussite et des conditions d'apprentissage des élèves. La CARDIE apporte son expertise en ingénierie de projet, favorise les liens entre la recherche, les praticiens de terrain et les acteurs académiques et met en réseau les projets pour animer la communauté de l'innovation.

N'hésitez pas à nous écrire à ce.cnr-cardie@ac-paris.fr

***Un geste professionnel, un chercheur :* le feedback**

Les synthèses internationales de l'*Education Endowment Foundation* classent le feedback parmi les approches qui ont le plus d'impact sur les apprentissages.

Elles montrent que le feedback efficace, oral ou écrit, porte sur la tâche, la stratégie utilisée et la manière de progresser.

Pascal BRESSOUX, CSEN, Professeur en Sciences de l'Éducation, membre du LaRAC, identifie le feedback comme l'une des variables déterminantes de la progression des élèves. Ses travaux montrent que les pratiques explicites incluant des feedbacks structurés profitent à l'ensemble de la classe, et s'avèrent particulièrement cruciales pour la réussite des élèves les plus en difficulté.

En pratique :

« Ta réponse est juste. Explique maintenant la stratégie que tu as utilisée. »
« Ton raisonnement fonctionne jusqu'ici. Regarde cette étape : quelle information n'as-tu pas utilisée ? »

Niveaux : maternelle à lycée

Zoom sur un projet CARDIE – Conseils de classe et organisation du temps scolaire

Au collège Georges Clemenceau (18ème), le projet 6CIPO vise à renouveler la forme des conseils de classe pour leur redonner tout leur sens dans le parcours et le suivi des élèves et renforcer l'implication des élèves dans leurs apprentissages et le dialogue avec les familles. À travers la semestrialisation, l'auto-évaluation, l'élaboration d'objectifs personnalisés et de nouveaux temps d'échanges entre élèves, familles et équipes éducatives, le projet contribue à faire évoluer les pratiques pour favoriser la réussite des élèves. Un **«Sas matinal » repense également l'organisation de la journée pour mieux répondre aux besoins des élèves.**

Soutenus par la CARDIE, ces projets participent de la dynamique de transformation engagée dans le cadre du dispositif « Collèges en progrès », **qui a réuni les établissements engagés dans le dispositif lors du séminaire de rentrée du 2 septembre, autour du partage de leurs démarches et de leurs expérimentations. Parmi eux, le Collège Clemenceau poursuit ainsi une réflexion concrète sur les conditions qui favorisent le bien-être et les apprentissages des élèves.**

Article à retrouver ici

Une démarche qui fait écho au projet CARDIE de **l'école maternelle Saint-Germain-L'Auxerrois**, qui a reçu une **mention spéciale du jury national du prix Chercheurs en Actes** pour le travail mené sur le sommeil et le rythme des enfants. Le projet repense le temps de sieste avec un aménagement adapté aux besoins de chaque élève et un suivi des effets sur l'agitation, la disponibilité et la mémorisation.

Deux projets qui interrogent, chacun à leur échelle, la manière d'adapter l'organisation scolaire aux besoins physiologiques des élèves. Une démarche qui illustre comment l'innovation peut contribuer à favoriser leur bien-être et leur réussite. Cette réflexion rejoint les travaux du CSEN, coordonnés par Stéphanie Mazza, sur le **sommeil et les apprentissages**, notamment la **note consacrée à l'expérimentation sur le décalage des horaires de début des cours au collège**.

Nouvelles informations 15/09/2026

À retrouver

→ InfoLettre – Campus de l'innovation

Le Campus de l'innovation fait évoluer son offre pour cette rentrée 2026-2027, avec l'ambition de renforcer son rôle d'espace de développement professionnel, d'échanges, d'expérimentation et d'innovation. En septembre et octobre, les professionnels sont invités à découvrir les nouveaux espaces et à explorer différentes façons de développer leurs pratiques. À partir de novembre, un fil rouge consacré à l'évaluation permettra de croiser les regards des différentes thématiques du Campus et d'interroger les pratiques d'évaluation, d'accompagnement et d'apprentissage.

Retrouvez l'InfoLettre de la rentrée ici

➔ Enseigner le lexique à l'école primaire

Dans le rapport publié en juin 2026, l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR) analyse la place et les pratiques d'enseignement du lexique à l'école primaire, en croisant recherche, évaluations nationales et observations de terrain.

Comment rendre l'enseignement du lexique plus efficace et plus équitable ? Le rapport souligne l'intérêt d'un enseignement explicite, structuré et progressif, fondé notamment sur la collecte, la catégorisation, la manipulation, la mémorisation et le réemploi des mots, dans toutes les disciplines. Une ressource particulièrement intéressante pour réfléchir aux gestes professionnels et aux conditions permettant de faire entrer les apports de la recherche dans les pratiques de classe.

À retrouver ici

➔ Éducation : que nous apprend la recherche sur les leviers efficaces ?

Dans la note de septembre 2026, le Conseil d'analyse économique analyse les politiques éducatives mises en œuvre dans différents pays pour répondre à la baisse du niveau scolaire et aux inégalités.

Quels leviers permettent réellement d'améliorer les apprentissages ? La note met notamment en évidence l'importance de la formation et de l'accompagnement des enseignants, de pratiques pédagogiques fondées sur les preuves, du tutorat et d'un usage pertinent des évaluations.

Une analyse qui invite à interroger les conditions permettant de passer des résultats de la recherche aux pratiques de classe.

À lire ici

À vos agendas :

➔ Collège de France - Forum Éducation 2026 – Mercredi 30 septembre 2026

Comment mieux faire apprendre les élèves et leur donner les meilleures chances de réussir en s'appuyant sur les résultats de la recherche ? C'est tout l'enjeu de cette journée consacrée aux liens entre recherche scientifique et enseignement.

Quelles expérimentations menées en classe ont fait leurs preuves ? Quels outils sont déjà disponibles pour être déployés à grande échelle ? Et surtout, pourquoi fonctionnent-ils et comment les mettre en œuvre concrètement, de l'école élémentaire au lycée ?

La journée débutera par des présentations d'interventions concrètes, se poursuivra avec 8 ateliers interactifs passionnant l'après-midi et se clôturera par une table ronde.

Pour s'inscrire, c'est ici.

➔ Canopé, la Librairie de l'Éducation, rue du Four Paris 6 « Le goût de lire à l'École »

Mercredi 14 octobre de 14h à 15h30
un temps d'échange animé par Benjamin Martin, avec Nathalie Bertrand

→ Apprendre et former avec les sciences cognitives – Cogni'Forum 2026 - 5 au 15 octobre 2026

Pendant 10 jours, le Cogni'Forum 2026 réunira chercheur·ses, enseignant·es, formateur·rices et acteur·rices de l'éducation autour des sciences cognitives et des apprentissages.

À découvrir notamment, **« Pour raisonner bien, raisonnons ensemble »**, une conférence d'Hugo Mercier, spécialiste du raisonnement humain, le 15 octobre à 18h. Une réflexion sur la manière dont la discussion et la confrontation des points de vue peuvent améliorer les capacités de raisonnement.

Pour s'inscrire, c'est ici

L'équipe CARDIE vous souhaite une bonne rentrée
et reste à votre disposition
pour vous accompagner dans vos projets !

→ Informations pratiques

Pour déposer un dossier d'innovation ou d'expérimentation :
https://www.ac-paris.fr/appel-a-projets-cardie-132286

Votre interlocutrice CARDIE et référente académique CNR : anna.coudart@ac-paris.fr

Nous écrire : **ce.cnr-cardie@ac-paris.fr**