



CARACTÉRISATION DE LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

Initiateur(s) / Porteur(s)

[Collectif] Enseignants

Partenaire(s)

Le ou les **partenaires associés** à cette action sont : Service(s) académique(s) DANE

Localisation

Christian-Jacques CUBELLS Cité scolaire Paul-Valéry (75012) ; Alain LEVY Lycée Arago (75012) ; Olivier ANDRIEUX Collège Courteline (75012) Paris PARIS

Descriptif

Le **public concerné** par cette pratique : Des collégiens et des lycéens.

Le **thème**, le ou les **objectifs visés** par cette pratique : Pouvoir concilier un enseignement à un public à la fois présent dans une classe, mais aussi à distance de manière synchrone.

Le **nombre de personnes concernées** : 200

La **période** mise en oeuvre : 15 mai - 30 juin 2020 durant le confinement.

Étapes constitutives de cette pratique : La solution permet de s'adapter à toutes les situations de présence et d'éloignement des élèves tout en conservant pour chaque classe un emploi du temps unique sans aménagement spécifique :

- des groupes non maîtrisés d'élèves présents, dans la situation actuelle de déconfinement ;
- une alternance groupe 1 d'une classe la semaine A et groupe 2 la semaine B, dans la situation future qui pourrait être la nôtre

Contexte de mise en oeuvre

Les **constats**, les **éléments** déclencheurs : Enseignement en présentiel et à distance dans le même temps.

Spécificités de la pratique : Points forts de cet enseignement HySy :

- permet à l'enseignant de retrouver ses réflexes et gestes professionnels : écriture au tableau numérique, interroger les élèves, faire participer la classe, en ayant seulement une partie de la classe en présentiel et le reste en distanciel.
- permet aux élèves en éviction scolaire ou en arrêt maladie de garder le contact avec la classe et de ne pas prendre de retard.
- permet à tous les élèves d'une classe d'avoir une progression commune
- permet une gestion simplifiée des emplois du temps (sans nécessité de dédoubler les cours sur un temps en présentiel et un temps en distanciel).
- permet l'interaction avec tous les élèves présents et distants
- permet à l'enseignant d'agir depuis son ordinateur avec des ressources numériques projetées ou depuis le tableau blanc en étant vu de tous les élèves
- permet de maintenir l'espace classe
- s'appuie sur des solutions techniques déjà maîtrisées par les enseignants en confinement

Ce qui a **rendu possible** cette action : La présence d'un outil de visioconférence dans nos ENT de Paris. La formation massive à l'utilisation de l'ENT et des VPI depuis 5 ans et l'accompagnement des enseignants avec les webinaires baptisés RUN : "Rendez-vous des Usages du Numérique".

Les **ressources mobilisées** : Ressources numériques éducatives institutionnelles (ex. ENT, Ma Classe à la maison, BRNE...) ENT des collèges ou des lycées.

Nombre de personnes mobilisées : 10

Financement complémentaire : Demande de financement des micros sans fil de chaque enseignant par les collectivités.

ENJEUX IDENTIFIÉS

Enjeux et évaluation

Enjeux prioritaires de cette action :

1. Pédagogiques

La ou les **thématiques concernées** :

1. Enseigner et apprendre avec le numérique

Évaluation :

Cette pratique est **jugée** : Très positive

Retours d'évaluation

Nature des retours : Tous les enseignants qui ont testé cette modalité d'enseignement ont fait un retour d'expérimentation accessible sur le site de la DANE : https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2047867/enseignement-hybride-synchrone-hysy

Type des retours : Retour d'expérimentation et analyse réflexive.

Expérimentations conduites dans plusieurs établissements à différents niveaux de scolarité : Cité Paul-Valéry, lycée Arago, collège Utrillo, collège Malraux, collège Alain-Fournier, collège Courteline, collège Saint-Honoré d'Eylau, collège Berlioz.

Transférabilité

Les **éléments partageables** de cette pratique : Le principe de la solution technologique.
les principes pédagogiques.

Auprès de : tous les enseignants du second degré.

Par : L'inspection

Conditions : Équipement et formation des enseignants.

VALORISATION

Valorisation

La Direction de Paul-Valéry localement a très largement aidée à faire connaître ce dispositif et à subventionner les essais par l'achat des micros HF indispensables.

La DANE de Paris a permis de développer et affiner le dispositif à partir de son expertise technique et pédagogique en lien avec le numérique.

Grand potentiel pour l'organisation de projets, travaux en groupe et mutualisation de résultats, pour des élèves de la même classe ou appartenant à des classes différentes, s'ils participent à un projet commun.

Grande utilité pour assurer la continuité pédagogique, possibilité de partager l'écran (de la classe ou des élèves à la maison) ou utiliser le tableau blanc, possibilité de regarder une vidéo en direct.

Expression orale et prise de parole de la part des élèves qui sont plus timides en classe, mais qui s'affirment avec plus de confiance lorsqu'ils sont à la maison.

Mutualisation et partage

Présentation de la pratique en collège d'inspecteur.

Présentation en réunion de rentrée de l'encadrement.

Actions de formation académique.

Enseignants, chefs d'établissement, inspecteurs et DANE

Développement

Ce dispositif peut enrichir certaines pratiques pédagogiques (Projet, coanimation avec des enseignants dans des salles différentes ou avec un des enseignants distant, gestion de groupes de travail)

L'utilisation d'une tablette peut permettre à l'enseignant de circuler dans la classe tout en animant les élèves distants.