



## 1. CARACTÉRISATION DE LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

## 2. ENJEUX IDENTIFIÉS

## 3. VALORISATION

### Initiateur(s) / Porteur(s)

Multi Services

### Partenaire(s)

Le ou les **partenaires associés** à cette action sont : Service(s) académique(s) // Commune ou intercommunalité // Département // Autres entreprises Mission académique éducation prioritaire / Délégation académique au numérique

### Localisation

helena.oyarzabal@ac-paris.fr Paris PARIS

### Descriptif

Le **public concerné** par cette pratique : 1 000 élèves scolarisés en éducation prioritaire en élémentaire (CP, CE1, CM2)

Le **thème**, le ou les **objectifs visés** par cette pratique : - mettre en place un accompagnement à distance pour les enfants ayant des difficultés à poursuivre leur scolarité dans le cadre du confinement  
- Acquisition rapide de matériel numérique connecté pour équiper les familles en difficulté, le plus tôt possible, pour aider les enfants à terminer l'année scolaire,  
- engager les élèves, éloignés du numérique, dans un parcours de réussite éducative

Le **nombre de personnes concernées** : 1000

La **période** mise en oeuvre : De juin 2020 jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire des élèves concernés.

**Étapes** constitutives de cette pratique : Différentes phases du dispositif :

1) Equipement : 1000 tablettes connectées.

Des paramétrages ont été effectués avec les services de l'Éducation nationale afin de permettre aux élèves d'avoir accès tous les outils de classe numérique ;

b. Les applications bureautiques de base ont été intégrées dans les appareils ainsi que les mises à jour du système avec les correctifs de sécurité ;

2) Connexion : volet manquant dans beaucoup de familles des quartiers populaires, les équipements intègrent une clé 4G afin que cet aspect ne constitue pas un frein à l'usage.

3) Accompagnement : une stratégie d'inclusion numérique intègre nécessairement cette dimension.

### Contexte de mise en oeuvre

Les **constats**, les **éléments** déclencheurs : Les administrateurs du GIP Réussite Educative (CAF, Etat, Éducation nationale, Ville de Paris) ont souhaité qu'un accompagnement à distance soit mis en place pour les enfants ayant des difficultés à poursuivre leur scolarité dans le cadre du confinement. Cet accompagnement est progressivement mis en place dans 8 arrondissements concernés par le Programme de Réussite Éducative (10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20ème arrondissements). L'une des difficultés rencontrées par les familles est l'absence d'équipement informatique et/ou une connexion trop faible ou inexistante.

**Spécificités** de la pratique : - Mobilisation des partenaires concernés par les problématiques de réussite éducative dans les secteurs relevant de l'éducation prioritaire

- Mise en place de configurations logicielles permettant à l'élève de travailler sur des questions pédagogiques et éducatives,
- Accompagnement des parents et également des représentants associatifs actifs dans l'accompagnement des élèves concernés.

Ce qui a **rendu possible** cette action : La coordination entre les différents acteurs (éducation nationale, département, Ville de Paris, préfecture, Fondation Total

Les **ressources mobilisées** : Ressources numériques éducatives institutionnelles (ex. ENT, Ma Classe à la maison, BRNE...) // Autres ressources numériques éducatives

**Nombre de personnes mobilisées** : 1000 élèves concernés et 20 acteurs mobilisés

**Financement complémentaire** : Préfecture de Paris : DDCS / CAF / Fondation Total / Académie

## 1. CARACTÉRISATION DE LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

## 2. ENJEUX IDENTIFIÉS

## 3. VALORISATION

### Enjeux et évaluation

Enjeux prioritaires de cette action :

1. Pédagogiques
3. Techniques
2. Formation

La ou les **thématiques concernées** :

1. Un égal accès au numérique pour tous (fracture numérique)
3. Enseigner et apprendre avec le numérique
2. Gouvernance et anticipation

**Évaluation :**

Cette pratique est **jugée** : Très positive

**Retours d'évaluation**

### Transférabilité

Les **éléments partageables** de cette pratique : Méthodologie de travail / Présentation des infrastructures qui permettent de s'assurer de contenus "labellisés" sur les tablettes.

**Auprès de** : Les différents acteurs selon l'élément de travail choisi (montage juridique pour le financement, action d'accompagnement et de formation auprès des parents mais également des enseignants et élèves concernés)

**Par** : Les différents acteurs selon l'élément de travail choisi (GIP, DANE, Collectivité...)

**Conditions** : Aucune si ce n'est la volonté de travailler ensemble et si des moyens sont débloqués.

## 1. CARACTÉRISATION DE LA PRATIQUE IDENTIFIÉE

## 2. ENJEUX IDENTIFIÉS

## 3. VALORISATION

### **Valorisation**

Le projet débute et les valorisations tant de la démarche que des projets menés seront effectifs une fois l'accompagnement avancé et poursuivi au cours de cette rentrée.

Par ailleurs, il est prévu une valorisation au cours de la tenue des États Généraux du Numérique dans les Territoires.

### **Mutualisation et partage**

Pas pour l'instant (si ce n'est les aspects communicationnels), mais il n'y a aucun souci pour partager de manière plus opérationnelle avec des acteurs intéressés par la démarche.