

## Exemple de FILab

**Intitulé :** Instruire - De la voix à la preuve : ancrer la justification orale au cœur des apprentissages

- **Collectif concerné :** Équipe inter-degrés resserrée d'un même secteur collège/écoles, associant des enseignants volontaires de cycle 3
- **Pilotage, facilitation et accompagnement :** Pôle Littératie/ CPC référents Français et Formateurs 2nd degré, avec appui sur la recherche.
- **Modalité de regroupement :** ☐ Interdegré

**Choix d'un Cycle long :** Lesson study, Approfondissement et enquête professionnelle

| Etapes clés                  | Durée | Contenus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cadrage et diagnostic</b> | ....h | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objectif :</b><br/>Croisement des résultats avec les observations quotidiennes</li><li>• <b>Outils :</b><ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Analyse de situation : test diagnostique initial (oral) à l'échelle de classes ciblées pour objectiver le niveau initial des élèves en matière de justification (capacité à argumenter spontanément, structure de la preuve)</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Apports</b>               | ....h | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objectifs :</b><ol style="list-style-type: none"><li>1/ S'approprier l'approche de la justification selon le modèle québécois (Forget, Gauvin, Dumais &amp; Soucy)</li><li>2/ Découvrir l'atelier formatif de Christian Dumais (présentation générale)</li><li>3/ Cibler l'objet : les conduites discursives par justification.</li><li>4/ Analyser les résultats de la recherche action</li></ol></li><li>• <b>Apports choisis :</b><ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Didactique : comment enseigner la justification ?</li><li><input type="checkbox"/> Enseignement explicite : l'atelier clé en main en 6 étapes (Contre-exemple/Récupération des savoirs/ Modelage/ Mise en pratique /Retour en grand groupe/ Métacognition)</li></ul></li></ul> |
| <b>Co-conception</b>         | ....h | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objectifs :</b><br/>Apprendre à intégrer un enseignement de l'oral sur la justification dans deux séances : lecture, sciences.<br/>Montage de l'atelier. Répétition de l'atelier<br/>Construire la grille d'observables</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Expérimentation / Observation</b> | ....h | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objectif :</b><br/>Mise en œuvre de la séance dans deux classes « hôtes » (français, sciences)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Analyse collective</b>            | ....h | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objectif :</b><br/>Analyser l'impact de la séquence en comparant les données du test initial (pré-test oral), identifier les progrès, ajuster en conséquence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Observation/ enquête :</b>        | ....h | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objectifs :</b><br/>Mesurer le réinvestissement spontané des routines de justification dans une autre discipline<br/>Reproblématiser : « Comment apprendre aux élèves non seulement à produire une justification, mais à en examiner la validité ? ».<br/>Déplacer la question initiale sur les manières différentes de justifier dans les disciplines</li> <li>• <b>Supports d'enquête mobilisés :</b><br/><input type="checkbox"/> Observations croisées   <input type="checkbox"/> Audio</li> </ul> |
| <b>Restitution / valorisation :</b>  | ....h | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objectif :</b><br/>Partager les gains pédagogiques</li> <li>• <b>Canaux :</b><br/><input type="checkbox"/> Conseil des maîtres   <input type="checkbox"/> Conseil Ecole-Collège   <input type="checkbox"/> Conseil pédagogique   <input type="checkbox"/> Réunion d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |